***Приложение № 1*** *к основной образовательной программе*

*основного общего образования (ФГОС)*

Программа развития универсальных учебных действий

2015-2020 годы

Екатеринбург, 2015 г

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в образовательной организации

*Определяет место и форы развития УУД образовательные области:*

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

*Целью программы* развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Ценностные ориентиры основного общего образования**

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой установки** | **Содержание целевой установки** |
| Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества | - формирование способности к сотрудничеству и коммуникации;  - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;  - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |
| Развитие умения учиться | - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;  - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;  - овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;  - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;  - освоение умения *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения;  - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. |
| Развитие ценностно – смысловой сферы личности | - приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;  - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;  - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;  - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. |
| Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности | - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;  - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний;  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;  - формирование готовности к выбору направления профильного образования. |

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

*Планируемые результаты* усвоения обучающимися универсальных учебных действий. ( таблица №2)

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или межпредметным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, гибкое сочетание урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы учащегося;

5) многообразие форм учебной деятельности, что позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет

преемственность, при этом учитывается, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Поэтому педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми

*2. Типовые задачи развития и применения универсальных учебных действий*

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные

ситуации, логистика и др.).

При развитии УУД в основной школе планируется использовать:

1) учебно-познавательные задачи, позволяющие отрабатывать навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; 2) учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, выбора оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

3) учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества,

требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и

разделением ответственности за конечный результат;

4) учебно-практические задачи, позволяющие отработать навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

5) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие ИКТ-компетентности обучающихся, (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

*3. Педагогические технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.( таблица №3)*

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования —знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессепознавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Формирование у обучающихся активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связано с определенным уровнем развития самооценки, выступающей важным фактором саморегуляции.

Наиболее эффективными в данной ситуации являются технологии аксиологического и деятельностного типа.

* Технология приобщения к базовым ценностям, развития ценностных ориентаций.

Автор: Битянова М.Р.. Технология предусматривает знакомство учащихся с различными ценностями, создание условий для проговаривания, проживания ценностных ориентаций, тренировку в ценностном поведении, погружение в социальную среду для осуществления ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях.

* Технология коллективного взаимодействия

Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный

диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах

сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации,

обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для

взаимообучения.

* Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения:Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым ученикомуровня усвоения учебного материала (не ниже базового уровня), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

* Технология компьютерного обучения

Технологии компьютерного обучения дают возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют,усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных. Некоторые компьютерные программы могут приспосабливать темп обучения к индивидуальным особенностям учащихся, анализировать каждый ответ и на этой основе устанавливать очередные порции учебного материала и т.д.

* Технология проблемного обучения

Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т.В. Кудрявцев,А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

* Технология проектного обучения

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем,что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. В основе данной технологии лежат идеи Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной деятельности.

Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

* Технология дистанционного обучения

Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации,

таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении

дисциплины.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды.

Среди методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

•ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного

решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску

оптимального решения);

•ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения

более простого способа её решения);

•ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

•ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых

учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Особое внимание в основной школе уделяется учебно-исследовательской деятельности, которые могут приобретать различные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

•урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита

исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых

мыслей;

•учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

•домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

•исследовательская практика обучающихся;

•образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными

формами контроля;

•факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

•ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

•участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает

выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера

самостоятельной работы.

*4. Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции*

Формирование и развитие ИКТ-компетенции в основной школе осуществляется не только на уроках информатики, но и через все виды деятельности на данном уровне образования. В школе это:

* уроки по другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, мы выделяем такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других

графических объектов;

* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

*Примерное распределение формируемых и развиваемых универсальных учебных действий*

*по параллелям основной школы( Таблица№5).*

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

*5. Организация проектной и исследовательской деятельности( таблица №6,№7)*

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых,

занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум

направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки;

семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является

логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и

реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может

проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,

творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть

школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые

носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, предметных недель, в рамках учебных предметов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты развития УУД на уровне основного общего образования изложены в программе прогнозируемых результатов. Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Система условий для формирования УУД, основные типы задач по формировании. УУД, результаты развития УУД .

