

А. А. Шерер, О. В. Рахматуллина

**Формирование законопослушного поведения
обучающихся образовательной организации**

Методические рекомендации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра общественно-научных дисциплин

А. А. Шерер, О. В. Рахматуллина

**Формирование законопослушного поведения
обучающихся образовательной организации**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2023

ББК 74.200

Ф 79

Авторы:

А. А. Шерер, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

О. В. Рахматуллина, методист регионального центра цифровой трансформации образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Рецензенты:

Л. Ю. Ерохина, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО;

А. А. Костылев, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 86», г. Нижний Тагил

Ф 79 Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт. А. А. Шерер, О. В. Рахматуллина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 39 с.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам Свердловской области. Методические рекомендации посвящены вопросам организации воспитательной деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся. Законопослушное поведение рассматривается как часть правовой культуры, разделяемой всеми участниками образовательных отношений. Особое внимание уделено методам и приемам преодоления правового нигилизма и правового инфантилизма, развитию ценностных ориентаций гражданского служения Отечеству. В методических рекомендациях представлены варианты организации деятельности школьников по развитию способности планировать и корректировать свое поведение и поступки других людей с позиции правовых норм.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26 июня 2023 г. № 6

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Законопослушное поведение как часть правовой культуры личности и школьного социума.....	5
Глава 2. Методы и приемы формирования законопослушного поведения обучающихся	21
Заключение.....	34
Список литературы	36

Введение

Уверенное, долгосрочное, суверенное развитие Российской Федерации возможно при условии преодоления беспрецедентных вызовов, требующих особой сплоченности и единства российского общества. Единство это может быть достигнуто на основе общегражданских ценностей, когда социальное и экономическое развитие будет основано на равном и справедливом доступе всех граждан России к социальным, культурным и экономическим благам, соблюдении прав человека. Курс на обеспечение социальной справедливости, на сокращение бедности и неравенства, устойчивое экономическое развитие предполагает преодоление негативных тенденций, разрушающего воздействия коррупции.

Для достижения развития гражданского общества в Российской Федерации первоочередной задачей является воспитание у подрастающего поколения уважения к праву, формирование законопослушного поведения, избавление от правового нигилизма, инфантилизма и юридической безграмотности. Первостепенную роль в такой воспитательной работе призваны играть общеобразовательные организации. Освоение первоначальных правовых знаний, приобретение гражданских прав и обязанностей приходится на школьный возраст.

Целесообразно начинать работу по формированию законопослушного поведения с начальной школы, не дожидаясь, когда обучающиеся приступят к изучению основ права на уроках обществознания. Привычка следовать установленным правилам, уважительно относиться к тем, кто обеспечивает и контролирует соблюдение этих правил, закладывается намного раньше. В связи с этим возникает необходимость не только выделить знаниевые основания законопослушного поведения, но и рассмотреть его как результат комплексного овладения обучающимися правовой культурой.

Правовая культура обучающихся есть неотъемлемая часть правовой культуры образовательной организации в целом. Нет возможности взрастить послушание закону там, где не заведено всеобщее уважение к правилам и нормам, где не соблюдаются требования этикета и дисциплины. Данные рекомендации направлены на помощь в формировании законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, на организацию благоприятных условий для воспитания уважения к закону, готовности следовать предписаниям правовых норм.

Глава 1. Законопослушное поведение как часть правовой культуры личности и школьного социума

Создание системы воспитания, формирующей у обучающихся законопослушное поведение, предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность правомерного поведения как части правовой культуры.

Законопослушное поведение – это определяющая характеристика законопослушных граждан, чей образ жизни складывается из правомерных действий [18; с. 54].

Законопослушное поведение характеризуется сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае исполняют добровольно, на основе надлежащего правосознания. Подобное поведение преобладает в структуре правомерного поведения.

В юридической науке под **правомерным поведением** понимают поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их [4; с. 224].

Противоположностью правомерного является **противозаконное поведение** – это подлежащее ответственности неправомерное поведение, характеризующееся сознательным неподчинением людей требованиям закона.

Своеобразным промежуточным звеном между осознанным, добровольным правомерным (законопослушным) поведением и осознанным нарушением закона (противозаконным поведением) является нарушение предписаний норм права по невежеству, отсутствию знаний о них. Все мы со школьной скамьи знаем принцип правосудия, гласящий, что незнание закона не избавляет от ответственности перед ним. Однако основной целью воспитания законопослушного поведения является не надлежащее наказание всех провинившихся и даже не предотвращение нарушений (что относится к системе профилактики правонарушений), а обеспечение обучающихся достаточными для выбора правомерного способа действий знаниями, а также формирование ценностных ориентиров, предопределяющих поведение с учетом общественных интересов и в тех случаях, когда регламент действий неизвестен.

Данные определения позволяют выделить важные для организации воспитательных условий характеристики поведения субъекта по отношению к правовым нормативным установкам:

- осознанное выполнение предписаний закона предполагает предварительное формирование этой осознанности, которая включает в себя не только знание, но и понимание сущности правомерного поведения, рациональную аргументацию в его пользу;
- добровольность правомерного поведения основывается на сформированной системе ценностных ориентиров и устоявшихся привычек, когда субъект поведения руководствуется не внешними репрессивными факторами, а внутренним убеждением, когда он способен рационально аргументировать порядок своих действий не тем, что избежит наказания, а тем, что принесет пользу окружающему сообществу.

Также важно отметить организационный аспект, без которого система нормативных требований останется только идеализированным проектом. Ответственное подчинение или неподчинение требованиям закона подразумевает наличие системы возложения этой ответственности, а именно: зафиксированных в норме права санкций и механизма наложения этих санкций на правонарушителя (в дальнейшем, когда будет рассматриваться организация уклада школьной жизни на основании Устава, будет выделен аспект обеспечения такой внутришкольной ответственности за соблюдение общепринятых норм поведения).

Вышеперечисленные условия и характеристики делают необходимым введение понятия «правовая культура» и анализ аспектов включения правовой культуры в уклад школьной жизни в качестве необходимого условия формирования законопослушного поведения у всех участников образовательных отношений. Забегая вперед, отметим, что правовая культура образовательной организации не может относиться только к обучающимся, это система, которая должна охватывать всех субъектов образовательных отношений, иначе ее функционирование будет заведомо неэффективным.

Понятие правовой культуры в отечественной науке имеет разные толкования, используется для обозначения разнообразных фрагментов правовой действительности. Системные исследования правовой культуры предпринимались с 60–70-х годов прошлого столетия. К настоящему времени, по свидетельству ученых, в специальной литературе насчитывается более 250 определений понятия «правовая культура». В одном случае под правовой культурой понимают некоторую совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права, считают, что правовая культура – это совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их глубокое уважение [8; с. 2]. В другом случае к правовой культуре относят более широкий спектр духовных ценностей, и не только правовых. Правовая культура рассматривается как система определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями права и законности [9, с. 91]. Ряд правоведов считают, что правовая культура может рассматриваться как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [21; с. 6]. В литературе закрепилось понимание правовой культуры как совокупности принципов, мировоззренческих установок в области права, подкрепленных профессионально-правовыми знаниями. Это категория общечеловеческих ценностей, которая выступает критерием становления российской государственности [16; с. 74].

Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. Правовая культура личности – это прежде всего уровень знания права каждым из нас, уважительное отношение к праву. Правовая культура общества – это достигнутый уровень правосознания и правовой активности общества [4; с. 221].

В данных методических рекомендациях авторы будут придерживаться следующего понимания: **правовая культура** личности обучающегося – это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, формируемых на

основе конституционных принципов государственного устройства Российской Федерации и являющихся необходимой частью гражданского воспитания. Законопослушное поведение является результатом осознанного выбора способа действия обучающегося, мотивированным ценностными установками гражданственности (осознанной гражданской идентичности).

Получается, что законопослушное поведение может рассматриваться как цель и как результат, показывающий эффективность воспитательной деятельности школы в части формирования правовой культуры обучающихся.

В таком случае необходимо рассмотреть показатели, которые составят основу критериев оценки качества формирования правовой культуры образовательной организации, а также проанализировать компоненты, входящие в комплекс правовой культуры обучающихся и правовой культуры школы в целом.

