

С. В. Токмянина, А. А. Шерер

**Профилактика проявлений идеологии экстремизма
в образовательных организациях**

Методические рекомендации



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра общественно-научных дисциплин

С. В. Токмянина, А. А. Шерер

**Профилактика проявлений идеологии экстремизма
в образовательных организациях**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2023

Рецензенты:

Бабинова Ю. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа № 1» КГО;

Расторгуев А. П., заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат исторических наук

Авторы-составители:

Токмянина С. В., кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Шерер А. А., старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»

П 84 Профилактика проявлений идеологии экстремизма в образовательных организациях: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. В. Токмянина; А. А. Шерер. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 33 с.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций. В методических рекомендациях представлен анализ нормативно-правовых документов, раскрыты психолого-педагогические особенности школьников, подверженных влиянию экстремистских идеологий, проанализированы пути вовлечения молодых людей в экстремистские организации. Особое внимание уделяется вопросам направлений деятельности педагогических работников по профилактике проявлений экстремистских идеологий в образовательных организациях.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 25.09.2023 № 11.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	6
ГЛАВА 2. ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
ГЛАВА 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	32

ВВЕДЕНИЕ

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. В Российской Федерации создана система законодательства в сфере предупреждения экстремизма и терроризма и противодействия им. Основными нормативно-правовыми документами в сфере предупреждения экстремизма и терроризма и противодействия им являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014, № Пр-2753.

Социальной группой, наиболее подверженной деструктивному влиянию экстремистской идеологии, являются подростки и молодежь, радикальные взгляды и протестные убеждения которых формируются под влиянием целого комплекса политических, экономических, социальных факторов. Социально-психологические характеристики молодежи включают в себя восприимчивость к идеологическим воздействиям, максимализм и склонность к протестным настроениям, что способствует вовлечению молодых людей в экстремистские и террористические организации.

Выделяют несколько основных причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде: обострение комплекса экономических и социальных проблем, включающих проблемы социального неравенства, уровня и качества образования; посягательства на принятые в российском обществе ценности со стороны зарубежных и религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм; широкое использование радикальными общественными организациями информационно-коммуникационной сети «Интернет» с целью пропаганды и вовлечения молодежи в свою деятельность. Навязываемая экстремистской идеологией система социальных взглядов оказывается привлекательной для определенной части молодых людей в силу простоты и однозначности утверждений и призывов к разрушению существующего общественного порядка.

Современная геополитическая ситуация характеризуется активизацией использования приемов информационной войны, усилилась и антигосударственная деятельность интернет-сообществ и отдельных активистов.

Проявления экстремизма в молодежной среде представляют собой актуальную проблему, требующую комплексного решения. Проблема профилактики молодежного экстремизма является одним из важнейших направлений государственной политики в Российской Федерации. Наиболее действенным методом по борьбе с терроризмом и экстремизмом является профилактическая работа по предупреждению террористической и экстремистской деятельности. Эффективность борьбы с экстремистскими проявлениями напрямую зависит от проведения целенаправленной работы по искоренению причин, создающих возможности для осуществления экстремистской деятельности.

Вопросы организации профилактической деятельности по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях неразрывно связаны с владением педагогами теоретическими и нормативно-правовыми основами. Особую важность для профилактики проявлений идеологии экстремизма приобретает патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на формирование правосознания, стойкого эмоционального неприятия экстремистской идеологии как проявления насилия.

Решение проблемы противодействия экстремистской идеологии в образовательной среде осуществляется с помощью широкого арсенала методов. Наиболее широкое распространение в образовательных организациях получил информационно-просветительский метод (проведение лекций, бесед, дискуссий и др.). В то же время необходимо отметить, что эффективная профилактика проявлений идеологии экстремизма в первую очередь связана с формированием у обучающихся системы ценностей и установок, на которой и будет основываться их правомерное поведение в будущем.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена вниманием авторов к вопросам формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся на основе формирования в образовательной организации благоприятной образовательной среды. Профилактические меры, направленные на создание благожелательной и комфортной образовательной среды, способствуют формированию у школьников системы ценностей и установок на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, ценностей гражданственности и патриотизма, негативного отношения к проявлениям идеологии экстремизма. Развитие у школьников социально значимых навыков, коммуникативных и социально-личностных компетенций также оказывает огромное влияние на формирование устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Борьба с экстремизмом и терроризмом является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Основными нормативно-правовыми документами в сфере предупреждения и противодействия экстремизму и терроризму является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753.

Таким образом, в Российской Федерации создана система законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. В связи с тем, что силовые меры по борьбе с терроризмом и экстремизмом дают лишь кратковременный эффект, основное внимание государство уделяет вопросам профилактики предупреждения террористической и экстремистской деятельности.

В пункте 5 статьи 13 Конституции Российской Федерации указывается, что «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни». В пункте 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации прописано, что «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ содержит определение понятия «терроризм», устанавливает основные принципы противодействия терроризму, определяет правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним. В статье 3 указывается, что терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Экстремизм представляет собой крайне опасное явление для жизни любого общества.

Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» включает определение основных понятий: экстремистской деятельности, экстремистской организации, экстремистских материалов. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- использование нацистской атрибутики или символики;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

В статье 15 определяется ответственность граждан за осуществление экстремистской деятельности. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность. Лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014, № Пр-2753) разработана в целях конкретизации положений Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», в которых одним из источников угроз национальной безопасности Российской Федерации признана экстремистская деятельность националистических, радикальных религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки в стране.

Согласно Стратегии, под идеологией экстремизма понимается система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов. Под проявлениями экстремизма понимаются общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.

Законодательством Российской Федерации определены преступления, классифицируемые как террористические и экстремистские. В статье 205 Уголовного кодекса РФ к основным формам террористических актов относятся: взрыв, поджог или иные действия, устрашающие население и создающие опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Согласно статье 205.1 Уголовного кодекса РФ к террористической деятельности относятся содействие террористической деятельности в формах склонения, вербовки или иное вовлечение лица в террористическую деятельность, вооружение или подготовка лица в целях совершения указанных преступлений.

К преступлениям экстремистского характера относятся:

– умышленное причинение вреда здоровью, истязание, угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, хулиганство, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ст. 111, 112, 115, 117, 119, 213 УК РФ);

– массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ);

– публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

– публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ);

- действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» (ст. 282 УК РФ);
- создание экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ);
- организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности (ст. 282.2 УК РФ);
- финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ);
- геноцид (ст. 357 УК РФ).

В статье 20 Уголовного кодекса РФ предусмотрено, что уголовная ответственность за террористический акт, прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности, участие в террористическом сообществе, участие в деятельности террористической организации наступает с четырнадцати лет.

Федеральным законом от 03.02.2014 № 5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» усилена уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.

Федеральным законом от 04.03.2022 № 32-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» устанавливается уголовная ответственность за публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных сил Российской Федерации и публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных сил Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности.

