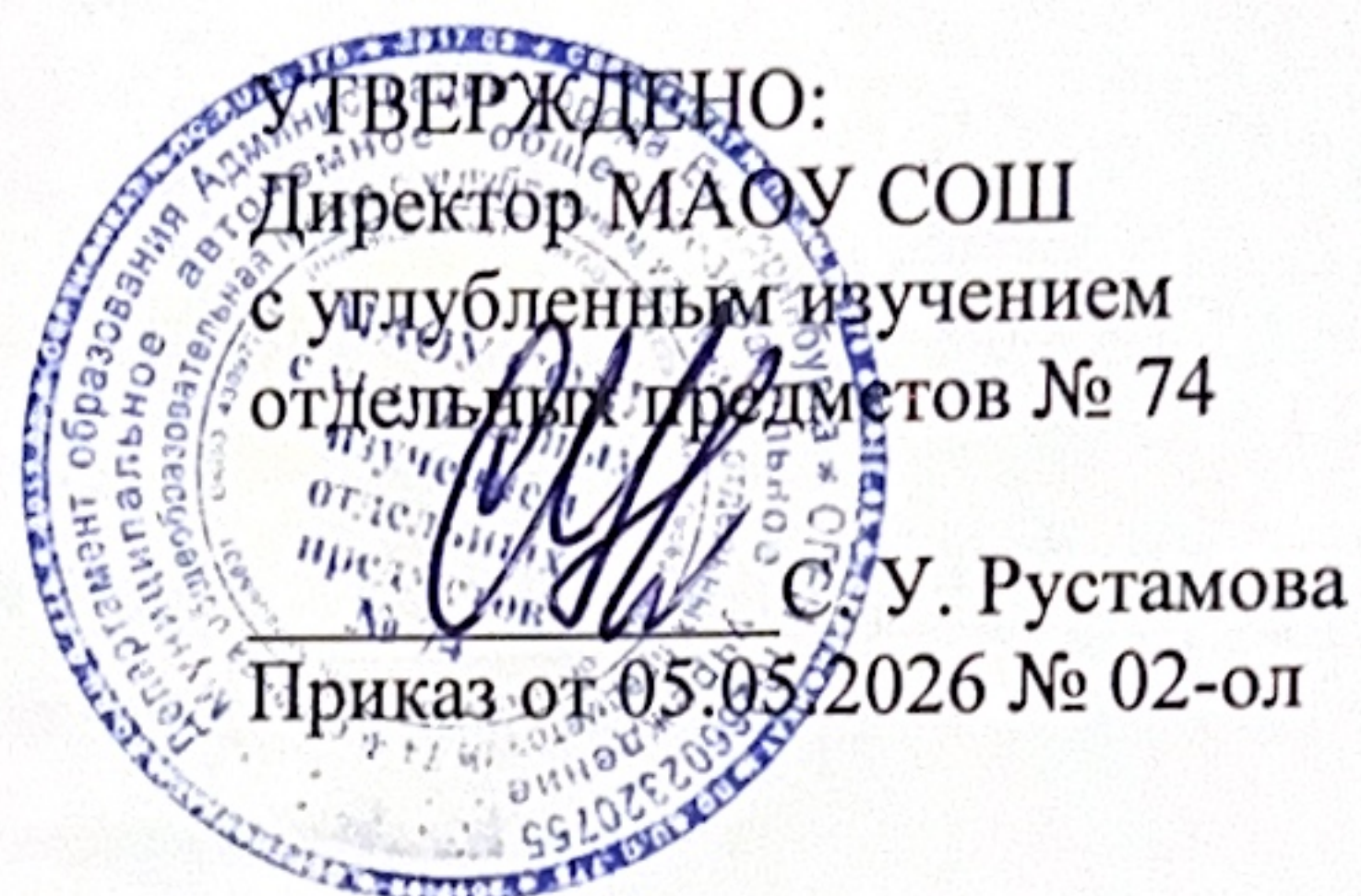


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 74

620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 46, телефон-факс +7(343)242-22-10
ИНН 6658068601 КПП 665801001 e-mail: soch74@educb.ru