Критерии оценивания уровня законопослушности поведения обучающихся:

- число правонарушений, совершаемых обучающимися (динамический показатель, оценивается в сравнении с данными за предыдущие годы);
- число фиксируемых нарушений правил поведения, положений Устава ОО, совершенных обучающимися во время пребывания в школе либо на внеурочных мероприятиях в составе коллектива класса, школьной делегации (динамический показатель, оценивается в сравнении с данными за предыдущие годы);
- количество обращений в школьную службу примирения, на «горячую линию» правовой поддержки, активность запросов на внутришкольных информационных ресурсах, т. п. (в данном случае нельзя проводить прямую зависимость между количеством обращений в службу примирения и количеством реальных конфликтных ситуаций, напротив, активное использование правовых средств и способов общественного влияния для разрешения проблемных взаимоотношений свидетельствует о высоком уровне правовой культуры школьников и стремлении их к законопослушному поведению);
- данные мониторинга, показывающие знание школьниками основных правовых, нормативных документов, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- данные мониторинга, показывающие ценностные установки на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: справедливости, солидарности, коллективизма, уважения человеческого достоинства, милосердия, взаимопомощи и взаимовыручки (для получения этих данных можно использовать адаптированную методику М. Рокича) [22; с. 28–30];
- анализ социальной активности обучающихся (вовлеченность в школьное самоуправление, в том числе дежурство по школе, волонтерство, участие в акциях, социальных проектах) [7; с. 61–70].

Стоит оговориться, что единой утвержденной методики измерения эффективности правового воспитания не существует, несмотря на попытки представить различные варианты для такого измерения, в том числе и на основе логико-

математического моделирования. Так, еще в 90-х гг. прошлого столетия В. В. Головченко были обоснованы общие критерии и показатели эффективности правового воспитания: уровень правовых знаний, правовая убежденность, социально-правовая активность членов общества, поведение, соответствующее нормам права. Впоследствии возможность точного замера качества правового воспитания была поставлена под сомнение, однако образовательным организациям стоит взять за ориентир предложенные показатели сформированности законопослушного поведения, так как именно перечисленные аспекты (уровень правовых знаний, наличие внутренней убежденности в ценности права, проявляемой в системе ценностных ориентиров, социальная активность и снижение количества нарушений) выделяются большинством отечественных ученых-правоведов в качестве значимых.

Если полагать законопослушное поведение результатом формирования правовой культуры обучающихся в образовательной организации посредством воспитательной деятельности, то необходимо перечислить составляющие правовой культуры личности в соотношении с правовой культурой, выстраиваемой в образовательной организации в целом.

С. С. Алексеев [2, с. 186–203], исследуя сущность правовых явлений, выделял в них два уровня в качестве объекта изучения: уровень ценностных оснований и нормативных предписаний, который раскрывает правовые явления во всём множестве их качеств и определений, и изучение данных явлений в реальных жизненных ситуациях, приносящее оценочную характеристику в теоретические конструкции.

Правовая культура личности формируется конкретными действиями субъектов воспитания, в конкретных условиях социализации, а они, во-первых, не ограничиваются только условиями, принадлежащими правовой культуре образовательной организации, и, во-вторых, не являются идеальными. Поэтому следует учитывать, что безупречный портрет законопослушного гражданина – это скорее ориентир, нежели реально достижимый результат, однако не следует опускать руки и недооценивать возможности позитивного влияния высокой правовой культуры образовательной организации на обучающегося.

Рассмотрим компоненты правовой культуры, формируемые в образовательной организации, на уровне правовой культуры личности обучающегося и на уровне правовой культуры организации, и их взаимосвязь и взаимозависимость.

Таблица 1

Компоненты правовой культуры

Правовая культура ОО	Правовая культура обучающегося
Содержание обучения в рамках общественно-научных дисциплин.	Знания о праве как социальном институте.
Воспитание уважения к праву как социальному регулятору, благодаря использованию воспитательного потенциала общественно-научных дисциплин.	Позитивное восприятие права как регулятора общественных отношений. Знание о подвигах и нравственных поступках, совершаемых гражданами Российской Федерации, знание имен выдающихся юристов, мировых и отечественных правоведов,

Воспитание уважения к сотрудникам правоохранительных органов, юристам, правоведам, людям, чья жизнь является примером следования долгу, закону, нормам морали и нравственности через разные формы внеурочных воспитательных мероприятий, в том числе классные часы «Разговоры о важном».	знание биографий выдающихся людей, чья жизнь является примером служения долгу, образцом милосердия. Уважение к сотрудникам правоохранительных органов, понимание значимости их профессионального труда.
Информирование всех участников образовательных отношений о содержании Конституции Российской Федерации.	Знание основных положений, статей Конституции России в соответствии с уровнем образования.
Утверждение и соблюдение конституционных прав всех участников образовательных отношений.	Привычка к оценке своих действий и действий других участников образовательных отношений с позиций соблюдения конституционных прав граждан. Понимание гражданской ответственности за выполнение своих конституционных обязанностей и за соблюдение конституционных прав других обучающихся.
Деятельность школьной службы примирения (конфликтной комиссии, медиаслужбы), иных органов школьного самоуправления по защите и восстановлению конституционных прав участников образовательных отношений.	Культура обращения к посредникам для защиты и восстановления своих прав, разрешения конфликтных ситуаций.
Консультирование участников образовательных отношений по защите их гражданских прав при помощи специалистов правоохранительных органов, силами социальных педагогов, через ответы по «горячей линии», через школьные СМИ.	Обращение за информацией и консультативной помощью в сложных ситуациях, требующих правового урегулирования, к официальным источникам, представителям правоохранительных органов, через организационные структуры школы.
Информирование всех участников образовательных отношений о содержании Устава образовательной организации.	Знание положений Устава ОО.
Контроль за исполнением требований Устава ОО.	Соблюдение правил поведения и правил безопасности на территории образовательной организации. Участие в дежурстве. Подчинение правомерным требованиям дежурных.
Общественное поощрение и порицание за соблюдение/нарушение Устава ОО.	Интерес к событиям школьной жизни, информированность о достижениях и происшествиях, готовность дать свою оценку фактам школьной жизни.
Информирование всех участников образовательных отношений о требованиях безопасности во время пребывания в ОО. Информирование всех участников образовательных отношений о последствиях нарушения требований безопасности, в том числе и о юридической ответственности за нарушение этих требований.	Знание правил безопасного поведения в образовательной организации. Знание порядка действий при наступлении опасности, порядка обращения за помощью в соответствующие организации. Знание и понимание ответственности за ложный вызов служб безопасности.

	Знание и понимание ответственности (в соответствии с уровнем образования) за совершение поступков, нарушающих требования безопасного поведения.
Контроль за соблюдением требований СанПин, правил безопасности (пожарной, эпидемиологической), правил дорожного движения со стороны обучающихся, педагогов, а также иных лиц, находящихся на территории образовательной организации или в составе участников на выездных мероприятиях.	Соблюдение требований СанПин, правил безопасности (пожарной, эпидемиологической), правил дорожного движения, подчинение правомерным требованиям ответственных за санитарно-эпидемиологическую и пожарную безопасность. Способность осуществлять самоконтроль соблюдения требований безопасности.
Развитие и обновление структур школьного самоуправления, внесение необходимых изменений в Устав образовательной организации.	Участие в принятии изменений правил и порядка школьной жизни, внесение предложений по развитию структур школьного самоуправления, разработка новых положений Устава, вхождение в состав органов школьного самоуправления через процедуру самовыдвижения, выборов и т. д.

В данную таблицу сознательно включены компоненты, касающиеся соблюдения норм безопасного поведения. По глубокому убеждению авторов, навыки безопасного поведения входят в число навыков поведения законопослушного. Многие правила безопасного поведения (например, правила дорожного движения) закреплены в нормативных актах, и их нарушение влечет за собой юридическую ответственность. Последствия нарушения правил безопасности лежат в зоне риска здоровью и имуществу граждан и зачастую приводят к нарушению гражданских и конституционных прав, что должно получать правовую оценку как со стороны правоохранительных органов, так и со стороны общественного мнения, личной позиции обучающихся. Такая оценка возможна только в рамках правовой культуры. Наконец, требования безопасности и правовые нормы объединяет общее ценностное поле – признание прав и свобод личности, присущих каждому человеку и не зависящих от его расовой, половой, социальной или религиозной принадлежности.

