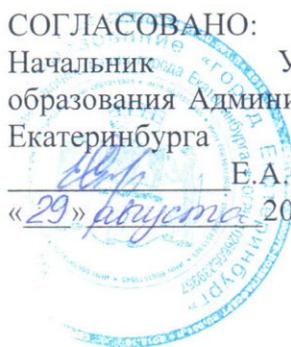


СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования Администрации г.
Екатеринбурга

Е.А.Сибирцева

«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов № 74

Е.В.Кожевникова

Приказом от 31.08.2016 г № 240-од



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 74
на 2016 - 2020 годы
«Конкурентно способное образование – конкурентно способная личность»**

Принято Педагогическим советом МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов
№ 74
протокол № 7 от « 29» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
1	Введение	9
2	Информационная справка	9
3	Анализ потенциала развития Учреждения	10
4	Концепция развития Учреждения на 2016-2020 годы	13
5	Основные направления и особенности реализации программы развития	15
6	Планируемые результаты	22
7	Этапы реализации Программы развития	24
8	Контроль за реализацией Программы развития на 2016-2020 годы	24
9	Объем и источник финансирования	27

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 на 2016- 2020 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2016-2020 годы
Заказчик программы	Администрация МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 12.12.1993 г. • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП • Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2014 – 2016 годы. Утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 01.11.2013 № 3755 • Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель 1 программы: Обновление содержания школьного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения;</p> <p>1.2. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.</p> <p>1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.</p> <p>1.4. Развитие математического образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.</p> <p>1.5. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.</p> <p>Цель 2 программы: Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей</p> <p>Задачи:</p> <p>2.1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культур.</p> <p>2.2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Цель 3 программы: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов</p> <p>Задачи:</p> <p>3.1. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов</p> <p>3.2. Совершенствование системы поддержки инновационно ориентированных педагогов</p> <p>Цель 4 программы. Совершенствование образовательного пространства Учреждения</p> <p>Задачи:</p> <p>4.1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.</p> <p>4.2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность</p> <p>Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и</p>

	<p>формирования социально ответственной позиции обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <p>5.1.Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</p> <p>5.2.Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания обучающихся</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап: январь 2016- декабрь 2016 года – теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: январь 2017 года – июнь 2020 год – деятельностный. Реализация программы развития согласно обозначенных направлений. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2020 года- декабрь 2020 год – заключительный. Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Ожидаемые результаты реализации, важнейшие целевые показатели Программы	<p>По задачам цели 1 «Обновление содержания школьного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленное в соответствии с ФГОС школьного образование на уровне начального, общего образования 2. Внедрение в образовательную деятельность новых ИКТ-технологий, выход всех педагогов на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой 3. Внедрение механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий 4. Совершенствование математического компонента образовательной системы Учреждения 5. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования детей в Учреждении <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования. 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий. 3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

4. Реализация общешкольной программы «Математика». Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

По задачам цели 2 «Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей»

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.
2. Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.

Целевые показатели программных мероприятий:

1. Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности. Рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.
2. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний. Рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

По задачам цели 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов»

1. Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно ориентированных педагогов

Целевые показатели программных мероприятий:

1. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).
2. Рост с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

По задачам цели 4 «Совершенствование образовательного пространства Учреждения»

1. Сформированная и развивающаяся современная

	<p>информационно-образовательная система</p> <p>2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья</p> <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у каждого педагога АРМ, модернизированных компьютерных кабинетов 2. Реализованные в полном объеме проект «Здоровье школьника и педагога». 3. Снижение с 21% до 11% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91,3 % до 93,1%), совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей группы здоровья. <p>По задачам цели 5 «Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе. 2. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися. 2. Рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся. <p>Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через набор показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2015/2016 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2020 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития</p>

Основные направления реализации программы	<p>ОУ. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05.т/г</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение Учреждением своей миссии, заявленных в Программе развития образа выпускника и образа будущего Учреждения; • полнота достижения заявленных в Программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля); • достижение ожидаемых результатов реализации Программы развития и их индикаторов; • формирование ресурсной базы, необходимой для реализации Программы развития; • реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу развития; • привлекательность полученных Учреждением результатов развития для всех участников образовательных отношений и Учредителя
Руководитель программы	Кожевникова Е.В., директор, тел (343) 2423208

1. Введение

Программа развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (далее – Учреждение) впервые была создана в 2006 году. В 2011 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации, Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2011-2016 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2016-2020 гг.