Статья 207 Уголовного кодекса Российской Федерации «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» дополнена частью 3, в которой публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной информации, содержащей данные об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности либо об исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, а равно содержащей данные об оказании добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до полутора миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок. При отягчающих обстоятельствах, к которым

относятся использование служебного положения, групповое преступление, наличие корыстных побуждений или мотивов политической, идеологической расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также ненависти и вражды в отношении какой-либо социальной группы, наказание выражается штрафом в размере от трех миллионов до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет. В случае, если деяния, предусмотренные частями первой и второй статьи 207, повлекли за собой тяжкие последствия, они наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

В статье 280 Уголовного кодекса Российской Федерации установлен минимальный штраф за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности в размере от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет; либо принудительными работами на срок до трех лет; либо арестом на срок от четырех до шести месяцев; либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок. В соответствии в ФЗ № 5-ФЗ максимальный срок лишения свободы за данное преступление увеличен с трех до четырех лет.

Согласно статье 282 Уголовного кодекса Российской Федерации, действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц, наказываются штрафом в размере от 300 тыс. до 500 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

Те же действия, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения; лицом с использованием своего служебного положения; организованной группой, наказываются штрафом в размере от 300 тыс. до 600 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок от трех до шести лет.

Таким образом, увеличился срок принудительных работ, назначаемых за возбуждение ненависти либо вражды, а также за унижение человеческого достоинства. До 300 тыс. рублей поднят минимальный штраф за эти же деяния, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, лицом с использованием своего служебного положения, организованной группой.

В статье 282.1, 282.2 Уголовного кодекса РФ устанавливается ответственность за такие преступления, как организация деятельности экстремистского сообщества, организация деятельности экстремистской организации. Так, создание экстремистского сообщества наказывается штрафом в размере от 400 тыс. до 800 тыс. рублей или в размере дохода осужденного за период от двух до четырех лет. Участие в экстремистском сообществе наказывается штрафом в размере от 300 тыс. до 600 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет.

В статье 280.3 Уголовного кодекса РФ устанавливается ответственность за финансирование экстремистской деятельности. Минимальное наказание за предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, составляет штраф в размере от 300 тысяч до 700 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от трех до восьми лет. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, наказываются штрафом в размере от 300 тысяч до 700 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо без такового, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

Важно отметить, что лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное статьей 280.3 УК РФ, освобождается от уголовной ответственности, если оно путем своевременного сообщения органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно финансировало, а равно способствовало пресечению деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, для обеспечения деятельности которых оно предоставляло или собирало средства либо оказывало финансовые услуги, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Таким образом, в настоящее время законодателем установлена строгая ответственность за преступления экстремистской направленности. Необходимо донести информацию об ответственности за преступления экстремистской направленности до родителей и обучающихся. Усилия экстремистских организаций направлены в основном на вовлечение подростков и молодежи в возрасте от четырнадцати до тридцати лет, которые в силу психологических особенностей являются восприимчивыми к радикальным идеям. Одной из профилактических мер является формирование у обучающихся законопослушного поведения на основании понимания, что правонарушения неизбежно влекут за собой наказание.

ГЛАВА 2. ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современные дети значительно отличаются от предыдущих поколений: они растут в иной социальной, информационной и технологической среде. Эта изменившаяся внешняя среда содержит новые возможности и новые риски.

При рассмотрении путей распространения экстремистских идей прежде всего надо учитывать каналы обмена сообщениями в сети Интернет. Виртуальная реальность является полем реальных социальных контактов и связей для поколений, выросших в эпоху цифровизации. При этом исследователями и педагогами замечено, что повышенный уровень использования гаджетов отнюдь не приводит к росту функциональных навыков безопасного поведения в цифровой среде, а в части владения коммуникативными умениями скорее сопровождается их упадком, нежели развитием.

Главная опасность экстремизма для нашего общества заключается в том, что экстремистская идеология посягает на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами.

Экстремистская доктрина в политическом смысле отличается направленностью на разрушающие негативные радикальные действия. При этом политическая доктрина опирается на идеологию. Идеология создает мировоззренческую базу для совершения политических действий. В нормальном обществе идеологические воззрения допускают дискуссию, плюрализм мнений. Однако радикальная идеология, переходящая в доктрину политического экстремизма, авторитарна по своей природе. Рассмотрим характеристики экстремизма, которые обуславливают психологические предпосылки приверженности данной идеологии.

Экстремизм представляет из себя многоаспектный феномен. Прежде всего, это мировоззренческий аспект, то есть совокупность мировоззренческих установок и идей, лежащих в основе экстремистских практик. Во-вторых, это личностно-эмоциональный или психологический аспект, то есть мысленный настрой личности экстремиста. И в-третьих, это практический или организационный аспект, то есть формы и способы осуществления экстремистской деятельности. Экстремизм – это одновременно позиция, склонность и убеждение субъекта.

Причины вовлечения подростков и молодежи в экстремистские и иные радикальные течения также многоаспектны. Их можно разделить на несколько категорий.

К экономическим причинам относятся: неблагоприятные условия жизни семьи и неудовлетворенность своим материально-финансовым положением. Это, прежде всего, финансовые проблемы семьи, низкий уровень заработной платы родителей или безработица, низкий уровень жизни на фоне демонстрируемых в средствах массовой информации ценностей потребления и экономического успеха.

Подобное расхождение ведет к фрустрации личности, то есть к такому психологическому состоянию, которое возникает в ситуации реальной или предпола-

гаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей. Говоря другими словами, это ситуация несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться как психотравмирующая. Агрессия является естественным следствием фрустрации. И если непосредственно проявить агрессию в направлении фрустрирующих объектов (родителей, школы, социального окружения) молодой человек не может, так как ожидает ответных негативных последствий, то свои агрессивные импульсы он начинает сдерживать.

Сдерживание само по себе является источником дополнительной фрустрации. Сдерживаемая агрессия имеет тенденцию смещаться, направляться на какой-либо другой, внешне кажущийся более безобидным объект. Это могут быть мигранты, бездомные, люди с ограниченными возможностями здоровья, социально неблагополучные люди, одинокие старики.

Зачастую фрустрация может быть вызвана не только объективными причинами неблагополучия, но и завышенными ожиданиями. Такие ожидания провоцируются постоянным сравнением своих условий жизни с условиями жизни других людей, особенно демонстрируемыми в социальных сетях, средствах массовой информации. Неудовлетворенность своим положением в обществе проявляют и относительно благополучные слои молодежи. Образцами жизненных установок для них являются так называемые селебрити: популярные артисты, блогеры, бизнесмены, политики, люди с непомерно завышенным уровнем дохода и потребления, демонстративно открывающие свой образ жизни окружающим.

При этом для молодежи характерно возложение ответственности за свое незавидное положение на внешние обстоятельства. Такими обстоятельствами могут быть объявлены несправедливые законы, неразумное общественное устройство. Именно эти факторы становятся благоприятной средой для передачи экстремистских воззрений и идеологии.

Также внешнее обвинение в собственной неудачливости окружающей среды и обстоятельств провоцирует агрессивные выплески, направленные на разрушение внешних символов общественного устройства. В таком случае молодой человек подвергается опасности вовлечения в террористическую деятельность. Участие в уличных беспорядках, несанкционированных митингах и демонстрациях, террор и, как крайний случай, мятежные восстания – это тот арсенал средств, к которым прибегают молодые люди, ощущающие себя обездоленными, в стремлении быстро и бесповоротно восстановить социальную справедливость.