Правовая культура – это, по мнению Певцовой Е. А., системообразующее пространство, в рамках которого образование представляет собой комплексную систему институтов образовательной деятельности, контролируемых государством, где выделяются относительно самостоятельные формы деятельности – обучение и воспитание, отличающиеся целенаправленным воздействием на формирование определенного типа личности. В качестве субъектов выступают образовательные учреждения, государство, педагоги, родители, ученики, объектами же являются сама правовая образовательная деятельность и отношения по ее поводу (включая процесс образования), а содержанием – комплекс юридических прав и обязанностей, определяющих правовой статус личности [16, с. 73].

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Она определяет права и обязанности гражданина России, задает правовые рамки взаимоотношений, материализует прочное политико-идеологическое и культурно-

духовное единство между государством как институтом и населением как участниками социальных связей и процессов.

Особый государствообразующий статус Конституции делает знание основ конституционного строя первым и важнейшим основанием законопослушного поведения. Законопослушное поведение заключается в ответственном, сознательном подчинении законам. Нормативное регулирование в правовом государстве охватывает все сферы взаимодействий между его гражданами, разными формами их объединений, различными ветвями и институтами власти. Законопослушное поведение не является особенностью поведения только представителей юридической науки или правоохранительных органов, для формирования ценностных установок на соблюдение требований права нет необходимости знать все возможные нормативно-правовые акты, имеющие юридическую силу. Но знать, четко и ясно представлять себе сущность гражданских прав и обязанностей, понимать принципы гражданских взаимоотношений, зафиксированные в основном законе страны, – обязательно. Несформированное, неполное представление об основах государственного строя в дальнейшем деформирует в сознании представление о принципах правового регулирования в целом. Одним из примеров такого неполного, усеченного восприятия правовых норм является знание своих гражданских прав и твердая убежденность в приоритете реализации этих прав при отсутствии понимания обязанностей, сопровождающих получение данных прав.

Изучение и обсуждение Конституции Российской Федерации, навык обращения к ее статьям в качестве высшего юридического арбитра, мерила государственной и гражданской ценности для любого действия с необходимостью становятся задачами воспитательной системы школы, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Обращение к тексту Конституции должно быть организовано не только на уроках обществознания и не только в рамках изучения правовой сферы общества. Формировать представление об основном законе страны необходимо в начальной школе. В старших классах важно создать условия для экспертной, исследовательской, творческой деятельности по осмыслению и представлению специфики конституционного права, истории его становления, о правоведческом и философском осмыслении принципов, лежащих в основе российской государственности. Конституция – это не только раздел правоведения, не только материал для подготовки к итоговой аттестации, это документ, закрепляющий ценностные основания, значимые для всего российского общества. Формирование ценностных ориентиров, равно как и формирование законопослушного поведения, не исчерпывается только изучением ценностных оснований, знанием текстов правовых документов, это глубокий комплексный процесс, результативность которого напрямую зависит от системности в его организации. Законопослушное поведение включает в себя наряду с изучением норм и правил выработку осознанного личного отношения к необходимости соблюдения этих правил, навыки самооценки и корректировки собственных действий на основе данных правил, готовность выступить

в защиту правовых установлений, оказать сопротивление их нарушению. Подобная готовность формируется вкупе с освоением путей и способов правовой защиты, навыков юридически грамотного и безопасного поведения.

Достижение таких результатов происходит в рамках принятия права как ценности, а правомерного поведения – как единственно правильного и достойного гражданского способа жить в обществе.

Задачи воспитания законопослушного поведения у обучающихся общеобразовательных организаций входят в число стратегических задач обеспечения национальной безопасности. Эти задачи определены Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Законопослушное поведение граждан является неотъемлемым условием реализации таких национальных интересов, как: сбережение народа России; защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации; поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; развитие безопасного информационного пространства; охрана окружающей среды.

Достижение государственной и общественной безопасности в наибольшей степени зависит от того, насколько будет обеспечиваться соблюдение законности на территории Российской Федерации.

Государственная политика в сфере государственной и общественной безопасности направлена на решение задач, затрагивающих и сферу образовательной деятельности:

- недопущение вмешательства во внутренние дела Российской Федерации, пресечение <...> посягательств на основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, в том числе путем инспирирования «цветных революций» (требует воспитания уважения и приверженности обучающихся принципам Конституции Российской Федерации, готовности и способности противостоять вовлечению в экстремистскую деятельность, распространению посягательств на основы Конституционного строя Российской Федерации);
- обеспечение безопасности проводимых на территории Российской Федерации общественно-политических и иных мероприятий <...> (требует выработки у педагогов и обучающихся уверенных навыков безопасного поведения в местах общественно-массовых мероприятий);
- повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации <...> (требует привития понимания ценности долга, присяги, служения Отечеству, владения информацией о сотрудниках правоохранительных органов, совершивших героические поступки, добросовестно несущих свою службу по защите законности и правопорядка);

- развитие институтов гражданского общества, поддержка общественно значимых инициатив <...> (требует создания эффективной, действующей системы государственно-общественного соуправления, развития школьного самоуправления, активного включения школьников в социально значимую деятельность);
- повышение уровня антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей (достигается не только силами администрации школы, но в том числе и за счет повышения обученности учеников и их родителей правилам безопасного поведения в случае совершения террористического акта);
- предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц <...> (требует своевременного выявления признаков вовлечения подростков в экстремистскую идеологию, вербовки в террористические и криминальные группы; профилактики подобных явлений через раскрытие противоправной и бесчеловечной сущности идеологии терроризма и экстремизма);
- снижение уровня криминализации общественных отношений, развитие единой государственной системы профилактики правонарушений (требует целенаправленной и согласованной профилактической работы, контроля за сохранением благоприятной и доброжелательной атмосферы в школьном коллективе);
- предупреждение проявлений радикализма, профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи (требует воспитания уважения к правам человека, человеческому достоинству, восприятия идей правового государства, равенства прав всех граждан перед законом, равноправия и равной значимости культурного наследия всех народов России);
- предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе легализации преступных доходов, финансирования терроризма, организации незаконного распространения наркотических средств и психотропных веществ, а также использования в противоправных целях цифровых валют (требует освоения обучающимися правил безопасного использования информационно-коммуникационных технологий, выработки у обучающихся умения распознавать мошеннические действия в сети Интернет и противостоять им);
- предупреждение и пресечение преступлений коррупционной направленности <...> повышение уровня ответственности за их совершение (требует формирования антикоррупционного мировоззрения, умения выявлять коррупционную составляющую в действиях должностных лиц, окружающих людей, пресекать предложения об участии в коррупционном сговоре и подкупе, формировать стойкое неприятие коррупционных действий);

- <...> социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов (в рамках воспитания законопослушного поведения требует формирования устойчивых представлений о равенстве людей всех национальностей и конфессий (кроме запрещенных на территории России религиозных организаций), понимания значимости взаимопомощи и взаимовыручки);
- предупреждение и нейтрализация социальных, межконфессиональных и межнациональных конфликтов, <...> предупреждение распространения религиозного радикализма, деструктивных религиозных течений <...> (требует признания равенства конституционных прав граждан всех национальностей, знания законов, регулирующих деятельность религиозных организаций на территории Российской Федерации, владения навыками безопасного общения в сети Интернет);
- повышение безопасности дорожного движения (освоение обучающимися правил и культуры дорожного движения, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, создание института наставничества в рамках работы кружков ЮИДД или иных форм организации школьников);
- обеспечение защиты населения от опасных инфекционных заболеваний, способных вызвать чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (формирование осознанного отношения к вакцинации, а также использованию средств индивидуальной защиты как способу соблюдения мер безопасности в области сохранения здоровья).

Аспекты всех вышеперечисленных задач реализуются в системе общего образования. Воспитание гражданской позиции, вдумчивого и ответственного отношения к национальным интересам родной страны требует создания комплекса педагогических условий. Требования обновленных федеральных государственных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования соотносятся с задачами обеспечения государственной и общественной безопасности.