Программа развития Учреждение выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Свердловской области и Екатеринбурга. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

2. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74 построена и введена в эксплуатацию 01.09.1935 года.

В 2013г. распоряжением начальника Управления образования Администрации г.Екатеринбурга от 23.07.2013г. № 1378/46/36 путем изменения вида средняя общеобразовательная школа как средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2014 г. Постановлением главы Администрации г. Екатеринбурга от 17.12.2014г. № 3857 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 74 путем изменения типа существующего Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74», Распоряжением начальника Управления

образования Администрации г.Екатеринбурга от 31.12.2014г. № 2795/46/36 утверждена новая редакция Устава Учреждения.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

Место нахождения Учреждения: 620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д.46.

Контактная информация: телефон директора (343) 242-32-08, e-mail: skschool74@mail.ru, факс (343)242-22-10.

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 12.09.2013г. №17483, по видам образовательной деятельности: основная и дополнительная.

Свидетельство о государственной аккредитации от 13 мая 2015 г. серия 66А01 №0000496 регистрационный № 7648

Цель работы Учреждения: Модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей-предметников;
- создание условий для развития культурно-образовательной среды;
- совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

Обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Создать условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.

Сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

Обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей.

Эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3. Анализ потенциала развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения при реализации Программы развития 2011-2015 гг. было: создание механизмов устойчивого развития Учреждения для обеспечения равных условий образования и воспитания учащихся при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

- создание механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;

- повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обучающихся;
- системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

Результативность образовательной деятельности Учреждения

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

Особенностью учебного плана является углублённое изучение математики, физики, использование технологий традиционного и развивающего обучения, наиболее эффективных и направленных на развитие личности ученика, с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:

В Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные (управленческие), кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые).

Обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности.

Педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве).

Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 присвоен статус базового учреждения городской сетевой инновационной площадки «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся».

В программе зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;

наметившаяся ориентация значительной части выпускников основной школы на подготовку к поступлению в вузы естественно-научного и математического профиля и, как следствие этого, переход в образовательные учреждения, реализующие данные профили;

недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;

недостаточная мотивированность ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;

рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;

недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами города или занятых на сверхурочных работах.

4. Концепция развития Учреждения на 2016-2020 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты – новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания – главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся – это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание – постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя.

Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно-методической работе.

Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы:

- Обновление содержания школьного образования.
- Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.
- Совершенствование образовательного пространства Учреждения.
- Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.

Задачи Программы развития:

- Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

- Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
- Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.
- Развитие математического образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
- Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.
- Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культур.
- Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.
- Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
- Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе
- Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания обучающихся.
- Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления реализации Программы развития

Проект1

«Совершенствование содержания школьного образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты»

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель 1 программы: Обновление содержания школьного образования.

Задачи:

- 1.1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.
- 1.2. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
- 1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.
- 1.4. Развитие математического образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
- 1.5. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Обновленное в соответствии с ФГОС школьное образование на уровне начального, общего образования
2. Внедрение в образовательную деятельность новых ИКТ-технологий, выход всех педагогов на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой
3. Внедрение механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий
4. Совершенствование математического компонента образовательной системы Учреждения
5. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования детей в Учреждении

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования.
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий.
3. Владение 90% педагогов деятельностью методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

4. Реализация общешкольной программы «Математика». Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2019	Заместители директора по УВР, руководитель МО
6	апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2016-2020	Педагогический коллектив
7	совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим	2017	Заместители директора по УВР

	коллективом современных ИТ-технологий		
8	создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для колле	2017	Заместители директора по УВР
9	проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
10	внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивани	2017-2018	Заместители директора по УВР

Проект 2 «Методическая культура педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов

Задачи подпрограммы:

3.1. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

3.2. Совершенствование системы поддержки инновационно ориентированных педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;

- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров

2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно ориентированных педагогов

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании

1. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).