Следующей группой причин вовлечения в экстремистскую идеологию являются социальные факторы. В основе их также лежит механизм фрустрации, отсутствие возможности реализовать желаемые цели. Только в отличие от экономических целей, это уже уровень социальных достижений, к которым относятся: социальный статус, положение в семье, отношения со сверстниками, отношения в образовательной организации.

Семья является главным агентом социализации, именно семья воспитывает и адаптирует человека к дальнейшей жизни. Поэтому неблагополучная

семейная среда, особенно такая, в которой в отношении ребенка проявляется физическое и психологическое насилие, в большинстве случаев приводит к тому, что ребенок вырастает асоциальным элементом.

Ребенок, испытывающий дефицит внимания дома, уходит в его поиске на улицу, а еще чаще – на просторы Интернета, где попадает под негативное влияние криминальных и экстремистских группировок, в которых он первоначально получает понимание и поддержку, необходимую ему.

Одним из значимых факторов поиска психологической поддержки в экстремистских и криминальных группах является неблагополучие в школьной среде, а именно буллинг, или травля.

Причины культурно-нравственного характера также становятся основанием вовлечения в экстремистскую идеологию подростков и молодежи.

К таким причинам относятся изменения и деформация ценностей, отсутствие положительных идеалов. Также к факторам нравственного характера относятся превалирование материальных ценностей над духовными. Доминирование идеалов общества потребления приводит к искажению представлений о доброте, милосердии, патриотизме. Духовные ценности становятся в представлении подростков и молодежи проявлениями слабости характера, недостаточной воли к получению высокого социального статуса и материального благополучия.

Как правило, такая девальвация нравственных ценностей сопровождается недостатком духовной, эмоциональной и волевой зрелости личности.

Следует отметить, что подобное нравственное искажение поддерживается и питается современной массовой культурой, ориентированной на культуру общества потребления. Поп-культура снижает роль и влияние традиционных российских духовно-нравственных ценностей, присущих нашему менталитету.

Еще одна группа причин вовлечения в экстремистскую идеологию подростков и молодежи – это политические причины. Они основаны на непривлекательности для молодежи общепринятых форм политического участия, что провоцируется недостатком знаний о формах политического участия в жизни страны. К политическим причинам можно отнести и недостаточный опыт участия молодежи в общественных организациях, отсутствие опыта эмоционального переживания совместной деятельности, направленной на улучшение жизни других людей, нехватку навыков оптимального распределения обязанностей в коллективе.

Также к политическим причинам вовлечения в экстремистскую идеологию относятся недоверие правительству, неравномерность развития регионов страны, недостаточность каналов вовлечения молодежи в реальную политическую деятельность. В связи с этим молодые люди начинают рассматривать экстремистскую деятельность как единственно возможный ответ на существующую в обществе социальную несправедливость.

Многочисленной группой причин вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность являются причины психологического характера.

К ним относятся: возрастные особенности, связанные с периодом взросления подростков и молодежи, потребность в преодолении внешних обстоятельств,

потребность в сильных эмоциях, потребность в поиске собственной идентичности, а также особенности психологической акцентуации характера.

Рассмотрим обстоятельства и каналы проникновения радикальной и экстремистской идеологии, в которых подростки и молодежь могут стать жертвами вовлечения в экстремистские и террористические организации.

Магистральным каналом распространения идей экстремистской идеологии, а также местом непосредственного контакта вербовщиков с подростками и молодежью является Интернет.

Прежде всего, это социальные сети, в которых происходит распространение образцов завышенного потребления, искусственно созданного сверхвысокого уровня жизни. Точками контакта являются лайки, перепосты и комментарии к постам.

Экстремистские агитаторы отслеживают при помощи программ-ботов негативные реакции, выплески гнева, выражающего фрустрацию, чувство острой социальной несправедливости. Получив адрес таких разочарованных комментаторов, вербовщик постепенно начинает налаживать с ними контакт, отправляя поддерживающие сообщения, выражающие те же самые чувства и мысли, которые охватили негодующего подростка или молодого человека. Тем самым постепенно создается иллюзия прочного эмоционального контакта, обмена мыслями, идеями, чувствами. Зачастую такой благожелательный и сочувствующий комментатор воспринимается как настоящий близкий друг.

Нередко вовлечение в экстремистскую идеологию сопровождается вовлечением в радикальные религиозные организации и облекается в форму религиозного протеста против социальной несправедливости.

Очень привлекательными для молодых людей, испытывающих фрустрацию, являются лозунги о том, что Верховное божество удостоит их немедленной награды и прекрасной жизни на небесах вместо полного лишения и обид земного существования. Большое воздействие оказывает подпитка агитируемого цитатами из священных книг или иных авторитетных источников, которые убеждают молодого человека в правоте его мыслей и навязывают выбор борьбы и разрушения существующего положения вещей вместо планомерного достижения собственного успеха в жизни.

Точно так же действуют и агитаторы, использующие политические мотивы для вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую идеологию.

Точками первого контакта в данном случае также являются комментарии в социальных сетях, новостных лентах и политико-информационных изданиях. Зачастую средства массовой информации используют провокационные заголовки, составляют тексты, обостряющие конфликты, с целью привлечения как можно большего числа читательской аудитории.

В дальнейшем механизм взаимодействия с агрессивно настроенным комментатором строится по тем же шаблонам, что и вовлечение в экстремистскую идеологию на основе экономических факторов.

Противодействие подобным каналам вовлечения в экстремистскую идеологию должно основываться на формировании правильных коммуникативных

навыков, овладении компетенциями, которые позволяют выстраивать конструктивное и взаимовыгодное общение.

Необходимо раскрывать подросткам и молодым людям специфику человеческого общения как взаимного обмена информацией и эмоциями. Важно подчеркивать, что нормальное здоровое общение всегда носит равный двусторонний характер.

Зачастую молодые люди не понимают, что однонаправленное внимание со стороны неизвестного человека к их жизни и чувствам, без равной обратной связи не является нормальным положением дел. В большинстве случаев пользователь социальных сетей не имеет ни малейшего представления об образе жизни и сфере интересов того, с кем вступает в контакт. Зачастую по ту сторону экрана по очереди оказываются несколько вербовщиков-кураторов, а иногда и программы, генерирующие автоматические сообщения.

Необходимо отрабатывать на тренингах, классных часах, на разнообразных культурных событиях и мероприятиях этикетные формулы общения. Следует всегда обращать внимание обучающихся на равную уважительную позицию всех участников диалога. Следует неустанно пояснять, что в случае общения всегда происходит обмен высказываниями, мнениями, вопросами, а не одностороннее интервью.

Важно создавать для подростков и молодых людей такое поле деятельности, в котором они могут получить ситуацию успеха, а самое главное – научиться строить планы и достигать их осуществления. Ведь именно состояние экономической неуспешности и социальной дезадаптации провоцирует выброс эмоциональных комментариев и высказываний в сети Интернет, которые впоследствии становятся точками уязвимости для молодых людей.

Рассматривая социальные факторы вовлечения в экстремистскую идеологию, следует отметить ситуацию эмоционального неблагополучия, в которой находится подросток или молодой человек, вовлекаемый в противоправную антиобщественную деятельность.