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «20» мая 2026 года



**Программа лагеря с дневным пребыванием детей
«ТВОРЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ» на базе МАОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 74**

Екатеринбург, 2026

Содержание

Информационная карта программы	3
1. Введение.....	4
2. Целевой раздел.....	6
2.1 Направленность программы смены.....	6
2.2 Актуальность программы смены.....	6
2.3 Адресат программы смены.....	6
2.4 Цель и задачи программы смены.....	6
2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1 Направления деятельности в рамках программы смены.....	8
3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	8
3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	11
3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей.....	14
3.5 Уровни воспитательного пространства.....	15
3.6 Система поощрения в рамках программы смены.....	16
4. Организационный раздел.....	18
4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	18
4.2 Описание игрового сюжета смены.....	19
4.3 Партнерское взаимодействие.....	21
4.4 Взаимодействие с родительским сообществом.....	22
4.5 Кадровое обеспечение программы смены.....	22
4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены.....	23
5. Приложения к программе смены.....	25
5.1 План-сетка мероприятий/событий смены.....	25
5.2 Список используемой литературы.....	32

Информационная карта программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74
2.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «ТВОРЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ» на базе МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74
3.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха и развития творческих способностей детей в период летних каникул. Формирование навыков общения и коллективной деятельности. Воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России.
4.	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Художественное направление – Физкультурно-спортивное направление – Эстетическое направление – Образовательное направление – Досуговое направление – Эколого-краеведческое направление
5.	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и досуговой деятельности
6.	Автор программы	Аванесян Алина Эдуардовна
7.	Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет», 620109, Екатеринбург, ул. Заводская, 45
8.	Адрес, телефон	г. Екатеринбург, ул. Крауля, 46; тел.: 242-22-10
9.	Сроки реализации программы	С 01.06.2026 года по 21.06.2026 года, одна смена
10.	Количество и возраст учащихся	70 человек от 6,6 - 18 лет

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные площадки кратковременного пребывания в школе образовательными площадками. становятся многофункциональными

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских площадках кратковременного пребывания в школе. Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области, а также для площадок кратковременного пребывания в школе.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

15. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

16. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

17. Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (далее – учреждение).

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преemptивность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально- гуманитарная.

2.2 Актуальность программы смены

Актуальность программы смены является ответом на вопрос: «Зачем современным детям в современных условиях нужна программа с конкретным содержанием по конкретной направленности?»

Актуальность программы смены может отражаться в одной из нескольких составляющих:

- актуальность содержания программы по данной направленности для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
 - актуальность содержания программы по данной направленности для государства, региона или муниципалитета, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем;
- актуальность содержания программы по данной направленности для образовательной организации, то есть, как программа соотносится с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

Актуальность содержания программы по данной направленности для ребенка, то есть, как деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют его возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности для его развития, воспитания и образования.

2.3 Адресат программы смены

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6,6-18 лет. Количество обучающихся: 70 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – с 01.06.26 по 21.06.26.

2.4 Цель и задачи программы смены

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста - гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы площадки кратковременного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- пятиминутки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города и края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни в лагере дневного пребывания детей и на дневных тематических площадках;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, библиотечные уроки, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного гражданского оборона, движения, противопожарной антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- безопасности, организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых спортивных площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: вожатые, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

на **организационном уровне** и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на **социальном уровне** представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

на **эмоциональном уровне** как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры,

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы дневных тематических площадок, вечерних спортивных площадок, отряда вожатых в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5 Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

на **организационном уровне** и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на **социальном уровне** представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

на **эмоциональном уровне** как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: цели каждого периода; логику отношений (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); логику деятельности (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); логику дел (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Подготовительный этап включает в себя:

- участие в городских и районных совещаниях, посвященных подготовке и проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы;
- проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону;
- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на лагерном уровне, планирование деятельности;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Планируется проведение онлайн-анкетирования родителей (законных представителей).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации на основе проведенного опроса;
- сдача отчетов.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с воспитательским составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2 Описание игрового сюжета смены

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково- исследовательскую работу, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Легенда

Давным-давно, Хранители времени (высшая каста Вселенной), передали племени людей «Истину счастья». И стало племя процветать. Но их потомки утратили когда-то переданные им знания. Много зла и бед поселилось среди людей. Чтоб спасти человечество, Хранители согласны вновь передать людям «Истину счастья». Но доверят её только самому достойному племени землян. В конце смены самое достойное землячество получает номинацию «Наследники» и сможет унаследовать от Хранителей времени «Истину счастья».

Дети погружаются в игровую легенду о том, что они, жители «Планеты детства» являются потомками людей, которые владели тайной Хранителей. Землячества, так называются отряды, соревнуются друг с другом за право унаследовать «Истину счастья». Для этого каждый день они становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, исследовательских проектов, коллективных творческих дел. Все соревновательные мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по землячествам. По

замыслу программы, «Наследники» - победители игры встают перед выбором норм нравственности: сохранить открытые знания для себя или поделиться ими со всеми гражданами «Планеты детства». В итоге, они должны осознать ещё одну истину: всё, что люди делают и создают на земле, должно служить на благо всему человечеству.

Система стимулирования

После старта игры каждое землячество получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего отряда. После каждого испытания оценивается участие землячеств и происходит награждение лучших. За победу в различных испытаниях (делах) землячество может получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

- Красный костерок - 1 место. Все в лагере любят вас, вы постарались по «полной программе»;
- Красно-жёлтый костерок - 2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше землячество достойно признания;
- Жёлтый костерок - 3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются утром на сборе всех землячеств в «Солнечной» долине. Флаги землячеств вывешиваются в общий холл, где все могут увидеть и сравнить результаты каждого из отрядов

Задача каждого землячества - собрать как можно больше красных костерков, что может выявить лучший отряд по номинациям: «Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное», «Самое спортивное», «Самое воспитанное», «Самое трудолюбивое», «Наследники».

Варианты нематериальных стимулов:

- Поднятие флага на линейке;
- Благодарственное письмо родителям;
- Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- Устная благодарность;
- Занесение имени отличившегося в книгу Почёта лагеря «Планета детства».

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «испытатель» и отличительный знак-галстук жёлтого цвета. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся галстук зелёного цвета.

Звание «открыватель» галстук красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Руководят жизнедеятельностью землячеств – *старейшины* (воспитатели). Старейшины проектируют и реализуют программу деятельности своего землячества. Главные помощники старейшин – *управляющие* (вожатые), которые организуют работу ребят в землячествах, разрабатывают досуговые мероприятия, беседы, игры.

Все землячества названы в соответствии с тематикой программы, что погружает ребят в игровой сюжет. В конце смены самое достойное землячество получает номинацию «Наследники» и сможет унаследовать от Хранителей времени Истину о счастье.

Каждое землячество ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится сход всех граждан «Планеты детства», где ребята обсуждают и принимают законы лагерной жизни.

Система самоуправления страны

В каждом землячестве и стране в целом работает система управления и самоуправления, которая позволяет четко организовать работу по всем направлениям программы.

Взаимодействие органов управления и самоуправления происходит по следующей схеме:

УПРАВЛЯЮЩИЕ – вожатые

СТАРОСТА – командир отряда

ОБЩИЙ СХОД – входят жители всей страны

БОЛЬШОЙ СОВЕТ – в его состав входят Мудрец (начальник лагеря), Старейшины, Целитель (медработник), Старейшина спорта (Инструктор по спорту), Старейшина Печати (библиотекарь) управляющие, старосты.

Координируют работу органов самоуправления Мудрец.