2. Рост с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация кураторства с учетом социального капитала организации	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016-2019	Заместители директора по УВР, руководитель МС
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной	2016-2020	Директор

	деятельности педагогов		
7	Педагогический совет «Образовательная система Учреждения: достижения и перспективы»	2017	Заместители директора по УВР

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Совершенствование образовательного пространства Учреждения

Задачи:

- 4.1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
- 4.2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система

Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья

Целевые показатели программных мероприятий:

Наличие у каждого педагога АРМ, модернизированных компьютерных кабинетов.

Реализованные в полном объеме проект «Здоровье школьника и педагога».

Снижение с 21% до 11% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91,3 % до 93,1%), совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей группы здоровья.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2016 г.	классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

	сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016	Медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Организатор по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

Проект 4

«Учреждение активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей. Развитие

механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культур.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.
3. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе
4. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.
- Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.
- Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
- Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- Рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.
- Рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся
- Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности. Рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.
- Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний. Рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2016	Заместитель директора по ВР, руководитель МС
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2016-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в	Ежегодно	руководитель

	школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах		МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2020	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2017-2020	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Заместитель директора по ВР
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2016-2020	Заместитель директора по ВР
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2016-2020	Заместитель директора по ВР
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
15	формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы, с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ;	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

6. Планируемые результаты

Обеспечение качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах.

4. Реализация образовательных программ углубленного изучения математики на всех уровнях образования, образовательных программ углубленного изучения физики на уровнях основного и среднего общего образования, образовательных программ углубленного изучения биологии, химии на уровне среднего образования.
5. 90% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления Учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в Учреждении.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры Учреждения, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами Учреждения.

Образ выпускника:

Выпускник Учреждения – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

1. Критически мыслящий человек, способный к самореализации, умеющий видеть проблемы и готовый творчески решать их.
2. Человек, испытывающий потребности к познанию окружающего мира и к самопознанию, что является высшей формой социализации на этапе его персонализации. Мотивация к познавательной активности должна быть сформирована в образовательной среде Учреждения, где складываются условия для саморазвития, стремления к познанию и развитию собственной индивидуальности, созданию новых качественных продуктов в избранной сфере деятельности.
3. Человек социально адаптированный, успешно социализированный, готовый к организации социума вокруг себя для эффективного решения возникающих проблем. В этом отношении необходимо формирование коммуникативных способностей, умений предупреждать и сглаживать конфликты. Важным

коммуникативным фактором выступает осознание и признание ценности другого человека.

4. Человек, воспринимающий и воспроизводящий математического образования, выступающий как субъект взаимодействия школы, науки и социума, обладающий высоким уровнем социальной ответственности в условиях информационного пространства современного мира.

5. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с января по декабрь): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с января 2017-по июнь 2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2020 г.): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

8.Контроль за реализацией Программы развития на 2016-2020 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие углубленного изучения отдельных предметов потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в в дополнительном образовании.
Обеспечение доступности качественного о образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в классах углубленного изучения отдельных предметов и общей численности обучающихся на уровне среднего образования.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11

	классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

9. Объем и источник финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Бюджетные средства 130 млн рублей

Привлеченные средства 6 млн рублей

Примерный объем финансирования на 2016/17 год:

до 300 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта;

до 200 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 100 т.р. – расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2017/18 год:

до 300 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта;

до 200 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 100 т.р. – расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2018/19 год:

до 400 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам проекта;

до 200 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 100 т.р. – расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.