В этом случае со стороны педагогического коллектива школы должно быть проявлено внимание к обучающемуся, выстроено целенаправленное взаимодействие между классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы и педагогами, организующими внеурочную деятельность. Важно не оставлять ребенка, испытывающего проблемы в семье, один на один с ситуацией страдания и неудовлетворенности.

Если повлиять на факторы семейной жизни школа, как правило, не в состоянии, то в любом случае в ее возможностях организовать такую сферу досуга и деятельности для обучающегося, которая окажет профилактическое влияние на его психологическое состояние. Участие во внеурочной деятельности, в работе кружков, волонтерских организаций, региональных и всероссийских объединений способно создать новую ситуацию социального успеха и ограничить нежелательные контакты подростка или молодого человека в сети Интернет.

Эффективны для преодоления социальных факторов вовлечения в экстремистскую идеологию и такие традиционные формы взаимодействия школы и семьи, как участие семей в походах, праздниках, профориентационных мероприятиях, организуемых образовательной организацией. Новые формы сотрудничества с семьями обучающихся появляются в сетевом пространстве школы, где представители семьи могут участвовать в проектах и конкурсах, а также устанавливать новые знакомства и дружеские отношения с представителями семей других учеников.

Проектная деятельность, особенно социальное проектирование или творческие проекты, направленные на преобразование внутренней среды, улучшение условий функционирования коллективов, входящих в состав образовательной организации, также является эффективным способом профилактики социального неблагополучия.

Опасной особенностью контактов с экстремистскими агитаторами в Интернете является то, что они незаметны для стороннего наблюдения. Только сам автор комментариев знает, на каких сайтах и после каких постов они расположены. На личных страницах в соцсетях не сразу обнаружатся проявления общения, которое навязывают агитаторы подросткам и молодым людям, оставляющим комментарии в Интернете.

Относительно новым способом вербовки является установление контакта в игровых чатах. Этот способ чрезвычайно эффективен и опасен тем, что он практически не заметен для внешнего наблюдения. Игровые чаты – это закрытые площадки общения, в которые попадает игрок, состоящий в определенной команде, имеющий свой логин и соблюдающий определенные правила и регулярность выхода в эфир.

Еще одной опасностью агитации через игровой чат является то, что в состоянии игрового азарта у участников общения не задействуется критическое мышление. Они находятся в состоянии потока, сильного эмоционального переживания, и поэтому любая получаемая ими информация рассматривается как истинная, важная и полезная.

Для привлечения на свою сторону используются изоцирненные технологии, при помощи которых игрок получает необоснованные преимущества в игре, хвалебные комментарии от других участников. Вскоре он начинает ощущать зависимость от подобного чувства успеха. Желая повторить этот успех, игрок в дальнейшем соглашается на незаконное взаимодействие, он готов тратить личные средства и средства близких ему людей для покупки специальных игровых атрибутов и ресурсов.

В случае политической, религиозной или иной радикальной агитации выстраивается сценарий, в котором игрок оказывается в трудном положении, и на выручку ему неожиданно приходит неизвестный участник игры.

Так как подросток или молодой человек воспринимает игровую ситуацию как реальное взаимодействие, такая подмога в игре кажется ему гарантией прочных дружеских чувств со стороны того игрока, кто пришел на помощь. Между спасителем и спасенным завязывается доверительное общение, затем уже беседа будет продолжена не в игровом чате, а по специальной ссылке на закрытых

страничках или в закрытых сообществах, где планомерно разворачивается агитационная работа.

Для того чтобы противостоять подобной тактике вовлечения в экстремистскую идеологию, необходимо ограничивать время бесконтрольного пребывания в сети, не допускать бесконтрольного погружения в онлайн-игры.

Действенным средством в таком случае может стать только активная деятельность в реальных группах, сообществах и кружках, которая будет основана на непосредственном живом общении подростка со сверстниками.

Принудительное ограничение использования Интернета не всегда дает желаемые плоды, так как подросток или молодой человек, не имея другой сферы самореализации, всё равно будет стремиться к выходу в виртуальное пространство ради общения со своими виртуальными друзьями. Для этого он будет использовать все возможности, в том числе и мобильный телефон, изъять который у современного школьника практически невозможно.

Более продуктивным является способ развития критического мышления, коммуникативных навыков, умения планировать свое свободное и рабочее время. В таком случае молодой человек будет осознавать все процессы, которые происходят у него в реальной жизни и в виртуальной игре, он будет осознанно контролировать те ресурсы и силы, которые расходуются на игру, и уже не попадет под влияние эмоциональных ловушек.

К сожалению, данные социологических исследований системы образования Свердловской области показывают, что при выборе средств профилактики девиантного и деструктивного поведения, вовлечения в экстремистские и террористические сообщества педагоги в большинстве случаев предпочитают такие меры, как беседы и разговоры, просмотр тематических роликов. При всей несомненной важности подобных мер следует отметить явно недостаточное использование таких ресурсов, как вовлечение обучающихся в детско-юношеские движения, организации. Поручение значимых дел только на уровне класса и от лица классного руководителя, к сожалению, не может заполнить объемные пустоты в занятости школьника, не организованной на постоянной основе. Как правило, семьи в трудном материальном и эмоциональном состоянии не имеют ресурсов для того, чтобы обеспечить ребенку регулярное посещение кружков, секций, иных организаций дополнительного образования. Между тем именно подростки и молодые люди, которые находятся в неблагополучной эмоциональной среде, психологически наиболее уязвимы, время их бесконтрольных контактов в сети Интернет необходимо жестко ограничивать и контролировать, а сделать это возможно только за счет систематической занятости, в которой подростки и молодые люди группы риска смогут самоутверждаться в позитивном поведении и получать ситуацию успеха.

Противодействие причинам культурной и нравственной девальвации ценностей основано также на полноценном использовании воспитательного потенциала всех учебных дисциплин. Необходимо подчеркнуть, что становление системы ценностных ориентиров заложено как система требований к личностным

результатам образовательной деятельности в федеральных образовательных стандартах начального, основного и среднего уровня общего образования.

Формирование у подрастающего поколения понимания сущности и смысла традиционных российских духовно-нравственных ценностей является важнейшей задачей государственной политики по сохранению и развитию традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Освоение личностных результатов не должно быть формальным. Только устойчивая система нравственных ценностей и ориентиров способна поддержать школьника в противостоянии вовлечению в деструктивные, радикальные или экстремистские сообщества.

Важно подчеркнуть особую роль таких предметных областей, как «Основы религиозных культур и светской этики», а также «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в формировании четкой иерархии ценностных ориентиров у обучающихся.

Работа с понятиями, раскрывающими духовное и нравственное содержание традиционных ценностей, не заканчивается на уровне освоения понятийного аппарата. Мало знать о том, какие ценности исторически были присущи российскому многонациональному народу, необходимо научиться видеть и оценивать проявление ценностного отношения в современных реалиях. Такое умение осваивается только в ситуации совместного обсуждения, вынесения обучающимся личной оценки той или иной ситуации или поступка. Наилучшими формами организации работы будут групповые и диалоговые формы.

Для преодоления политических причин вовлечения школьников в экстремистскую идеологию необходимо использовать ресурсы гражданского воспитания, которые позволяют преодолевать правовой нигилизм и политический абсентеизм молодежи. Знание о своих гражданских и политических правах и обязанностях помогает трезво оценивать реальную ситуацию и применять свои силы не во вред, а на благо своей стране.