На «Планете детства» есть три основных долины: «Спортивных достижений» (спортивный зал), «Здорового питания» (столовая), «Солнечная» - актовый зал, где и проходят общелагерные мероприятия, линейки.

Каждое землячество придумывает себе название и девиз, живёт по законам «Планеты детства», имеет песню, речёвку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы.

Работа лагеря пройдет в следующем режиме:

Время	План дня лагеря
8.30 – 9.00	Общий сбор, утренняя гимнастика, линейка
9.00 – 9.30.	Подготовка к завтраку, завтрак
09.30 – 12.00	Работа по плану отрядов
12.00 – 13.00	Социально-значимая деятельность, творческая работа отряда
13.00 – 13.30	Подготовка к обеду, обед
13.30 – 14.30	Общелагерное мероприятие, подведение итогов дня, линейка

4.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Музеи, театры кинотеатры города,	Экскурсии, музейные уроки, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций.
Городские библиотеки	Участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками библиотеки.
Социально-психологическая служба школы.	Диагностики, анкетирование, тестирование, тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации, игровые технологии.
Региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Организация досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей
Движение «Орлята России»	Мероприятия, направленные на развитие патриотического сознания и нравственности: встречи с ветеранами, интересными людьми, участие в благоустройстве мест общего пользования,

	участие в экологических акциях и помощь нуждающимся.
Региональное отделение «Юнармия»	Совместное проведение мероприятий
<i>И другие</i>	

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации летнего отдыха детей и их оздоровления: об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на котором родитель (родители) или законный представитель (законные представители) сможет получить советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей об организации летнего отдыха детей и их оздоровления;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели, технический персонал и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик. предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены

- медицинский кабинет (медицинское обслуживание обеспечивает медсестра);
- школьный стадион (футбольное поле, дорожки для бега, яма для прыжков, спортивный городок, оснащенный спортивными снарядами (брусья, перекладины и т.д.) для организации зарядки и спортивных состязаний);
- большой спортивный зал (используется для конкурсов и спортивных игр);
- библиотека (обеспечивает методической литературой для организации и проведения мероприятий лагеря);
- столовая (укомплектованная на 120 посадочных мест, место для организации питьевого режима);
- 4 игровые комнаты (укомплектованные учебно-методическими материалами, игрушками, настольными играми, канцелярскими принадлежностями, компьютерами, принтерами, мультимедийными установками);
- 2 информационных уголка (для родителей и детей, расположены на 1 этаже школы);
- 2 туалетных комнаты для мальчиков и девочек (расположены на 3 и 4 этажах соответственно);
- призы и наградные материалы для стимулирования.

Место	Применение	Материальная база
Вход в школу	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара
Кабинеты	Проведение занятий в дневных тематических площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук, колонки
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества
Фойе школы	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы, принтер, ноутбук, колонки
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы
Отрядные уголки.	Рекреации Свободное время	Оборудованные локации для отрядных событий, стенды

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана-сетки мероприятий;
- инструктаж всех участников процесса с отметками в соответствующих журналах;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок.

Педагогические условия:

- подбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- организация различных видов деятельности;
- создание ситуации успеха;
- регулярное информирование о результатах дня и планах на завтрашний день;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- добровольность включения детей в деятельность лагеря;
- поощрение активности детей.

Для успешной реализации программы также необходима и проработка каждого ее этапа с воспитателями, кружководцами и инструктором по физической культуре через:

- индивидуальную работу с целью ознакомления с идеей намеченных мероприятий;
- методическую помощь;
- совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;
- учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей;
- работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана-сетки мероприятий;
- инструктаж всех участников процесса с отметками в соответствующих журналах;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок.

Педагогические условия:

- подбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация различных видов деятельности;
- создание ситуации успеха;
- регулярное информирование о результатах дня и планах на завтрашний день;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- добровольность включения детей в деятельность лагеря;
- поощрение активности детей.