Согласно ФГОС НОО личностные результаты должны включать в себя: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. На уровне поведения должны быть сформированы бережное отношение к своему здоровью, неприятие действий, направленных на причинение вреда природе, особенно живым существам, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. На уровне навыков выпускник начальной школы должен овладеть основными правилами здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе и в информационной среде, навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, в природе, в обществе.

Среди предметных результатов выделим знание основных прав и обязанностей гражданина России. Согласно ФГОС, предметные, метапредметные

и личностные результаты достигаются в комплексном единстве учебной деятельности и воспитания во время учебных занятий. Поэтому знаниевый компонент, касающийся правовых отношений гражданина и государства, объединен с умением оперировать правовыми понятиями, выделять существенные признаки правового поведения, анализировать последствия нарушения правовых норм, отказа от добросовестного выполнения своих обязанностей. Изучение основ конституционного строя нашего государства сопряжено с формированием умения рассказывать об основном законе страны, представить информацию о России, родном крае в виде логических схем, таблиц, художественных образов. Знание права неразрывно связывается со способностью читать и грамотно обрабатывать текстовую информацию, с умением построить аргументированное суждение на основе предложенных текстовых фрагментов. И, конечно, освоение норм права невозможно без умения формировать оценочное суждение в отношении явлений окружающей действительности или собственных действий, основанное на содержании этих правовых норм.

ФГОС ООО фиксирует более обширный перечень личностных результатов, которые относятся к направлению гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

На уровне основной школы расширяется перечень учебных предметов, в рамках которых формируются предметные результаты, относящиеся к таким компонентам законопослушного поведения, как: уровень правовых знаний, способность дать обоснованную правовую оценку конкретной ситуации, действиям ее участников, способность избегать ситуаций вовлечения в противоправную деятельность.

Так, по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне) к планируемым предметным результатам в части безопасного законопослушного поведения для обучающихся ФГОС ООО относит умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во ФГОС ООО перечислены: сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; понимание и признание особой роли России в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Федеральная рабочая программа по ОБЖ добавляет конкретизацию овладения предметными знаниями о правовых основах безопасного поведения.

По модулю «Безопасность в быту»: правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

По модулю «Безопасность на транспорте»: правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте.

По модулю «Безопасность в общественных местах»: опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

По модулю «Безопасность в информационном пространстве»: правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

По модулю «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

По учебному предмету «Обществознание» во ФГОС ООО перечислена большая совокупность предметных результатов, которые можно отнести к компонентам законопослушного поведения:

- освоение и применение системы знаний о содержании и значении <...> социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); <...> основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); <...> противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) <...> ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; <...>
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе <...> опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; <...>
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни <...>;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, <...> осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний <...> в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; <...>
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и рели-

гиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Представление предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» в ФОП ООО приведено по годам обучения и носит еще более развернутый и детализированный характер. Во второй главе методических рекомендаций мы обратимся к формулировкам этих результатов с целью выделения знаниевого компонента, входящего в правовую культуру личности обучающегося.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» представлены в ФОП ООО и раскрыты как в части Федеральной рабочей программы по обществознанию, так и в части Федеральной рабочей программы воспитания. В части гражданского воспитания (куда по большей части и относится формирование законопослушного поведения) перечислены следующие результаты: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении.

Следует обратить внимание на то, что учебные предметы «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» взаимно дополняют друг друга, при этом изучение ОБЖ позволяет обучающимся приобрести навыки безопасного и одновременно соответствующего правовым нормам, законопослушного поведения. Освоение обществознания, в свою очередь, раскрывает причинно-смысловые основания появления различных отраслей права, знакомит с существенными характеристиками правовых систем и институтов, создавая мировоззренческие основания для формирования гражданской идентичности обучающихся. Также важно привлекать обучающихся к оценке юридических последствий нарушения правил безопасного поведения, обсуждению тех или иных форм юридической ответственности, которые могут быть применены к нарушителям.

Межпредметное взаимодействие ОБЖ и обществознания, а также истории может быть выстроено в рамках проектных и учебно-исследовательских работ, в которых обучающиеся могут раскрывать историю ведомственных организаций, историю юридического урегулирования вопросов обеспечения безопасности, историю развития технических средств и способов защиты от различных угроз.

Перечисление личностных и предметных результатов, составляющих законопослушное поведение, указывает на одну крайне важную, общую для них характеристику. Все эти результаты сформулированы как ценностные ориентиры. В основании данных ориентиров находятся традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет эти ценности и раскрывает их взаимосвязь с приоритетами национальной безопасности. Согласно Указу, можно констатировать, что образец рационально-эгоистического понимания своей социальной роли уступает место коллективистскому, духовному, деятельному образу гражданственности, который всегда был характерен для русской культуры. Выдающийся русский философ И. А. Ильин определял государство как «организованное общение людей, связанных между собой духовной солидарностью и признающих эту солидарность не только умом, но и поддерживающих ее силою патриотической любви, жертвенной волей, достойными и мужественными поступками» [10, с. 233–239].

Уровень среднего общего образования завершается вхождением в полноценную взрослую гражданскую жизнь. Поэтому ФГОС СОО содержит следующие требования к личностным результатам в части законопослушного поведения:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Глава 2. Методы и приемы формирования законопослушного поведения обучающихся

Законопослушное поведение является результатом сформированной правовой культуры. В свою очередь, сама правовая культура зиждется на признании ценностей гражданственности, прав и свобод человека, правовых институтов в качестве беспристрастных регуляторов общественных отношений.

Законопослушное поведение обучающихся возможно формировать в образовательной организации только при условии создания единой для всех участников образовательных отношений правовой культуры.

Правовая культура в школе выстраивается на тех же ценностных ориентирах, которые определяют правовую культуру современного общества в целом.

Это признание приоритета права в качестве регулятора взаимоотношений между всеми участниками школьной жизни, наличие четко определенных полномочий и функциональных обязанностей для каждого школьного гражданина, открытые всем критерии оценивания качества учебной деятельности, дисциплинарные требования к поведению.

Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности и порядочности создает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивает профилактику делинквентного поведения школьников.

Аксиологический подход к построению правовой культуры в образовательной организации совпадает с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, которые фиксируют необходимость преодоления приоритетного использования информационно-просветительского метода. Правовые знания являются значимым, но далеко не достаточным условием формирования правовой культуры. Увеличение числа лекций и бесед о юридических нормах будет способствовать знанию школьников о праве, но не выбору правомерных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности законопослушного поведения человека и определение содержания и средств правового воспитания.

Цель воспитания правовой культуры – формирование ценностных установок и развитие навыков, необходимых для закрепления у обучающихся позитивного опыта законопослушного поведения.

Задачи воспитания правовой культуры:

- познакомить с правом как социальным институтом, совокупностью установленных и закрепленных на государственном уровне нормативных актов и юридических норм;
- поощрять нетерпимость к нарушению правовых норм, в том числе и на уровне локальных нормативных актов;
- продемонстрировать преимущества регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса на основе права.

Выделим виды деятельности, направленной на поддержание и укрепление правовой культуры образовательной организации:

- пресечение случаев делинквентного поведения в образовательной организации;
- правовое просвещение: изложение сущности права как социального института, знакомство с деятельностью правоохранительных органов на уроках обществознания, внеурочных мероприятиях;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся ценностных ориентаций законопослушного поведения.

Выделим ряд задач, последовательно решаемых в образовательной организации.

I задача: формирование устойчивого комплекса знаний и представлений о Конституции Российской Федерации, формирование представления о школе как объекте государственно-общественного соуправления.

Введение понятия права на всех уровнях обучения через изучение основного закона государства – Конституции. Закрепление представления о сходстве между регулированием взаимоотношений граждан в государстве и участников образовательных отношений в ОО на основе правовых норм. Воспитательная работа с целью осознанного принятия школьного Устава в качестве своеобразной конституции школьной жизни, выработки устойчивой привычки к соблюдению правил поведения, закрепленных в Уставе.

II задача: повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления, создание системы разработки и поддержания правил внутришкольного поведения.

В качестве одного из возможных способов решения данной задачи можно предложить присвоение учащимся начальной школы статуса «Хранители порядка», а обучающимся основной школы – статуса «Организаторы порядка». Основная функция «хранителей» – знание и соблюдение правил поведения, принятых в школе. «Организаторы порядка» уже приобретают опыт управленческой деятельности, сперва выступая в роли контролеров, а в старших классах – и в роли разработчиков и редакторов правил поведения.