Для приобретения обучающимися реального опыта политической конкурентной борьбы полезно использовать механизмы выборов при организации школьного самоуправления.

При этом важно не только уделять внимание внешней игровой эффектной стороне выборов, но и стремиться сделать так, чтобы участие в них охватило как можно большее количество учеников. Выборы в органы школьного самоуправления – это вовсе не бенефис нескольких сверхуспешных учеников, которые выставляют свои кандидатуры и борются за получение управляющей должности. Выборы – это прежде всего составление программ развития школы (или кружка, класса, творческого объединения, школьного музея или театральной студии). Для того чтобы составить грамотную программу развития, необходимо учиться узнавать социальные запросы, выявлять дефициты имеющихся ресурсов и строить шаги по их преодолению.

Составление таких программ развития, совместное обсуждение на дебатах разных предложений являются хорошим практикумом для развития навыков по-

литического участия на уровне образовательной организации. Еще одним эффективным способом легитимной реализации потребности подростков и молодежи в высказывании своих политических взглядов является хорошо известный еще с советских времен прием политинформации. Подготовка кратких сообщений и обзоров политической ситуации в мире заставляет обучающихся использовать не один источник информации, а привлекать разнообразные данные, зачастую транслирующие разные политические взгляды. Такая работа учит сопоставлять разные точки зрения, расширяет кругозор и тем самым оберегает ученика от попадания в зависимость к одной узкой группе.

Рассмотрим психологические причины, способствующие вовлечению подростков и молодежи в экстремистскую идеологию. Среди всего многообразия психологических аспектов, способствующих вовлечению в экстремистскую идеологию, можно выделить два основных направления. Первое направление связано с чувством опасности, дискомфорта, страдания, которые испытывает подросток или молодой человек в образовательной организации. Такие негативные чувства возникают в том случае, если у обучающегося происходит дезадаптация к классному коллективу либо он подвергается травле, становится объектом буллинга. Анализ таких опасных проявлений террористической активности, как скулшутинг, показывает, что многие из школьных стрелков подвергались травле и гонениям и именно это психологическое состояние стало причиной совершения ими чудовищных преступлений.

Проблема поиска идентичности в подростковом и юношеском возрасте также является причиной вовлечения в экстремистскую идеологию. Рост молодежного экстремизма в России в конце девяностых годов прошлого века совпал с масштабными социальными преобразованиями, в которых большинство категорий, определявших место человека в обществе, утратили свою ценность. Экстремизм молодежных групп стал ответом на закономерный юношеский кризис идентичности и одновременную смену ценностей в российском обществе. Типичная для экстремистской идентификации система норм и ценностей, противостоящих общепринятым, с легкостью усваивается тогда, когда накладываются друг на друга личностный и общественный кризисы.

Настоящее время также является неоднозначным для устойчивого формирования ценностных ориентиров. Общество оказывается разделено по вопросам принятия или отторжения специальной военной операции, экономической и культурной изоляции от стран западного мира. Оценки и перспективы будущего развития России пока не приобрели устойчивости и единства.

Мы наблюдаем, что и в сфере идеологического воздействия, в сфере средств массовой информации наличествуют взаимно противоположные ценности и идеалы. Для преодоления негативных последствий данной ситуации необходимо консолидировать общество вокруг признания и сохранения тех нравственных ценностей, которые являются традиционными для всех народов Российской Федерации.

Еще одной психологической особенностью переходного возраста является способность к резкой конфронтации. Общим способом создания экстремистских группировок также становится поиск враждебной группы. Борис Федорович

Поршнев так выразил принцип формирования молодежных групп: «Всякое противопоставление объединяет, всякое объединение противопоставляет». При этом становится неважно, против кого объединяться: это могут быть представители иной национальности, другой спортивной команды, жители другого района.

Занимая экстремистскую позицию по отношению к той группе, которая признается враждебной, подросток или юноша укрепляет собственную Я-концепцию. Согласно теории социальной идентичности индивид склонен благоприятно оценивать свою собственную группу и таким образом поднимать свою самооценку. Не всегда критерии для выгодного сравнения могут быть найдены самостоятельно. Вот тут и подключаются экстремистские вербовщики или агитаторы, они предлагают готовые легкие решения и модели поиска враждебных групп.

Молодые люди легко поддаются лживой трактовке исторических и научных фактов, которые вербовщики вырывают из контекста. Зачастую они доверяют псевдонаучным расистским теориям. Неприятие других культур и других социальных групп приводит к ксенофобии и экстремизму. При этом такое неприятие не обязательно является следствием плохого знакомства с этими группами и их культурами. Причина неприязни, перерастающей во враждебность, коренится в низкой самооценке индивида и попытке компенсировать ее за счет унижения других групп. Если семья, школа, группа сверстников и общество в целом не дают индивиду выгодных критериев для сравнения, он может получить их, находя другие, якобы недостойные, социальные группы. Таким образом, угроза собственной низкой самооценки приводит к появлению враждебных чувств к другим людям. Такой механизм формирования враждебного отношения был выявлен в процессе психологических исследований. В таком случае публичная демонстрация национальной культуры, организация концертов народных песен и танцев не станет способом преодоления враждебной отчужденности. В том случае, если негативное восприятие представителей иной культуры основано на том, что собственная оценка подвергается риску, такое широкое знакомство с представителями других культур может в лучшем случае вызвать нейтральную реакцию, а в худшем случае – спровоцировать появление враждебных чувств.

К психологическим причинам молодежного экстремизма относится и формирование комплекса авторитарной личности, установка на неукоснительное почитание внутригруппового авторитета, чрезмерная озабоченность вопросами суждений и оценок, нетерпимость к непонятному и неопределенному. Ответственность за воспитание авторитарной личности во многом несут семья и школа. У авторитарной личности появляется стремление наказывать нарушителей принятых норм. Приходя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, куда он может переадресовать свои агрессивные импульсы и при этом считать себя моральным человеком. Такими объектами агрессии подростки чаще всего выбирают лиц другой расы, национальности или религии, представителей маргинальных групп либо лиц с иными политическими взглядами и даже музыкальными и спортивными пристрастиями. Если авторитетные лица или социальная группа в целом высказывают одобрение такой агрессии, она может принять форму реального насилия в отношении так называемых чужаков.

Экстремисты не воспринимают своих противников в качестве нормальных людей и поэтому ощущают моральное оправдание, не чувствуя сострадания к своим жертвам. Еще одна яркая черта авторитарной личности – это завышенная оценка власти и позиции силы, которая ведет к повышению установок национализма и связана с неприязненным отношением к представителям иных национальностей. Образовательная среда должна формировать у обучающихся иммунитет к таким чертам авторитарной личности, как стереотипичность и ригидность мышления, чрезмерное акцентирование на мотивах власти, предрасположенность рассматривать людей и социальные группы через противопоставление слабых и сильных. К сожалению, в образовательной системе еще сильны традиции авторитарного стиля мышления и воспитания. Политические перемены сделали систему образования более демократичной, директивная педагогика официально уступила место педагогике сотрудничества. Однако на уровне реального взаимодействия педагога и обучающегося в образовательных организациях авторитарные позиции еще достаточно сильны.