Для успешной реализации программы также необходима и проработка каждого ее этапа с воспитателями, кружководцами и инструктором по физической культуре через:

- индивидуальную работу с целью ознакомления с идеей намеченных мероприятий;
- методическую помощь;
- совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;
- учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей;
- работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

5. Приложения к программе смены

5.1 План-сетка мероприятий/событий смены

Дата	Время	1 Отряд	2 Отряд	3 Отряд
01.06	1-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	«Маяк»	Игровой час - оформление отрядных уголков, разучивание названия, девиза и визитки	Игровой час - оформление отрядных уголков, разучивание названия, девиза и визитки
	10:00	Игровой час - оформление отрядных уголков, разучивание названия, девиза и визитки	«Маяк»	
	10:30		Игровой час - оформление отрядных уголков, разучивание названия, девиза и визитки	«Маяк»
	11:00-12:30	Квест-игра «Яркое детство»		
	12:30	Игры на сплочение коллектива	Игры на сплочение коллектива	Игры на сплочение коллектива
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
02.06	2-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30-10:00	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Интеллектуальная игра «Своя игра»
	10:00	VR-УРОКИ (в кабинетах)	Труд	Научный горизонт
	10:50	Научный горизонт	VR-УРОКИ (в кабинетах)	Труд
	11:30	Труд	Научный горизонт	VR-УРОКИ (в кабинетах)
	12:10	МК «ОчУМЕЛЫЕ ручки»	МК «ОчУМЕЛЫЕ ручки»	МК «ОчУМЕЛЫЕ ручки»

	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
03.06 «Зелёный огонек»	3-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Научный горизонт	Шахматы	Труд
	10:00	«Маяк»	Труд	Шахматы
	10:30	Шахматы	«Маяк»	Научный горизонт
	11:00	Труд	Научный горизонт	«Маяк»
	11:30	Литературный час	Литературный час	Литературный час
	12:30	Игры на сплочение коллектива	Игры на сплочение коллектива	Игры на сплочение коллектива
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30-14:30	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Игровая программа «Мы – одна команда!»
14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка	
04.06	4-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30-10:30	Шоу мыльных пузырей (актовый зал)		
	10:30	Шахматы	Труд	Научный горизонт
	11:00	Труд	Шахматы	«Маяк»
	11:30	Научный горизонт	«Маяк»	Труд
	12:30	«Маяк»	Научный горизонт	Шахматы
	13:00	Обед	Обед	Обед
13:30-	Конкурс знатоков «Ларец народной	Конкурс знатоков «Ларец народной	Конкурс знатоков «Ларец народной	

	14:30	мудрости»	мудрости»	мудрости»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
05.06	5-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Танцевальный час «В ритмах детства»	Танцевальный час «В ритмах детства»	Танцевальный час «В ритмах детства»
	10:00	Посещение библиотеки №6	«Маяк»	Шахматы
	11:00		Шахматы	«Маяк»
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	«Песни народа» - музыкальный досуг	«Песни народа» - музыкальный досуг	«Песни народа» - музыкальный досуг
	14:10	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
08.06	6-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30-13:00	выход в кинотеатр (Пассаж)		
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Конкурсная программа «Эврика!»	Конкурсная программа «Эврика!»	Конкурсная программа «Эврика!»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
09.06	7-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	9:30-10:00	игры на свежем воздухе у ДК	игры на свежем воздухе у ДК	игры на свежем воздухе у ДК
	10:30-11:30	Выход в ДК ВИЗ		
	11:30-12:00	игры на свежем воздухе у ДК	игры на свежем воздухе у ДК	игры на свежем воздухе у ДК