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | | | |
| **Содержание данного**  **вида УУД** | **Система условий для формирования данного вида УУД** | **Основные типы задач по формированию данного вида УУД** | **Результаты развития УУД** |
| - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение  -действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | 1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.  2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности.  3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата.  4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.  5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.  6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.  7.Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.  8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе. | -на личностное самоопределение;  - на развитие Я-концепции;  - на смыслообразование;  - на мотивацию;  -на нравственно-этическое оценивание. | - знание о принадлежности к данной социальной общности  - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности  - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых  - участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении  - осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений  - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности  - ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий  - развитие морального сознания |
| **Познавательные УУД** | | | |
| **Содержание данного**  **вида УУД** | **Система условий для формирования данного вида УУД** | **Основные типы задач по формированию данного вида УУД** | **Результаты развития УУД** |
| *Общеучебные действия:*  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  - поиск и выделение необходимой информации  - применение методов информационного поиска  - знаково-символические действия, включая моделирование  - структурирование знаний  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи  - рефлексия способов и условий действия  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности  - смысловое чтение  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров  - определение основной и второстепенной информации  - свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей  - понимание и адекватная оценка языка СМИ  - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  - составление текстов различных жанров  *Логические действия:*  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  - синтез информации  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  - подведение под понятия  - выведение следствий  - установление причинно-следственных связей  - построение логической цепи рассуждений  - доказательство  - выдвижение гипотез и их обоснование | 1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)  2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.  3.Обеспечение эмоционального благополучия детей.  4.Удовлетворение познавательной потребности.  5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.  6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.  7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.  8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. | - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования  - задачи на смысловое чтение  - задачи на сравнение, оценивание | - умение видеть проблему  - умение ставить вопросы  - умение выдвигать гипотезы  - умение структурировать тексты  - умение работать с метафорами  - умение давать определение понятиям  - умение наблюдать  - умение и навыки проведения экспериментов  - умение делать выводы и умозаключения  - умение классифицировать  - умение структурировать материал  - умение производить оценку полученных результатов  - умение представления результатов |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| **Содержание данного**  **вида УУД** | **Система условий для формирования данного вида УУД** | **Основные типы задач по формированию данного вида УУД** | **Результаты развития УУД** |
| - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  - разрешение конфликтов  - управление поведением партнера  - выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи | 1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.  2.Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.  3.Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.  4.Использование эффективных групповых обсуждений.  5.Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.  6.Адекватное реагирование на нужды других.  7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся. | - на организацию и осуществление сотрудничества  - на учет позиции партнера  - на передачу информации и отображение предметного содержания  - ролевые игры  - групповые игры | - умение слушать и слышать друг друга  - умение выражать свои мысли  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  - умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное  - умение вести диалог  - готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения  - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения  - умение определять цели и функции членов группы  - умение планировать общие способы работы  - умение производить обмен знаниями между членами группы  - способность брать на себя инициативу  - способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов  - умение разрешать конфликты |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| **Содержание данного**  **вида УУД** | **Система условий для формирования данного вида УУД** | **Основные типы задач по формированию данного вида УУД** | **Результаты развития УУД** |
| - целеполагание как постановка учебной задачи  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - составление плана и последовательности действий  - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик  - осуществление контроля и оценки  - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии | 1.Инициация внутренних мотивов учения школьника.  2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.  3.Использование групповых форм работы.  4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.  5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.  6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки.  7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности. | -  на планирование;  - на рефлексию;  - на ориентировку в ситуации;  - на прогнозирование;  - на целеполагание;  - на оценивание;  - на принятие решения;  - на самоконтроль;  - на коррекцию. | - способность справляться с жизненными задачами  - умение планировать цели и пути их достижения  - умение устанавливать приоритеты  - способность осуществления контроля и управления временем  - умение решать задачи  - умение принимать решения  - умение вести переговоры  - способность к самооценке  - умение выстраивать стратегии в отношении учения |