Следующая психологическая причина экстремистского поведения заключается в господствующей культуре взаимодействия в социуме. Несмотря на то, что современное цивилизационное общество формально не признает и не принимает никакие виды насилия, тем не менее культ насилия в обществе, включая образовательную среду, сохраняется, оправдывается и служит мощным фактором, провоцирующим молодежный экстремизм. Феномен культуры насилия связан с авторитарными тенденциями и основан на признании насилия как социальной ценности. Высокий социальный статус одновременно является прерогативой использования технологий насилия над личностью. Этот парадокс составляет одну из главных трудностей профилактики экстремизма. Убежденность экстремистов в ценности насилия не является девиантным поведением, напротив, это крайняя концентрация общепринятого согласия с ценностью насилия. Экстремистов отличает более явная склонность к формированию образа врага и убежденность в пользе открытого насилия. Сторонникам авторитарного силового действия кажется, что простые методы исключения, принуждения и физического насилия достаточно эффективны.

Противостоять таким укоренившимся социальным стереотипам можно только с позиций культуры более высокого уровня, чем культура обывательского общения, обыденная культура должностного взаимодействия на рабочем или учебном месте. Образцом такой высокой культуры является великая русская классическая литература. Великие писатели XIX века ставят острые вопросы о том, можно ли делить людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих», можно ли самоутверждаться не за счет собственных способностей, а за счет уничтожения тех, кто чем-либо отличается от тебя, можно ли ставить материальную выгоду выше духовной общности. Глубокое, вдумчивое обсуждение проблемы отношения человека к человеку становится важным фактором в преодолении негативных тенденций авторитарного мышления.

ГЛАВА 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Юность – важный период в развитии личности, к которому относится развитие самосознания, формирования ценностно-смысловой сферы и духовно-нравственных качеств. В то же время в этот период становления личности подростки отличаются психологической незрелостью, легко поддаются чужому влиянию, проявляют максимализм и безапелляционность в оценках и суждениях, демонстрируют зависимость от мнения других. Формирование у подростков и молодежи радикальных взглядов и убеждений происходит под влиянием целого комплекса политических, экономических, социальных факторов. Система взглядов, навязываемая экстремистами, является привлекательной для молодежи в силу простоты и однозначности утверждений и примитивных призывов к разрушению существующих общественных устоев.

В связи с этим огромное значение уделяется воспитанию у обучающихся образовательных организаций патриотизма, системы духовно-нравственных ценностей, гармонизации межнациональных отношений, неприятия идеологии экстремизма и терроризма.

Эффективные модели профилактики проявлений идеологии экстремизма включают в себя несколько компонентов: ценностно-ориентационный компонент (формирование ценностно-смысловой сферы, правосознания, социально одобряемых мотивов, социальной ответственности, неприятия деструктивного образа жизни и экстремистской идеологии); поведенческий компонент (формирование социальных навыков, приобретение опыта социально значимой деятельности, создание ситуаций социального успеха); познавательный компонент (корректное информирование о сущности экстремистских идеологий, формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в экстремистские организации).

Учитывая сказанное, решение проблемы противодействия экстремистской идеологии в образовательной среде непосредственно связано с применением следующих методов: метода организации благожелательной социальной среды в образовательной организации (формирование правосознания, духовно-нравственных ценностей, обучение детей и подростков социально важным навыкам; формирование негативного отношения к девиантным поведенческим проявлениям, в том числе к идеологии экстремизма, стимулирование усвоения обучающимися общественно одобряемого опыта); информационно-просветительского метода (корректное информирование о сущности экстремизма, без чрезмерного разжигания интереса); метода активации личностных ресурсов (формирование стрессоустойчивости, способности конструктивно разрешать социальные противоречия, конфликты).

Решение проблемы противодействия экстремистской идеологии в образовательной среде в первую очередь связано с формированием ценностно-смысловой сферы, на которой будет основываться его правомерное поведение. Важно

подчеркнуть, что в этом случае субъект поведения руководствуется не внешними репрессивными факторами (знание о неотвратимости наказания), а внутренними убеждениями о недопустимости неправомерного поведения. Информированность о сущности терроризма и экстремизма и видах наказания за осуществление террористической и экстремистской деятельности является важным, но недостаточным условием формирования правосознания.

Необходимо отметить, что в образовательных организациях информационно-просветительский метод остается одним из наиболее популярных методов противодействия экстремистской идеологии. Действительно, очень важно довести необходимую информацию до обучающихся как можно раньше, доступным языком и с учетом особенностей детской и подростковой психологии. В то же время применение информационно-просветительского метода сопровождается чрезмерным вниманием к содержанию экстремистских идеологий; детальным информированием о деятельности экстремистских организаций.

Применение информационно-просветительского метода позволяет обеспечить интеграцию процесса познания с процессом осмысления. К вариантам реализации информационно-просветительского метода относятся: лекции, беседы, анализ проблемных ситуаций (кейсов), дискуссии, проведение учебных занятий с демонстрацией видеороликов, фоторепортажей, инфографики, применением цифровых образовательных ресурсов. На учебных занятиях обучающиеся знакомятся с основными нормами морали и права; глобальными проблемами современности, к числу которых относятся экстремизм и терроризм. В ходе проведения лекций и бесед школьники получают информацию о сущности экстремистской деятельности, содержании экстремистских идеологий и способах вовлечения в экстремистские сообщества и организации.

Формирование правосознания и неприятие идеологии экстремизма выступают целью и результатом воспитательной деятельности образовательной организации, важная частью которой – создание благоприятной образовательной среды. Создание в образовательной организации благожелательной среды является условием для формирования у школьников коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенции, а следовательно, и устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Наличие в образовательной организации благожелательной и комфортной среды означает признание приоритета права в качестве регулятора взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, формирование у обучающихся культуры поведения, соблюдения порядка, уважительного отношения друг к другу, педагогическим работникам, администрации и родителям. Фактор формирования благоприятной среды в образовательной организации является чрезвычайно важным в условиях роста социальной инфантильности детей и подростков, с одной стороны, и напряженности, агрессии, с другой стороны; трудностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; распространения неконструктивных стратегий разрешения конфликтов. Формирование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении означает проявление внимания к внутренним

проблемам каждого учащегося; оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; предоставление школьникам возможностей применения своих способностей и инициативы, относящихся к действенным методам профилактики проявлений идеологии экстремизма.

Формирование благоприятной среды в образовательной организации включает в себя знакомство с нормами и традициями образовательной организации; формирование нравственно-правовой культуры взаимоотношений, в том числе и на уровне локальных нормативных актов; демонстрацию преимущества регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса на основе правовых норм и духовно-нравственных ценностей.

Важным направлением воспитательной работы по формированию у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, правосознания и неприятия экстремистской идеологии является деятельность педагогических работников по сплочению классного коллектива, а также грамотное руководство командной (групповой) работой обучающихся.