III задача: формирование системы ценностных ориентаций на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Эффективное использование воспитательного потенциала учебных занятий для осознанного приятия обучающимися ценностей жизни, достоинства, прав и свобод человека, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимопочтения, единства народов России. Применение на уроках обществознания приемов работы с понятиями из области «Право», позволяющих преодолеть установки правового нигилизма и правового инфантилизма.

IV задача: формирование и закрепление соблюдения правил безопасного поведения.

Проведение постоянной воспитательной работы по освоению норм безопасного поведения на дороге, в общественных местах, в информационном пространстве, охватывающей все классы образовательной организации.

У задача: знакомство с деятельностью правоохранительных органов в рамках профориентационной работы с обучающимися.

Посещение ведомственных музеев, совместные интерактивные мероприятия, мастер-классы, спортивно-развлекательные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов. Волонтерская помощь ветеранам службы в правоохранительных органах, семьям участников СВО, сотрудников МЧС, погибших при исполнении служебного долга.

Необходимо подчеркнуть, что решение предложенных задач не требует перестройки уклада школьной жизни, введения новаций, коренным образом изменяющих планы учебной и воспитательной работы. В образовательных организациях с сильными школьными традициями, поставленной системой патриотического и гражданского воспитания (а таких организаций, по данным мониторинга системы организации воспитания обучающихся за 2022 и 2023 гг., в Свердловской области – большинство), уже сложились методы привития уважения к нормам закона, соблюдаются и внутренние правила жизни образовательной организации, подчинение требованиям Устава школы. Предлагаемые методические рекомендации помогают увеличить эффективность использования воспитательных возможностей школы за счет систематизации и последовательности их применения. Методические рекомендации учитывают тематику регулярно проводимых «Разговоров о важном» и предлагают возможные варианты применения воспитательных методов и приемов не только в рамках классного часа, но в иных формах внеурочной деятельности, а также на учебных занятиях.

Рассмотрим возможные варианты организации воспитательных событий/мероприятий для решения перечисленных выше задач.

Для формирования устойчивого комплекса знаний и представлений о Конституции Российской Федерации можно предложить ряд образовательных и воспитательных событий, приуроченных к датам государственных и школьных праздников. Распределить события рекомендуется таким образом, чтобы охватывать весь календарный год, включая время летних каникул, во время которых можно задействовать ресурсы школьного лагеря дневного пребывания.

Таблица 2

Пример плана событий/мероприятий для начальной школы

Воспитательные события/мероприятия	Планируемые результаты (в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФОП НОО)
Сентябрь 1–2-й классы Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Мероприятия, посвященные Государственным символам России: конкурс рисунков, флэшмоб,	ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты: Осознание своей российской гражданской идентичности, формирование ценностного отношения к своей Родине – России.

<p>участие в выпуске школьного ТВ, создание газеты, плаката «В нашей школе – флаг России!». 3–4-й классы</p> <p>Конкурс мини-исследовательских работ / политинформационных выступлений «Где бывает флаг России» (сообщения о технологических, культурных, туристических, научных и космических проектах, в которых принимают участие россияне, демонстрация символов Российской Федерации на форме, техническом оборудовании и т. п.).</p> <p>Аналогичным образом составить информационные сообщения о символике Свердловской области.</p>	<p>ФОП НОО. Предметные результаты изучения «Окружающего мира»: воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны; приводить примеры школьных традиций; узнавать государственную символику страны и своего региона, проявлять уважение к государственным символам России и своего региона.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.</p>
<p>«Мы теперь – ученики!» Квест-игра по освоению школьного пространства и правил поведения в школе (ученики 2–4-х классов помогают в прохождении квеста, рассказывают о своих классах, библиотеке, столовой и других помещениях школы, в которых проходит их школьный день; показывают и объясняют рисунки с изображением школьных правил поведения; помогать в подготовке и организации квеста для первоклассников могут и ученики основной школы).</p>	<p>ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты: становление социальной идентичности, овладение правилами поведения в социуме.</p>
<p>День народного единства</p> <p>Проведение классного часа «Разговоры о важном» (1-я и 2-я недели ноября).</p>	<p>В соответствии со сценарием «Разговоров о важном» для 1–2-го классов и 3–4-го классов.</p>
<p>Большой творческий проект-макет «Мы разные, мы – вместе» (моделирование из разных материалов традиционных жилищ, природных условий, промыслов и трудовых занятий, элементов национальной одежды и утвари и с целью иллюстрации главы 2 Конституции Российской Федерации).</p>	<p>В соответствии со сценарием «Разговоров о важном» для 1–2-го классов и 3–4-го классов ФГОС НОО 2021. Личностные результаты:</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.</p>
<p>День Конституции</p> <p>Проведение классного часа «Разговоры о важном».</p>	<p>В соответствии со сценарием «Разговоров о важном» для 1–2-го классов и 3–4-го классов.</p>
<p>Политинформация на уроке «Окружающий мир» (5–10 минут)</p> <p>1–4-й классы. Где живет Конституция? Рассказ о Москве, Кремле. Игра с пазлами, изображающими Красную площадь, Кремль, Сенатский дворец в Кремле (место размещения Библиотеки Президента, где хранится экземпляр Конституции, используемый при инаугурации). Рассказ об изготовлении инаугурационного экземпляра Конституции. По желанию – изготовление специальной обложки или футляра для хранения экземпляра Конституции в классе.</p>	<p>ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты:</p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, интерес к различным профессиям.</p>

День защитников Отечества Проведение классного часа «Разговоры о важном».	В соответствии со сценарием «Разговоров о важном» для 1–2-го классов и 3–4-го классов.
Конкурс рисунков-иллюстраций 59-й статьи Конституции о защите Отечества.	ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты: Осознание своей этнокультурной российской гражданской идентичности, формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
1 мая – Международный день солидарности трудящихся. Право на свободный труд – конституционное право гражданина России. Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «А что у вас?». Подготовка сборника мини-рассказов «Профессии нашего класса».	ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты: уважение к своему и другим народам; осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.
Летний лагерь дневного пребывания. 12 июня – День России. Флэшмоб «Мы – многонациональный народ России», конкурс плакатов, иллюстрирующих преамбулу Конституции Российской Федерации, информационных стендов в отрядных уголках.	ФГОС НОО – 2021. Личностные результаты: Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
На протяжении первого полугодия или всего учебного года проходит конкурс знатоков (в формате «Своя игра», разгадывание кроссвордов, составление ребусов, шарад и кроссвордов) с формированием рейтинга лучших знатоков Конституции, например, при помощи отличительных значков-звездочек, получаемых за выполнение отдельных заданий.	ФГОС НОО – 2021, ФОП НОО, Предметные результаты изучения «Окружающего мира»: формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина России.

Знание и уважение Основного закона государства становится опорой для признания и готовности соблюдения Устава образовательной организации. Если целенаправленно проводить параллель между устройством государства и устройством школы, между пребыванием в статусе гражданина страны и вхождением в школьную жизнь в качестве «гражданина школьной страны», то естественным выводом станет восприятие Устава в качестве школьной конституции.

Для того чтобы Устав мог выполнять роль главного нормативного регулятора школьной жизни, необходимо обеспечение следующего условия: положения Устава должны быть знакомы и понятны всем без исключения участникам образовательных отношений. Организация такого обновления Устава возможна только при участии всего педагогического и ученического коллективов школы. Для этого нужно, во-первых, отредактировать текст Устава таким образом, чтобы он стал ясным, кратким и выразительным. Кстати, после редактирования можно инициировать всешкольный референдум по принятию изменений Устава. Перед процедурой голосования надо организовать ознакомление всех обучаю-

щихся с обновленной редакцией положений Устава, провести обсуждение обновляемых положений. Во-вторых, важно организовать знакомство с Уставом родителей/законных представителей. Доступ к тексту Устава должен быть открытым и нетрудоемким. При этом надо учитывать принцип освоения любых морально-нравственных правил: для того чтобы внешняя информация стала внутренне принимаемым суждением, а тем более – убеждением, нужно усваиваемые положения перевести в активную речь, то есть проговорить, обсудить. Такие ситуации обсуждения можно органично встроить в моменты обращения родителей в школу, во время совместной встречи родителей и детей с будущим классным руководителем, во время выполнения с ребенком творческих мини-заданий по изучению и осмыслению правил школьного Устава. И наконец, в-третьих, необходимо донести положения Устава до тех учеников, кто в силу возраста или особенностей развития не может прочитать их в виде текста. А это значит, что для первоклассников необходимо переложение Устава в картинки, возможно предусмотреть его звуковую запись. Создание записей и зарисовок можно поручить ученикам основной школы, новые формы изложения Устава могут стать проектом для одиннадцатиклассников. Пример реализации такого проекта – «Знаки школьного движения», разработанные учениками Лицея № 110 имени Л. К. Гришиной (Екатеринбург). Такие знаки содержат простую, узнаваемую символическую картинку, изображающую правило поведения, и короткий смешной стишок-пирожок, дающий совет по соблюдению данного правила.

