

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов № 74
Е.В.Кожевникова
«18» 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
по ФГОС среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (далее - Учреждение).
- Устав Учреждения.
- Учебный план Учреждения.

1.3 Настоящее Положение является локальным актом Учреждения и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место итогового индивидуального проекта (далее - ИИП) в образовательном процессе Учреждения,
 - права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП,
 - основы организации работы над индивидуальным проектом,
 - особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5 Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11-м классах.

1.7 Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

–внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

–усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;

–сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

–оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

–определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2.Руководителем проекта может являться учитель предметных дисциплин, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4 Требования к формулировке темы ИИП

4.4.1 Обучающиеся выбирают направление и тему исследования самостоятельно;

4.4.2 Обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

4.4.3 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4.4 Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

4.5 Обязательные требования к структуре ИИП

4.5.1. Структура проекта содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список литературы.**

4.5.2. Структурная часть **«Введение»** должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

4.5.3. В структурной части **«Введение»** должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема**;

4.5.4. Определяется **цель** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.

4.5.5 Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

4.5.6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;

4.5.7. Определяется в какой форме будет представлен **продукт проекта.**

4.5.8 **Основная часть** проекта должна состоять из нескольких разделов.

4.5.9 Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

4.5.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

4.5.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

4.5.12. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

4.5.13. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

4.5.14. Каждая из глав **«Основной части»** должна заканчиваться краткими выводами.

4.5.15. В структурной части **«Заключение»** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

4.5.16. **Экспериментальный раздел** основной части, а также **введение и заключение** должны быть созданы обучающимися самостоятельно. Текст указанных разделов проходит проверку на уникальность.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

– поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Подготовленная учащимся **пояснительная записка** должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. **Отзыв** руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

6.3 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

6.4 Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6.5 Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. (приложение 3)

6.6 Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

6.7 Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

6.8 Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.9 Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

6.10 Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.11 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.12. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.13 Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год.

6.14 Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции (приложение № 5).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии и процедура оценивания итогового индивидуального проекта

8.1 Для оценки проектной работы в Учреждении создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

8.2 Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной настоящим Положением (Приложение № 6). Оценивание каждого критерия ведется по пятибалльной системе.

8.3. Для оценивания проектной работы каждый член ШАК руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из критериев.

8.5 Одним из важных критериев является процент уникальности работы, определяемый проверкой части работы на антиплагиат. Таблица перевода процентов уникальности проектной работы в пятибалльную систему представлена в Приложении 7.

8.6 Итоговая оценка ИИП в 11 классе определяется как среднестатистическое из оценок:

- оценки за непосредственную защиту проекта, оцениваемую по критериям (приложение 6),
- оценки за освоение теоретического курса «Индивидуальный проект»
- оценки при проверке на плагиат.

8.7 В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.8 Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Принято Педагогическим советом МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов
№ 74 протокол № 10 от 18.09.2020г.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
<p>Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников</p>
Этап 2. Планирование		
<p>Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
Этап 3. Исследование		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
Этап 4. Выводы		
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выгоды</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его</p>	

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<p>результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>коллективном анализе и оценке</p>	

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

Отзыв на проектную работу

_____ *Ф. И. О.* _____ обучающегося _____ класса
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74
на тему: « _____ »

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель проекта: учитель, предмет _____

(подпись)

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

ПРОЕКТ

на тему « _____ »
(предмет)

ученика(цы) _____ класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О. педагога _____

Предмет: _____

Допуск к защите:

_____/_____/_____
(подпись)

г.Екатеринбург, год

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Таблица перевода процента уникальности в пятибальную систему
оценивания при проверке на плагиат.**

Оценка	% уникальности	% экспериментальной части проекта по отношению ко всей работе
Оценка 5 (отлично)	90-100%	50% и больше
Оценка 4 (хорошо)	70-80%	30%
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-70%	20%
Оценка 2 (неудовлетворительно)	50% и ниже	меньше 20%