Реализация системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС подразумевает повышение удельного веса командной (групповой) работы обучающихся для решения учебных и воспитательных задач. Деятельность обучающихся в командах (группах) будет проходить эффективно, если все члены команды уважительно относятся друг к другу, настроены на конструктивное взаимодействие, готовы слушать и слышать друг друга и учитывать идеи и мнение каждого для достижения общего результата. В таком случае каждый ребенок будет уверен, что он интегрирован в команду, его принимают и признают его идеи и достижения. Формируется чувство принадлежности к команде (группе), реализуются важные социально-психологические потребности в общении, принятии, дружбе, признании. Таким образом, грамотная организация командной работы позволяет обучающимся эффективно развивать социальные навыки: плодотворно взаимодействовать с разными людьми, понимать мысли и эмоции собеседника, формулировать свои мысли кратко, точно и доступно для собеседника.

Формирование новых команд (групп) всегда целесообразно предварять небольшими тренингами на сплочение, в процессе выполнения которых участники получают возможность лучше узнать друг друга и испытать положительные эмоции. В ином случае есть существенный риск, что участники команды (группы) не смогут наладить плодотворное взаимодействие и конструктивно разрешить конфликты. Это особенно характерно для вновь сформированных команд (групп), члены которых не готовы взаимодействовать друг с другом в силу отсутствия дружеских отношений, сформированного стойкого чувства неприятия, несхожести мировоззрений, ценностей, интересов и потребностей. Существует множество приемов, упражнений на командообразование, критериями эффективности которых являются положительные эмоции всех членов команды и возможность лучше узнать друг друга, обнаружить схожие интересы, чувства, потребности. Целесообразно подбирать приемы на сплочение, ориентируясь именно на эти критерии.

Проведение упражнений на командообразование позволяет учащимся настроиться на совместную конструктивную работу. Организация деятельности детей в группах (командах) по работе с предметным содержанием и развитию метапредметных умений позволяет учителю также эффективно решать воспитательные задачи. Групповая (командная) работа предполагает передачу ответственности за общий результат самим обучающимся. Если результат не достигнут, а дети возлагают вину на одного из участников группы (команды), учитель может задать встречный вопрос о том, а получил ли этот ученик необходимую поддержку и помощь от остальных детей. Помощь может быть оказана в виде наводящих вопросов, подсказок, помогающих прийти к формулировке идеи либо к структурированию собственных мыслей. Создание педагогом учебных ситуаций, в которых дети вынуждены помогать друг другу, способствует формированию у школьников понимания, что совместными усилиями они достигают большего результата, нежели поодиночке.

Повседневная эффективная организация работы в командах позволяет создать благоприятную позитивную атмосферу в классе, привлекательную для всех обучающихся. Возникновение чувства принадлежности к группе (команде), обучение школьников взаимодействию с разными типами людей формируют также чувство принадлежности к своему классу, своей школе, своему городу/поселку/селу, к своей стране. Иными словами, незаметная ежедневная рутинная работа по созданию благоприятной комфортной среды в классном коллективе – значимый фактор решения воспитательных задач: воспитания патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей. Чувствуя свою принадлежность к классу, к школе, обучающиеся готовы брать на себя ответственность за решение возникающих проблем, опираясь на сформированные умения конструктивного взаимодействия и сотрудничества.

Командная (групповая) работа также является эффективным способом работы с обучающимися на классных часах, посвященных вопросам профилактики и противодействия экстремистской идеологии. Активные способы работы с обучающимися предпочтительны, так как только в случае эмоционального проживания можно рассчитывать на формирование у обучающихся личностных образовательных результатов (ценностных установок, позитивных идеалов, норм, мотивов). Педагогическая ценность групповой работы связана с непосредственным обращением к конкретной личности с уникальным набором представлений об экстремистской идеологии и жизненного опыта. Грамотная постоянная организация групповой работы ведет к тому, что процесс усвоения новой информации о себе и о других постепенно переходит в процесс примеривания новых знаний к собственным целям и задачам, личностным смыслам, характеру и содержанию социальной жизни.

В рамках организации внеурочной деятельности можно предложить педагогам вопросы и приемы обсуждения для подготовки классного часа по теме ответственности за совершение действий экстремистского характера, распространение экстремистской идеологии.

Классный час по данной тематике целесообразно проводить в 7-м классе, когда происходит изучение правовой сферы на уроках обществознания. Также оправданно проведение внеурочных занятий, закрепляющих и углубляющих понимание форм ответственности за экстремистскую деятельность, в 8-м и 9-м классах, когда на уроках ОБЖ происходит изучение общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.

Согласно Плану внеурочной деятельности, размещенному в Организационном разделе ФОП ООО, внеурочная деятельность среди прочих направлений может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей));
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Углубленное изучение правовых нормативных документов, регулирующих деятельность по противодействию экстремизму в Российской Федерации, может быть осуществлено в рамках внеурочной углубленной подготовки по обществознанию. Такие занятия (одно или несколько) могут быть организованы и в рамках овладения основами юридической грамотности, а также на внеурочных занятиях, направленных на профилактику правонарушений со стороны обучающихся, на предотвращение вовлечения их в противоправную деятельность.

Согласно пункту 169.6 Плана внеурочной деятельности, на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно может быть выделено от 2 до 3 часов.

Для подготовки к внеурочному занятию можно использовать приемы организации обсуждения из методических рекомендаций «Классный час: структура, формы и проведение», размещенных в интернет-витрине Института развития образования Свердловской области. URL: <http://edu.irro.ru/product/klassnyj-chas-struktura-formy-i-provedenie/>.

Одним из возможных способов построения занятия может быть следующий:

- работа с определением понятия «экстремизм»;
- перечисление общественно-опасных последствий распространения экстремистских идей;
- изучение мер правовой защиты общества от распространения экстремизма, работа с текстами нормативных правовых документов;
- обсуждение правил, помогающих избежать вовлечения в распространение экстремистской идеологии.

Итоговый срез для проверки усвоения знаний об ответственности за экстремистскую деятельность можно провести в форме опроса.

Варианты организации рефлексивного этапа могут быть такими: опрос при помощи теста, сконструированного с использованием ресурса [https://learningapps.org/\(https://learningapps.org/display?v=pkxxhw3m323\)](https://learningapps.org/(https://learningapps.org/display?v=pkxxhw3m323)); фронтальный опрос о том, знают ли ученики, какие действия могут быть отнесены к экстремистской деятельности и какая ответственность следует за совершение данных действий.

В 7-м классе можно сделать упор на запоминание основных положений ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», на статьях Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса, касающихся ответственности за деяния экстремистского характера. Цель работы с нормативными правовыми документами в 7-м классе – понимание того, какие поступки повлекут за собой юридическую ответственность. В 8-м и 9-м классах акцент можно сделать на потенциально опасных ситуациях общения в интернет-среде, разборе кейсов, содержащих обезличенные описания реальных ситуаций, повлекших за собой совершение деяний экстремистского характера. В каждом внеурочном занятии важно подчеркивать особую общественную опасность экстремистской идеологии. Для составления кейсовых заданий можно использовать цифровые образовательные ресурсы Библиотеки ЦОК, ссылки на которые находятся в Конструкторе рабочих программ для ОБЖ на сайте edsoo.ru.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование ценностного отношения, непримиримого с такими проявления экстремизма, как унижение человека по расовой, религиозной или национальной принадлежности, политическим и социальным мотивам, может проводиться в рамках классных часов, реализуемых в формате «Разговоров о важном», а также в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, относящимся к организационной части ФОРМ ОО.