Решение второй организационной задачи – по повышению эффективности деятельности органов школьного самоуправления, созданию системы поддержания правил внутришкольного поведения – требует длительного и целенаправленного приложения усилий. Причем эта работа только в том случае принесет планируемые плоды, если станет частью ежедневной правильной рутины школьной жизни.

Система ежедневного поддержания дисциплины в школе складывается из множества компонентов. Рассмотрим следующие:

- система поддержания дисциплины и порядка при помощи ежедневного дежурства;
- формирование и поддержка ритуалов гостеприимства и правил посещения общешкольных мероприятий;
- формирование культуры соблюдения правил при помощи «хранителей порядка» и «организаторов порядка» [3, с. 9–13];
- деятельность школьных СМИ по выражению общественного одобрения за соблюдение правил и порицания за нарушение дисциплины;
- деятельность школьного редакторского центра по изготовлению информационных материалов, раскрывающих правила Устава образовательной организации;
- система контроля за соблюдением правил гигиены и безопасности;
- введение систематического поощрения за деятельность, направленную на поддержание дисциплины и порядка.

Дежурство – это своеобразное «лицо» организации распорядка внутренней жизни школы. Эффективная система организации ежедневного дежурства позволяет зримо продемонстрировать влияние и важность разделяемых всеми правил организации школьного общежития. Участие в дежурстве позволяет ученикам почувствовать свою значимость, возможность правомерно распорядиться объемом своих полномочий. Поэтому в дежурстве нет мелочей – начиная от внешнего вида дежурных и заканчивая методами контроля за действиями дежурных и действиями в отношении дежурных. Внешний вид дежурного должен сразу же оповещать о том, что перед вами – ответственный за исполнение правил Устава школы. В ряде образовательных организаций дежурные классы выходят на несение дежурства в парадной форме. Традиционно используются повязки на рукава, очень важно, чтобы эти повязки всегда сохраняли опрятный и привлекательный внешний вид. Вместо повязок можно использовать шейные платки или галстуки, пилотки, но в условиях активного учебного дня самым простым и удобным атрибутом остаются нарукавные повязки. Перед началом дежурства полезно и необходимо повторять те правила, контролировать которые готовятся дежурные. В помощь дежурным окажутся и веселые наклейки, плакаты с изображением правил, например, наличия сменной обуви, ограничения скорости передвижения по крутым лестницам и скользкому полу, о подготовке к приему пищи в столовой и т. д. По окончании дня дежурства полезно подвести итоги, похвалить всех дежурных, обсудить сложные моменты, способы их решения.

Частный случай дежурства – обеспечение приема гостей во время школьных мероприятий. Торжественная встреча гостей нарядными дежурными настраивает посетителей на праздничный лад и способствует одобрительному принятию просьбы о необходимости снимать верхнюю одежду, использовать бахилы и т. д. Приятным дополнением к встрече гостей станут небольшие открытки, билеты в актовом зал, оформленные в соответствии с тематикой мероприятия. Каким образом связаны между собой законопослушное поведение и культура гостеприимства? Красивые ритуалы принятия посетителей закрепляют представление о школе как о территории, на которой все соблюдают этикет. В школах с давними традициями благожелательного общения с родителями организуются единые дни консультаций всех педагогов, в дни общеродительских собраний обязательно организуется небольшое выступление творческих коллективов школы. Такое устройство территории общения родителей и педагогов позволяет снизить напряженность даже в ситуации проблемного разговора, в случае же нормального рабочего общения определяет позитивный благожелательный фон.

Обеспечение оформительской поддержки деятельности школьных дежурных ставит вопрос о необходимости создания плакатов, картинок, наглядной агитации средствами творческих объединений обучающихся. Такие объединения могут быть организованы в рамках кружковой работы либо же на базе школьных СМИ.

Репортажи о правонарушителях и поощрение хранителей и организаторов порядка могут стать основой для появления отдельного информационного вестника, например стенгазеты «За ушко да на солнышко!», а могут работать в качестве регулярной рубрики в уже существующих газетах, тележурналах.

Кто такие «хранители порядка» и «организаторы порядка»? Это ученики начальной школы (хранители), которые осваивают правила поведения в школе, привыкают соблюдать нормы и сохранять уклад школьной жизни. Значение статуса хранителя для воспитательной системы школы заключается в том, что хранители, во-первых, воспроизводят действующие правила, а во-вторых, они ощущают ответственность за следование этим правилам. Тем самым у обучающихся начальной школы развиваются регулятивные универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО, и происходит постепенная подготовка к вступлению в основную школу в качестве активных участников школьного самоуправления – организаторов порядка.

Организаторы порядка – это ученики основной школы, которые непосредственно контролируют соблюдение норм школьного Устава. В качестве дежурных роль организаторов порядка исполняют все ученики без исключения. Специальные же роли и задачи выполняются в зависимости от того, в какой ветви самоуправления реализует свои способности ученик. Это может быть работа в качестве репортера, корреспондента или дизайнера-оформителя школьного СМИ, посвященного вопросам внутреннего распорядка и дисциплины. Ученики основной школы могут выступать в качестве наставников для хранителей порядка, организуя, к примеру, квесты по освоению правил поведения в школе. Такие структуры школьного самоуправления, как Дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, наставляют младшекласников в сфере безопасного поведения. В советских школах существовала практика работы дежурных санитаров, проверявших соблюдение требований гигиены у обучающихся, подобную практику можно возродить в обновленном виде, сформировав специальные «Патрули здоровья». Наставничество не исчерпывается функциями контроля, оно предполагает научение и тренировку наставляемых, процесс подготовки к таким занятиям – мощное средство закрепления нормативного поведения у самих наставников.

В Федеральной рабочей программе по обществознанию представлены такие компоненты правовой культуры, как: знание нормативных правовых документов федерального, регионального и локального уровней, понимание значения их соблюдения для безопасности государства и его граждан, мотивация соблюдать требования юридических норм.

Знания о юридических нормах формируются у обучающихся в процессе изучения учебных предметов общественно-научного цикла. Знания о праве как социальном институте разделяются на общие представления о праве – регуляторе общественных отношений, знание правовой системы Российской Федерации и знание специфики отдельных отраслей права.

Предметные результаты, связанные с освоением правовых знаний, так распределены в Федеральной рабочей программе по обществознанию:

- В 6-м классе: Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Государственная власть в нашей стране.
- В 7-м классе: Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты. Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

- В 8-м классе: Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Правила безопасного поведения в Интернете.
- В 9-м классе: Правовое государство и гражданское общество. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный

округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Как видно, наибольший объем изучения содержания правовых знаний приходится на 7-й класс. Подобное распределение тематических разделов курса связано с целесообразностью подготовки к получению паспорта гражданина России и изменению правового статуса в возрасте 14 лет. Также именно в этом возрастном периоде наиболее высока потребность обучающихся в общении со сверстниками, демонстрации своей позиции, аргументированном обсуждении разных точек зрения. Различные формы групповой работы, которые эффективны для освоения большого количества учебного материала, одновременно с усвоением правовых знаний позволяют формировать логически обоснованные суждения о праве, что, в свою очередь, позволяет обучающемуся занять осознанную личностную позицию, приобрести ценностный ориентир в своих суждениях и действиях.

Законопослушное поведение является итогом процесса формирования правовой культуры образовательной организации. Для формирования законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации можно применять комплексный подход, основанный на использовании системы формирования единой культуры мышления и поведения в классе.