	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
10.06	8-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
		зоопарк ???	«Маяк» (на свежем воздухе)	зоопарк ???
	11:00		Посещение библиотеки №6	
			игры на свежем воздухе	
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Фотокросс «Поделись улыбкою своей»	Фотокросс «Поделись улыбкою своей»	Фотокросс «Поделись улыбкою своей»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
11.06	9-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	конкурс рисунков на асфальте	конкурс рисунков на асфальте	конкурс рисунков на асфальте
	10:30	Викторина «Кухни народов мира»	Викторина «Кухни народов мира»	- едут в библиотеку -
	11:30	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	11:00 Посещение библиотеки №6 (1 час)
	12:00	ГТО	«Маяк»	
	12:30	«Маяк»	ГТО	ГТО
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Конкурс «Мой любимый уголок России»	Конкурс «Мой любимый уголок России»	Конкурс «Мой любимый уголок России»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
15.06	10-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка

	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Труд	шахматы	Научный горизонт
	10:30	Научный горизонт	Труд	шахматы
	11:30-12:30	Театр (актовый зал)		
	12:30	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Квест безопасности «Чтобы не было беды»	Квест безопасности «Чтобы не было беды»	Квест безопасности «Чтобы не было беды»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
16.06	11-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Труд	шахматы	«Маяк»
	10:30	«Маяк»	Труд	Научный горизонт
	11:30	Научный горизонт	«Маяк»	шахматы
	12:00	шахматы	Научный горизонт	Труд
	12:30	МК «ОЧУМЕЛЫЕ ручки»	МК «ОЧУМЕЛЫЕ ручки»	МК «ОЧУМЕЛЫЕ ручки»
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	МК «Подарок близкому»	МК «Подарок близкому»	МК «Подарок близкому»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
17.06	12-й день смены			
	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	просмотр мультфильма о дружбе (акт. з.)	зоопарк ???	просмотр мультфильма о дружбе (акт. з.)
	11:00	шахматы		научный горизонт
	11:30	научный горизонт		шахматы
	12:00	труд		«Маяк»
12:30	«Маяк»	труд		

	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	МК «Наша ПОБЕДА»	МК «Наша ПОБЕДА»	МК «Наша ПОБЕДА»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
	13-й день смены			
18.06	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены	подготовка к М/М лагерь-закрытию смены
	10:00	Лазер-таг (улица/спорт зал-дождь)	«Маяк»	Шахматы
	10:50	научный горизонт	Лазер-таг (улица/спорт зал-дождь)	«Маяк»
	11:40	шахматы	научный горизонт	Лазер-таг (улица/спорт зал-дождь)
	12:20	«Маяк»	шахматы	научный горизонт
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Конкурс «Мисс и мистер лагерь»	Конкурс «Мисс и мистер лагерь»	Конкурс «Мисс и мистер лагерь»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
	14-й день смены			
19.06	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка
	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Квест «Форд Боярд»		
	10:30	«Маяк»	труд	Шахматы
	11:00	научный горизонт	«Маяк»	труд
	11:40	шахматы	научный горизонт	«Маяк»
	12:20	труд	шахматы	научный горизонт
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	подготовка к закрытию смены	подготовка к закрытию смены	подготовка к закрытию смены
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка
	15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета			
22.06	08:30	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка	Встреча, зарядка

	08:45	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка
	09:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
	09:30	Создание ЭКО-объекта	Создание ЭКО-объекта	Создание ЭКО-объекта
	10:30	презентация (акт. зал)		
	11:00	Создание видео-ролика «Моё лето в лагере»	«Маяк»	Создание видео-ролика «Моё лето в лагере»
	11:30	«Маяк»	Создание видео-ролика «Моё лето в лагере»	труд
	12:00	шахматы	труд	научный горизонт
	12:30	научный горизонт	шахматы	«Маяк»
	13:00	Обед	Обед	Обед
	13:30	Концерт «До свидания, лагерь»	Концерт «До свидания, лагерь»	Концерт «До свидания, лагерь»
	14:30	Итоговая линейка	Итоговая линейка	Итоговая линейка

5.2 Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Швердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Астахов П «Я и государство», М, 2009 г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
5. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
9. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
10. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
11. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
12. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
13. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
14. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
15. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
16. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
17. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
19. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
20. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.