Целесообразно начинать проведение таких классных часов в 5-м и 6-м классах, чтобы в рамках духовно-нравственного направления воспитания подготовить изучение правовых основ противодействия экстремизму. Важно использовать дни памяти: 27 января – День памяти жертв Холокоста, 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. В материалах, разработанных для классных часов, раскрываются чудовищные последствия нарушения базовых прав человека, начинающиеся с допущения мысли о том, что людей можно делить на категории. Задача учителя – провести мысль о том, что никогда, ни в прошлом, ни в настоящем времени, ни в будущем, недопустимо распространение экстремизма.

В соответствии с Федеральным планом воспитательной работы 12 декабря проводятся классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. В 5-м, 6-м, 7-м классах можно акцентировать внимание обучающихся на личных правах и свободах граждан России, закрепленных во 2-й главе Конституции Российской Федерации. Для того чтобы раскрыть глубокий гуманистический смысл положений Конституции, можно привлекать межпредметные связи и материалы таких учебных предметов, как ОДНКНР, литература, обществознание.

Вариант сопоставления тематического содержания учебных дисциплин по формированию ценностных установок, противостоящих экстремистской идеологии

5-й класс		
Литература	ОДНКНР	
Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни.	Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
Для внеурочного занятия по литературе можно привлечь понятийный аппарат из содержания ОДНКНР, показать, что ценности добрососедского отношения между народами многонациональной России проявлялись даже в период сложной политической и военной ситуации. Дополнительно в качестве примера можно привести совместную боевую работу военных соединений из Чечни и других регионов Российской Федерации в рамках СВО.		
6-й класс		
Литература	ОДНКНР	Обществознание
Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.	Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.
7-й класс		
Литература	Обществознание	
Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков: например, стихотворения Е. А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля...»	Влияние моральных норм на общество и человека. Социальные ценности и нормы.	
Для внеурочного занятия по обществознанию как в 6-м, так и в 7-м классах можно выбрать тему глобальных вооруженных конфликтов (мировых войн), на примере которых показать неоднозначные взаимосвязи научных разработок и создания новых видов вооружения. Используя материал литературы и ОДНКНР, можно раскрыть вопрос нравственного противостояния эскалации вооруженных конфликтов, показать, что победа становится результатом морального, а не технического превосходства.		

При всей важности организации профилактической работы сотрудникам образовательных организаций необходимо быть готовыми к тому, что они могут столкнуться с реальными проявлениями вовлечения подростков и молодых людей в экстремистскую идеологию. Такая вербовка нередко не останавливается на уровне «заражения» идеями экстремизма, а продолжается до тех пор, пока не удастся подтолкнуть обучающегося уже к совершению террористического акта.

Поэтому сам факт вовлеченности в экстремистскую пропаганду чрезвычайно опасен, признаки поведения, свидетельствующие о вербовочной обработке обучающегося, не должны оставаться без внимания.

К внешним проявлениям принятия экстремистских идей относится появление в речи подростка несвойственных ему слов редкой, устаревшей или высокой лексики: воздаяние, возмездие, справедливое мироустройство, правильный миропорядок, неверные, нечистые, гои, гяуры, отбросы общества, дефективные, неконкурентоспособные, солидарность, социал-дарвинизм и т. п. В речи могут появиться имена идеологов расизма, национал-социализма, фашизма, названия произведений, признанных экстремистскими. Ознакомиться со списком организаций, признанных экстремистскими, и списком материалов, признанных экстремистскими, можно на сайте Национального антитеррористического комитета.

В поведении могут стать заметны следы хронического недосыпания, резкость, брезгливость при контакте с представителями «враждебной» социальной группы. Могут появиться специфические элементы одежды, аксессуаров.

Если педагог заметил в поведении обучающегося подобные проявления, необходимо немедленно, в этот же день, письменно информировать директора ОО, заместителя директора, руководителя службы охраны, школьного психолога. В простой форме необходимо описать наблюдаемые признаки, факты без вынесения решения о том, является ли ученик террористом или экстремистом. Важно связаться с родителями, доверительно, в спокойной манере назвать изменения в поведении, призвать их к бдительности, сотрудничеству и спокойному, уверенному взаимодействию с ребенком, необходимости постоянного контакта с ним в ближайшее время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе остро стоит проблема противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Борьба с этими негативными социальными явлениями является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Создана система законодательства в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности. В Российской Федерации установлена строгая ответственность за преступления экстремистской направленности.

В числе причин возникновения экстремистских проявлений среди подростков и молодежи выделяются политические, экономические, социальные, культурные, психологические факторы. Усиливается влияние контента экстремистского содержания в сети «Интернет», что обусловлено разнообразием форм и способов виртуального воздействия на сознание подрастающего поколения и широкими возможностями для форматирования протестных настроений.

Деятельность по профилактике проявлений идеологии экстремизма в образовательных организациях необходимо осуществлять в нескольких направлениях. Во-первых, профилактические меры, ориентированные на создание благожелательной и комфортной образовательной среды, необходимой для формирования у школьников коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенции, а следовательно, и устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Во-вторых, формирование ценностно-смысловой сферы у обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, ценностей гражданственности и патриотизма, негативного отношения к проявлениям идеологии экстремизма. В-третьих, развитие у обучающихся социально значимых навыков и коммуникативных компетенций (способность конструктивно взаимодействовать с разными типами людей, разрешать конфликты, умение отстаивать свои взгляды и убеждения корректными способами). При организации деятельности по профилактике экстремизма в детской и молодежной среде следует выстраивать систему воспитательной работы с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, способствующие формированию полноценной личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.

Литература

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография. – М. : Логос, 2014. – 312 с. – Текст : непосредственный.
2. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц : методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. ред. А. П. Щербака. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 24 с. – Текст : непосредственный.
3. Классный час: структура, формы и проведение : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Л. В. Гаврилова, А. А. Шерер. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 28 с. – Текст : непосредственный.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.
5. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений, 2022. – URL: <https://goo.su/msmiDJz> (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.

6. Педагогические условия предупреждения воздействия идеологии экстремизма с использованием социальных сетей на обучающихся : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Л. В. Гаврилова, О. В. Закревская, Э. В. Мельник. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 74 с. – Текст : непосредственный.
7. Перфилов, В. П., Иерусалимцева, О. В., Горюнов, А. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере : методические рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 67 с. – Текст : непосредственный.
8. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде : методическое пособие / сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с. – Текст : непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде : методические рекомендации / под ред. К. В. Булавкина. – М., 2014. – Текст : непосредственный.
10. Суслонов, П. Е. Организация противодействия экстремизму / П. Е. Суслонов, К. В. Злоказов, Е. С. Губина; под общ. ред. П. Е. Суслонова. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2013. – Текст : непосредственный.
11. Суслонов, П. Е. Основы организации мониторинга эффективности учебно-воспитательной работы с детьми и семьями, входящими в группу социального риска (на примере категории лиц, склонных к экстремистскому поведению) : методические рекомендации / П. Е. Суслонов, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра управления образованием. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 61 с. – Текст : непосредственный.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / Пер. с нем. В 4 томах. Т. 4. – М. : Генезис, 1999. – 160 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Лига безопасного Интернета. – URL: <https://ligainternet.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Национальный антитеррористический комитет. – URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. – URL: <https://ncpti.su/> (дата обращения: 17.09.2023).