Технологии развития универсальных учебных действий

Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Приоритетные виды формируемых УУД | Учебные предметы  (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий | Надпредметные программы курсов и дисциплин |
| Технология проектного обучения. | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | * Технология * Иностранный (английский) язык * Естественно-научные предметы * Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Технология проблемного изложения учебного материала. | Познавательные УУД. | * Математика и информатика * Естественно-научные предметы * Филология * ОБЖ |  |
| Технология исследовательской деятельности. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | * Естественно-научные предметы * Филология * Математика и информатика | Введение в естественно-научные предметы  Основы Исследовательской деятельности |
| Коммуникативно-диалоговые технологии. | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД. | * Филология * Искусство * Математика * Естественно-научные предметы |  |
| Технология развития критического мышления. | Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД. | * Естественно-научные предметы * Филология * Математика и информатика |  |
| Технология модульного обучения. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | * Химия * Общественно-научные предметы |  |
| Кейс – технология. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД. | * Общественно-научные предметы |  |
| Технология учебной игры. | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД. | * Физическая культура |  |

Основные Формы сотрудничества и формируемые виды УУД

Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма сотрудничества | Основные составляющие сотрудничества | Формируемый вид УУД  (в приоритете) |
| Учебное сотрудничество | * Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы * Обмен способами действия * Взаимопонимание * Общение * Планирование общих способов работы * Рефлексия | Коммуникативные УУД |
| Совместная деятельность | * Совместная постановка целей работы * Совместное определение способов выполнения работы * Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы * Понимание и учет позиции других участников выполнения работы | Личностные УУД  Регулятивные УУД |
| Разновозрастное сотрудничество | * Работа с позиции учителя по отношению к другому * Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий | Коммуникативные УУД |
| Проектная деятельность (как форма сотрудничества) | * Распределение обязанностей * Оценка ответа товарища * Следование правилам работы в группе * Переход с позиции обучаемого на обучающего себя * Выработка индивидуальных стилей сотрудничества | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Личностные УУД |
| Дискуссия | * Формирование собственной точки зрения * Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода * Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи * Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД |
| Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний) | * Выдвижение тезиса (утверждения) * Предоставление аргументов * Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение) | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| Рефлексия | * Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными * Анализ наличия способов и средств выполнения задачи * Оценка своей готовности к решению проблемы * Самостоятельный поиск недостающей информации * Самостоятельное изобретение недостающего способа действия | Все виды УУД |