Во-первых, невозможно создать единую правовую культуру, если все участники образовательного процесса (учащиеся, законные представители, педагогические работники) понимают ее по-разному. То есть все должны прийти к единому пониманию того, что из себя представляет правовая культура, через какие виды деятельности она проявляется. Для этого необходимо организовать следующие виды работы:

- организовать педагогический совет образовательной организации, направленный на приведение педагогического состава к единому пониманию проявлений правовой культуры через обсуждение, дискуссию. Итогом педагогического совета должен стать свод правил законопослушного поведения в образовательной организации, одобренный всеми (или большинством) из участников образовательного процесса;
- организовать классные часы и родительские собрания, направленные на обсуждение правил законопослушного поведения, предложенных педагогическим составом, сбор предложений по внесению изменений в данные правила. Результатом от каждого класса и каждой группы родителей должна стать резолюция, подписанная всеми участниками конкретной группы;
- обсудить полученные результаты и прийти к общему выводу на общешкольном собрании. Результатом проведенной работы должен стать список изменений в Устав образовательной организации, касающийся внедрения правовой культуры;

- ознакомление всех участников образовательной организации с вносимыми изменениями через школьное СМИ, сайт образовательной организации, электронный дневник, чат класса и т. д.;
- проведение референдума о внесении изменений в Устав образовательной организации.

Итогом проведенной работы должно стать единое понимание и принятие всеми участниками образовательной организации того, что такое законопослушное поведение и как оно проявляется.

Во-вторых, создание и формирование правовой культуры в образовательной организации включает в себя подробное планирование всех действий с определением конкретного времени и даты. Для каждого шага должны быть определены конкретное время и дата в плане. Не нужно стремиться сразу же выполнить множество дел, например, запустить череду образовательных событий, посвященных Конституции, открыть новую рубрику в школьных СМИ, изменить регламент дежурств по школе и принять изменения и корректировки в Устав ОО. Лучше строго следовать графику выполнения ограниченного количества дел, стараясь максимально точно соблюдать определенные сроки.

В-третьих, необходимо уделить внимание формированию физической и социальной среды.

Физическая окружающая среда – это физическое пространство образовательной организации (вестибюль, коридоры, классы и др.). Мы можем организовать конкурс плакатов, на которых будут прописаны правила законопослушного поведения в школе, и затем разместить их на стенах коридоров. Физическая окружающая среда – это физическое пространство класса, которое формирует культуру, обучение. Воздействие физической окружающей среды определяется двумя факторами: пространственным расположением предметов мебели, школьных принадлежностей, учебных пособий и динамическим изменением содержания, оформляющего стены рабочего пространства. Незаполненные стены не дают стимульного материала для размышления и оценки. Но и стены, постоянно заполненные одним и тем же содержанием, – это тоже негативный фактор. Поэтому деятельность по обновлению наглядной информации, даже посвященной постоянным и неизменным правилам, должна быть постоянной.

Физическая среда может мешать выполнению планов. Например, мы хотим организовать дежурство, для того чтобы контролировать, как классы моют руки перед принятием пищи в столовой. Но из нескольких ручноймойников у нас исправно работает только один, нет мыла, бумажных полотенец, не функционирует воздушный сушитель. При всех наших благих намерениях из строгого контроля в таких физических условиях выйдет только конфликтная ситуация.

Социальная среда также может поддерживать или мешать. Полезно в классах проводить занятия на командообразование – образование коллектива класса, но для этого необходимы условия: активное слушание, уважение друг к другу и забота; культура поведения (терпение, почтение, учтивость и т. д.); ответственность каждого. На уроках можно выделять время на проведение приемов на сплочение отдельных команд и классного коллектива в целом.

В-четвертых, формирование правовой культуры подразумевает расширение лексики, используемой ежедневно в образовательной организации. Для правовой культуры это будут такие слова и выражения, как: правила, порядок, дисциплина, ответственность, законно, определено Уставом и т. д. Лексика, присущая воспитываемой культуре, помогает удерживать общее смысловое поле. Обратите внимание на то, как рост профессионализма в любой сфере труда сопровождается освоением своеобразного сленга, понятного только специалистам. Превращать правовое воспитание в среду распространения юридического жаргона не стоит, но отдельные, новые названия и описания действий должны появиться и закрепиться в школе (пример: хранители порядка, организаторы порядка).

В-пятых, если в коллективе недоброжелательные, конфликтные взаимоотношения, то это будет мешать становлению культуры соблюдения правовых норм, так как много энергии будет уходить на «разборки» и переживания, а не на внедрение новых элементов поведения. Вывод – большое трудозатратное дело надо начинать параллельно с улучшением микроклимата в коллективе, чему способствует развитие благожелательной социальной среды. К элементам такой среды относятся и знаки уважения к соблюдающим правила школьного Устава, и зримая почетность функций контроля за этим соблюдением. Такие внешние проявления уважения и почта складываются из элементов поощрения, а также из корпоративных знаков отличия, таких как особые элементы формы дежурных, поддерживаемые в состоянии эстетической привлекательности, значки или вымпелы «передовиков» в соблюдении правил. Важная задача – постоянное поддержание этих элементов в состоянии полного порядка, потому что вручение подобных знаков отличия должно вызывать только положительные эмоции и заслуженную гордость.

В-шестых, формирование правовой культуры подразумевает целенаправленное развитие определенных навыков. Этому способствует использование на уроках специальных заданий, позволяющих вовлечь учеников в обсуждение и предоставляющих возможность для отработки навыков решения предложенных кейсов с точки зрения права. Также к ним относится дополнительный текстовый и визуальный материал, расширяющий культурный кругозор учеников в области знаний о правовых традициях, биографий выдающихся правоведов, фрагментов правовых памятников древности. Необходимо уделять внимание и расширению межпредметных связей. История архитектурных сооружений, предназначенных для органов законотворческой и судебной власти, системы исполнения наказаний, может открыть возможности для более глубокого осмысления права как части общественной жизни.

В-седьмых, формирование правовой культуры подразумевает складывание определенных правил, ритуалов, традиций. К ним относятся как ежедневные повторяющиеся рутинные действия, позволяющие поддерживать благожелательную образовательную среду и порядок, так и яркие значимые события, которые помогают идти к заданной цели. Например, каждый день хором здороваться друг с другом, улыбаться, приветствовать добрыми словами. Для того чтобы повсе-

дневные действия, направленные на формирование законопослушного поведения у обучающихся, стали автоматическими, необходимо структурировать деятельность обучающихся, продумать, в чем конкретно должны заключаться их действия, в чем заключен смысл правила или традиции.

Для этого можно составить поэтапную инструкцию выполнения действий. Она может включать конкретизированный учебный или практический результат, на который направлен выбранный прием. Также можно прописать алгоритм выполнения определенного правила, придумать названия и формы для элементов приема, например, специализированные знаки, статьи и разделы текста, действия, технические приспособления, программные средства и т. д.

В-восьмых, следует обратить внимание на способ предъявления образца формируемой правовой культуры. Такое предъявление использует психологические закономерности изменения поведения людей в результате наблюдения за действиями других людей. Всё, что мы хотим увидеть у детей, мы должны постоянно транслировать им, в том числе и своим собственным поведением, и визуальным изображением того, как образцово выполняют осваиваемые действия другие ученики во время показательных, торжественных или конкурсных мероприятий. Предъявление ценностей правовой культуры должно демонстрировать подлинную увлеченность процессом, заинтересованность идеями, вовлеченность в процесс; вдумчивость и склонность к размышлению и среди педагогов. Очень полезными оказываются фото- и видеосъемки процесса выполнения школьных ритуалов, выполнения творческих работ, решения кейсов, защиты проектов.

Формирование правовой культуры обучающихся в общеобразовательной организации включает в себя и операциональные навыки законопослушного поведения, и систему коллективного поддержания правовой культуры.

Заключение

Правовое пространство школы представляет собой комфортную и безопасную среду, включающую в себя участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, сотрудников школы) и правомерные отношения между ними, строящиеся на нормах закона и общих духовно-нравственных ценностях (справедливости, взаимопомощи, взаимоуважения). Создание объединяющего и поддерживающего нормативного пространства позволяет строить планомерную работу по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Основа создания единого правового пространства школы – планомерное подчинение всех ее ежедневных практик системе правил поведения, закрепляемых в школьном Уставе по подобию закрепления основ государственности страны в ее Конституции. Изучение, постоянное обращение к тексту и осмысление Основного закона страны – первый шаг к созданию благодатной почвы для формирования уважения и сознательного соблюдения требований Устава школы. Неформальное, событийное общение с представителями правоохранительных органов, а также тех профессий, в которых чрезвычайно важно выполнение предписанных норм, соблюдение строгой дисциплины, продолжает воспитательную работу в направлении осмысления важности и значимости права как регулятора деятельности людей. Знакомство с внешними примерами законопослушного поведения должно подкрепляться и собственным участием в поддержании порядка и дисциплины. Значимым поощрением на этом пути станет доверие роли хранителя порядка. Оформление физической среды школы должно предусматривать поддерживающие образцы нормативного поведения, система поощрений обязательно должна включать в себя позитивную оценку добросовестного выполнения правил. При переходе в основную школу статус хранителя, четко и точно следующего правилам, вырастает до статуса организатора порядка. Организаторы порядка участвуют в дежурствах, выполняют наставнические и контролирующие функции. Их деятельность важно отражать в школьных информационных источниках, значимость их работы также надо постоянно поощрять и подчеркивать.

Воспитательная работа с необходимостью включает в себя деятельное, активное освоение содержания учебных дисциплин общественно-научного цикла, использование потенциала межпредметного взаимодействия, постоянного соотнесения практической, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с тематическим содержанием обществознания, основ безопасности жизнедеятельности и других учебных предметов, в которых раскрываются научные основы правового регулирования различных сфер социального взаимодействия. В том случае, если ко времени изучения права как общественной сферы ученик уже получит позитивный опыт выполнения уставных предписаний и опыт контроля за соблюдением данных правил, знания станут опорой для личной убежденности в необходимости соблюдения предписаний закона во всех сферах деятельности.

Для эффективного использования всех организационных ресурсов, которые имеются в распоряжении школы, нет необходимости кардинальным образом менять содержание и график функционирования воспитательной системы школы. Однако надо постараться приложить все усилия для того, чтобы преодолеть формальное отношение к соблюдению школьного Устава, сделать так, чтобы школьная конституция стала выразителем и хранителем духа школы, помогала в выполнении ее миссии.

Список литературы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

Литература

1. *Алексеев, С. С.* Право на пороге нового тысячелетия: некоторые тенденции мирового правового развития, надежда и драма современной эпохи. – М. : Статут, 2000. – 256 с. – Текст : электронный // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право: Реферативный журнал. – 2001. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2001-03-001-alekseev-s-s-pravo-na-poroge-novogo-tysyacheletiya-nekotorye-tendentsii-mirovogo-pravovogo-razvitiya-nadezhda-i-drama> (дата обращения: 25.05.2023).
2. *Алексеев, С. С.* Восхождение к праву: поиски и решения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2002. – 608 с. – Текст : непосредственный.
3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : методические рекомендации / Е. Н. Барышников, Н. В. Григорян, Л. М. Беловицкая, М. В. Бойкина; под науч. ред. С. В. Жолована. – СПб. : СПбАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – 59 с. – URL: https://cps-spb.ru/files/mai/protivod_korrup.pdf. – Текст : электронный.
4. *Боголюбов, Л. Н.* Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018 – 350 с. – Текст : непосредственный.
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Социология. – 2020. – Т. 13, № 4. – С. 407–428. – Текст : непосредственный.
6. Воспитательная работа в образовательной организации: проблемы и перспективы: ИРО-ЭКСПРЕСС. Вып. 4 / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – С. 24–30. – Текст : непосредственный.

7. *Ефимова, И. А., Котисова, С. В., Кочетова, А. А., Тутов, В. В., Филиппова, М. Г.* Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников : методическое пособие / под ред. А. А. Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб. : КультИнформПресс, 2017. – 105 с. – Текст : непосредственный.
8. *Зятева, Л. А.* Формирование правового сознания и правовой культуры в контексте нравственного воспитания студенческой молодежи / Л. А. Зятева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 22–23 апреля 2021 года. – Брянск : РИО БГУ; ООО «Полиграм-Плюс», 2021. – С. 90–95.
9. *Ильин, И. А.* Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с. – URL: https://rusinst.su/docs/books/I.A.Iliin-Put_duhovnogo_obnovleniya.pdf?ysclid=ljclfs34ii544399500. – Текст : электронный.
10. *Иванов, С. А.* Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку : методические материалы для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 64 с. – Текст : непосредственный.
11. *Метлик, И. В.* Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России (2020 г.) / Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; гл. ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 369–373. – 494 с. – Текст : непосредственный.
12. *Метлик, И. В., Никитин, А. Ф.* Глава 13. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории и обществознания / Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, Г. Н. Филонов и др.; под общ. ред. С. В. Дармодехина и А. К. Быкова. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – С. 261–81. – 328 с. – Текст : непосредственный.
13. *Огоновская, И. С.* Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : ООО «Школьный формат», 2016. – 176 с. – URL: <http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/13/mobile/index.html#p=1>. – Текст : электронный.
14. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. – ФИОКО, 2021. – 111 с. – URL: <https://fioco.ru/reports-niko>. – Текст : электронный.
15. *Певцова, Е. А.* Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – М. : Норма, 2004, – № 3. – С. 70–81.
16. *Петрова, В. Н.* Методика изучения образа возможного будущего / В. Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16–17. – С. 32–36.
17. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 414 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493653>.

18. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 330 с. – Текст : непосредственный.
19. *Рябцев, В. К., Слободчиков, В. И.* Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации. – Текст : электронный // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Том 14, № 3. – С. 113–130. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/85a/0kukw3c9i0c74ob4pujbr5pv65tqtvbj.pdf>.
20. *Сальников, В. П., Соколов, Н. Я.* Юристы и формирование правовой культуры граждан в правовом государстве. – Текст : непосредственный // Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел и внутренних войск. – СПб., 1991. – С. 3–10.
21. *Сероветникова, С. А.* Исследование системы ценностных ориентаций старших подростков. – Текст : электронный // Известия ВГПУ. – 2016. – № 6 (110). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-starshih-podrostkov>. – С. 26–32.
22. *Смирнов, П. И., Смирнов, Ф. П.* Универсальные элементы культуры и своеобразие конкретных культур. – РИНЦ. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Вып. 3. – С. 14–21 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-elementy-kultury-i-svoeobrazie-konkretnyh-kultur/viewer>.
23. Современные подходы к организации деятельности классного руководителя : сборник методических материалов / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 50 с. – Текст : непосредственный.
24. *Фалькович, Т. А.* По законам добра: изучаем Конституцию Российской Федерации / Т. А. Фалькович, Т. А. Шупина. – М. : 5 за знания, 2006. –144 с. – Текст : непосредственный.
25. Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации : методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост. Д. Е. Щипанова, А. В. Меренков. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с. – Текст : непосредственный.
26. *Энсани, Р. Ш., Клочкова, И. Н.* Государственные символы России. История и современность: занятия, праздники, игры. 7–9 классы : В помощь классному руководителю. – Волгоград : Учитель, 2017. – 105 с. – Текст : непосредственный.
27. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>. – Текст : электронный.
2. Органы ученического самоуправления в общеобразовательной организации. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oo/camoupravlenie/>. – Текст : электронный.
3. Полицейские-герои: на службе и в жизни. – URL: <https://www.pravmir.ru/politseyskie-geroi-na-sluzhbe-i-v-zhizni-17-istoriy-spaseniya1/>. – Текст : электронный.
4. С. С. Алексеев – великий правовед. – URL: http://privlaw.ru/museum/?ELEMENT_ID=3235. – Текст : электронный.
5. Всероссийский проект «Академия Гражданина». – URL: https://rdsh.education/Akademia_grazdanina/. – Текст : электронный.

6. Методика оценки степени сформированности ценностных ориентаций Б. С. Круглова (адаптация теста М. Рокича) – URL: https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf. – Текст : электронный.
7. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru/news/28198/>. – Текст : электронный.
8. ВЦИОМ. Аналитические обзоры. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskii-policeiskii-2021>. – Текст : электронный.