Примерное распределение формируемых и развиваемых универсальных учебных действий

по параллелям

**Таблица №5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | | |
| 5-9 | - Осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  наличие чувства ответственности и долга перед Родиной;  - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и  познанию,  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,  к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания; | | | |
| класс | Личностные | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | РегулятивныеУУД |
| 5 | Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм социальной жизни Способность к общению и сотрудничеству  со сверстниками, детьми старшего  и младшего возраста, взрослыми  в процессе различных видов  деятельности | Учитывать разные мнения и  интересы, стремиться к  сотрудничеству; задавать вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  работать в группе — устанавливать  рабочие отношения, эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации;  отображать в речи (описание,  объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой  социализированной речи, так и | •осуществлять расширенный  поиск информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета;  •создавать и преобразовывать  модели и схемы для решения задач;  •давать определение понятиям;  •владеть навыками основам  ознакомительного,  изучающего, усваивающего и поискового чтения;  •структурировать тексты включая  умение  выделять  главное и  второстепенное, главную идею текста, выстраивать  последовательность  описываемых событий; | овладение способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  самостоятельно ставить цели и  задачи, устанавливать  целевые приоритеты;  самостоятельно анализировать  условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество |
| 6 | Моральное сознание и  компетентность в решении  моральных проблем на основе  личностного выбора,  проявление нравственных  чувств и нравственного  поведения, осознанного и  ответственного отношения к  собственным поступкам; | формулировать собственное мнение  и позицию, аргументировать  и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; | •устанавливать  причинно-следственные связи;  •осуществлять  логическую  операцию установления родовидовых  отношений, ограничение понятия;  •обобщать    понятия  осуществлять логическую операцию  перехода от видовых признаков к  родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с  большим объёмом;  •осуществлять сравнение, сериацию  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | •осуществлять констатирующий и  предвосхищающий контроль  по результату и по способу действия;  •осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  •адекватно  самостоятельно  оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые  коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; |
| 7 | Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного  поведения в чрезвычайных  ситуациях, угрожающих  жизни и здоровью людей; | •аргументировать свою точку  зрения, спорить и отстаивать свою  позицию не враждебным для  оппонентов образом;  •использовать адекватные  языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий; | •планировать пути достижения  целей, выделять альтернативные способы  достижения цели и выбирать наиболее  эффективный способ; |
| 8 | наличие опыта участия в  социально значимом труде;  -сформированность основ экологической культуры  соответствующей современному  уровню экологического мышления | •адекватно использовать речевые  средства для решения различных  коммуникативных задач; владеть  устной и письменной речью; строить  монологическое контекстное  высказывание; •вступать в диалог, а также участвовать  в коллективном обсуждении проблем, участвовать в  дискуссии и аргументировать свою  позицию, владеть монологической и  диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка | •строить логическое рассуждение,  включающее установление  причинно-следственных связей;  •строить классификацию на основе  дихотомического деления (на основе отрицания); | •уметь  самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  •принимать решения в проблемной  ситуации на основе переговоров; |
| 9 | готовность и способность  осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной  траектории образования, -ориентировка в мире  профессий и профессиональных  предпочтений, с учётом  устойчивых познавательных интересов | продуктивно разрешать конфликты на  основе учёта интересов и позиций  всех участников, поиска и оценки  альтернативных способов разрешения  конфликтов;  •осуществлять контроль, коррекцию,  оценку действий партнёра, уметь  убеждать; | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования;  работать с метафорами- понимать  переносный смысл выражений,  понимать и употреблять обороты речи,  построенные на скрытом уподоблении,  образном сближении слов;  владеть способами решения проблем  творческого и поискового характера; | •прогнозировать  предвидение  будущих событий и развитие процесса.  •прилагать волевые усилия и  преодолевать трудности и препятствия на  пути достижения целей. |

**Формирование УУД на основе использования общих характеристик**

**проектной и исследовательской деятельности**

Таблица №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности** | **Формируемые виды УУД**  **(по приоритету)** | | **Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности** |
| **Коллективная работа** | **Индивидуальная работа** |
| * Анализ актуальности проводимого исследования (проекта) * Целеполагание * Формулировка задач * Выбор средств и методов * Планирование работы, определение сроков и последовательности действий * Проведение проектных и исследовательских работ * Оформление результатов * Представление результатов | * Коммуникативные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Личностные УУД | * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Личностные УУД * Коммуникативные УУД | * Интеллектуальное и личностное развитие школьников * Рост их компетентности в выбранной теме * Формирование умения сотрудничать в группе * Формирование умения работать самостоятельно * Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности |

**Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности**

**Таблица №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации проектно - исследовательской деятельности** | **Формируемые УУД (в приоритете)** |
| **На урочных занятиях:**   * Урок – исследование * Урок – лаборатория * Урок – творческий отчет * Урок – рассказ об ученых * Урок – защита исследовательских проектов * Урок открытых мыслей * Учебный эксперимент | * Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД * Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД * Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД * Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД * Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД |
| **На внеурочных занятиях:**   * Исследовательская практика * Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) | * Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД * Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД |
| **В воспитательной деятельности:**   * Подготовка спортивного праздника * Организация концерта * Организация КТД * Организация выставки * Организация «Посвящений в пятиклассники и старшеклассники» * Подготовка материалов для школьного сайта * Выпуск стенгазеты * Организация вечеров * Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных * Подготовка классных часов для младших школьников | * Регулятивные, коммуникативные УУД * Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД * Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД |