

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74

---

620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 46 телефон - факс (343) 242- 22-10 ИНН 6658068601 КПП  
665801001 e-mail: [soch74@eduekb.ru](mailto:soch74@eduekb.ru)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ с углубленным  
изучением отдельных предметов №74  
Протокол от 30.08.2024 № 10



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с задержкой психического развития  
/Вариант 7/**

**Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением  
отдельных предметов № 74**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел.....                                                                                                                                                               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                      | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования .....             | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... | 11 |
| II. Содержательный раздел.....                                                                                                                                                       | 12 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с задержкой психического развития.....                                                                    | 12 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов.....                                                                                                                                        | 19 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития .....                                                                                         | 19 |
| 2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.....                                                                                            | 19 |
| III. Организационный раздел.....                                                                                                                                                     | 36 |
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                                                                               | 36 |
| 3.1.1. Календарный учебный график.....                                                                                                                                               | 39 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности, календарный график.....                                                                                                                         | 39 |
| 3.2. Условий реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.....                                                                                                  | 39 |
| Приложение .....                                                                                                                                                                     | 56 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся основной школы посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Задачи**

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

4. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

6. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

7. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

8. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

9. Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

10. Развитие способностей обучающихся и их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

12. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

13. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

14. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

15. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Закон об образовании;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» с изменениями от 29.01.2016 года № 57-ПП и от 27.10.2016 года № 757-ПП;

- ООП ООО МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74;
- Устав МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74.

## 2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО.

В основу разработки АООПООО обучающихся с ЗПР заложены подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

**Дифференцированный подход** - принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Основой дифференцированного обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого ученика, изучение его индивидуальных особенностей.

Дифференциация, дополняющая общий и обязательный для всех учащихся программный материал, создает условия для индивидуального обучения, наиболее полного раскрытия склонностей и способностей школьников. Идея дифференцированного обучения связана с созданием так называемых планируемых результатов обучения. Они сводятся, в основном, к указанию простейших умений, которыми должны владеть все учащиеся.

**Аксиологический подход** позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом. Человек живет в состоянии мировоззренческой оценки происходящих событий, он ставит перед собой задачи, принимает решения, реализует свои цели. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами - практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход.

**Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

— Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

— Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

— Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

— Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

**Компетентностный подход** предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

### **1. Принцип демократичности**

Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

1. разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
2. создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

3. разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
4. развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
5. развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

## **2. Принцип научности**

Предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;
- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

## **3. Принцип природосообразности**

Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

## **4. Принцип эффективности социального взаимодействия**

Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие ОУ.

## **3. Общая характеристика АООП ООО**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (В. 7) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, поэтому основные понятия, используемые в АООП ООО, общее назначение, принципы и подходы к формированию соответствуют п. 1.1 этой программы. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Работа с обучающимся ведется согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР-наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Возрастной период обучающихся основной образовательной школы характеризуется как период важных изменений в личности ребенка. Период полового созревания характеризуются повышением уровня гормонов, а это в свою очередь приводит к возбуждению или, наоборот, торможению нервных процессов. Как следствие, у подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Подростковый возраст - это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при ЗПР, возможны более серьезные нарушения, отклонения. У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих, им свойственны волевая незрелость, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. У них отсутствуют переживания при неудачах в учебе. А слабость учебных интересов выливается в дворовые игры, потребность в движении и физической разрядке.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Однако анализ нарушений у подростков с ЗПР подтверждает мнение о роли благоприятных условий асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения в условиях специального обучения.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1. Готовность педагога:

- мотивация на формирование УУД;
- понимание сущности каждого УУД;
- умение выделять ориентировочную основу УУД;
- умение включать работу по формированию УУД в учебный процесс;
- умение интегрировать предметные и метапредметные умения в заданиях по учебным дисциплинам;
- применять деятельностные методы при организации учебного процесса.
- Наличие УМК, соответствующих требованиям ФГОС и умение педагога работать по ним.
- Направленность программ внеурочной деятельности на формирование УУД.

2. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

- Учебное сотрудничество;
- Совместная деятельность;
- Разновозрастное сотрудничество;
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества;
- Дискуссия;
- Тренинги;
- Общий приём доказательства;
- Рефлексия;
- Педагогическое общение

Для реализации полном объеме системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в основной школе применяются ведущие технологии.

Методики и технологии, используемые для реализации ФГОС:

- Технология проблемного обучения;
- Проектная-исследовательская деятельность;
- Технология ИКТ;
- Системно-деятельностный подход;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Педагогика сотрудничества;
- Дифференцированный подход;

- Индивидуализация обучения;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Технология дискуссий;
- Технология групповой работы.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений новым.

#### **4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, поэтому назначение, структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО, понятие, функции, состав, характеристика, виды УУД соответствуют п.1.2 этой программы, а описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО - приложению 1 этой программы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО дополнены планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы (п.2.4).

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Вариант 7)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, поэтому общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют п.1.3 этой программы, а организация и содержание оценочных процедур - приложению 2 этой программы.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Имеет значение положительная динамика, индивидуальный прогресс.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Вариант 7)**

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 -9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, поэтому направленность программы, её основные положения соответствуют п.2.1 ООП ООО, содержание - приложению 3, особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - приложению 4, описание формирования и развития некомпетентности - приложению 5 этой программы.

## Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР УУД

| Виды УУД                                | Типовые диагностические задачи, 5-9 класс                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b>                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Самопознание и самоопределение          | Методика Дембо-Рубинштейна «Исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан) (5-9 класс).<br>Методика определения темперамента «Личностный опросник Г. Айзенка» (7-9 класс).                                         |
| Смыслообразование                       | Методика изучения отношения к школе, учебному процессу (5-6 класс) анкета Лускановой. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (7-9 класс) (модификация А.Д. Андреева).                   |
| Нравственно-этическое оценивание        | Анкетирование                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Регулятивные УУД</b>                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         | Тест «Корректирующая проба» (концентрация, устойчивость внимания) (5-9 класс). Методика «Таблицы Шульте» (устойчивость внимания, динамика работоспособности, встраиваемость внимания) (5-9 класс).                         |
| <b>Познавательные УУД</b>               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Общеучебные УУД                         | Методика исследования осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме «Восстановление предложения» (5-6 класс).<br>Методика исследования умственного развития «ШТУР» (7-9 класс). |
| Универсальные логические действия       | Методика исследования вербально-логического мышления «Исключение лишнего» (5-9 класс). Методика исследования логичности мышления и речи «Восстановление предложений», «Аналогии» (5-9 класс).                              |
| Постановка и решение проблем            | Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления» 5-9 класс.                                                                                                                                                                      |
| <b>Коммуникативные УУД</b>              |                                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникация как взаимодействие         | Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)                                                                                                                               |
| Коммуникация как кооперация             | Методика диагностики межличностных отношений «ЦТО» Эткинда (5-9 класс).                                                                                                                                                    |
| Коммуникация как условие интериоризации | Методика диагностики принятия других В. Фей 5-9 класс.                                                                                                                                                                     |

### Приложение 1

#### УУД формируемые в результате внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

| Класс          | Личностные УУД                                                              | Познавательные УУД                                                                               | Коммуникативные УУД                                                                                      | Регулятивные УУД                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> | 1. Ценить и принимать базовые ценности. Освоение личностного смысла учения; | 1. Ориентироваться в информационных источниках: определять умения, которые будут сформированы на | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p> | <p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или <u>развёрнутом виде.</u></p> | <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих Учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>4. Отстаивать свою Точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p> | <p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6 класс</b></p> | <p>1. Принимать новые базовые ценности.<br/>2. Определять жизненные, личностные ценности.<br/>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.<br/>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p> | <p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.<br/>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.<br/>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br/>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.<br/>5. Давать определение понятиям.<br/>6. Устанавливать причинно-следственные связи.<br/>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.<br/>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p> | <p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br/>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br/>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.<br/>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.<br/>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br/>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br/>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br/>8. Адекватно использовать речевые средства для решения</p> | <p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.<br/>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.<br/>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.<br/>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7 класс</b> | <p><b>1.</b> Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p><b>2.</b> Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p><b>3.</b> Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</p> <p><b>4.</b> В системе заниматься самообразованием.</p> | <p><b>1.</b> Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p><b>2.</b> Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p><b>3.</b> Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p><b>4.</b> Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p><b>5.</b> Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p><b>6.</b> Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p><b>7.</b> Принимать</p> | <p><b>1.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b>2.</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p><b>3.</b> Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p><b>4.</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>5.</b> Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p><b>6.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения</p> | <p><b>1.</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>2.</b> Планировать пути достижения целей.</p> <p><b>3.</b> Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><b>4.</b> Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>5.</b> Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>6.</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><b>7.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                            | участие в дискуссиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.<br>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8 класс</b> | <p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение</p> <p>4. Смыслообразование.</p> | <p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | <p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p> | <p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> |
| <b>9</b>       | 1. Простраивать                                                                                                                                                                            | 1. Ставить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Следовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Владеть основами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>клас<br/>с</b></p> | <p>жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.<br/>2. Осуществлять осознанный выбор.<br/>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.<br/>4. Брать ответственность на себя.<br/>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p> | <p>проблему, аргументировать её актуальность.<br/>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.<br/>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.<br/>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.<br/>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> | <p>морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.<br/>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br/>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).<br/>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих</p> | <p>саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.<br/>2. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br/>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.<br/>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.<br/>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.<br/>6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | целей.<br>5. Выступать в<br>группе с<br>инициативой. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|

## 2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, поэтому общие положения составления рабочих программ соответствуют п.2.2 этой программы. В рабочих программах содержится приложение, используемое учителем для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР (приемы организации специальных условий, п.2.4).

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7)

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 -9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, поэтому общие положения Программы воспитания обучающихся соответствуют п.2.3 этой программы, а содержание - приложению 8 этой программы.

## 2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7)

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы *осуществляется школой самостоятельно, при консультативном участии специалистов городской ПМПК.*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

<sup>2</sup> При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные

## Цели и задачи коррекционной работы

### Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление педагогической коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Целевая группа:** обучающиеся с задержкой психического развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который проводится в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 по утвержденному графику. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся на уровне основного общего образования являются:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 от 31 мая 2021 г. (с изменениями);
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пр. от 28 августа 2020 г. № 442.
6. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

| Направление работы       | Формы и методы работы                                                                  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                     | Ответственные                             | Примерные сроки |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| Диагностическое          | Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)                                  | выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                            | Классный руководитель                     |                 |
|                          | Наблюдение                                                                             | определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей                                                                         | Классный руководитель, педагог-психолог   |                 |
|                          | Тестирование                                                                           | изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;                                                                                                                 | Педагог-психолог                          |                 |
|                          | Беседа                                                                                 | изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;                                                                                                                                               | Классный руководитель                     |                 |
|                          | Тестирование, наблюдение                                                               | изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                      | Социальный педагог, классный руководитель |                 |
|                          | Мониторинг динамики развития                                                           | системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Педагог-предметник, зам. директора по УД  |                 |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР | реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого педагогического                                                                                                                                  | Специалисты ППк, педагоги-предметники     |                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;                                                                  |                                                                                  |  |
| организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения          | Педагог- психолог, педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог |  |
| коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер                                                                 | Педагог- психолог, педагог-предметник                                            |  |
| развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования                                                                   | Педагог-предметник                                                               |  |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии                                  | Педагог-психолог                                                                 |  |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний                                                                                                  | Педагог-психолог                                                                 |  |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции                                                                        | Педагог-предметник                                                               |  |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения                                                                    | Классный руководитель                                                            |  |
| формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях | Классный руководитель                                                            |  |

|                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                             | социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальный педагог                                                                      |  |
| Консультативное                | Консультации специалистов                                                                                                                   | консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Специалисты ППк                                                                         |  |
|                                |                                                                                                                                             | консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социальный педагог, классный руководитель                                               |  |
|                                |                                                                                                                                             | консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями психофизиологическими особенностями                                                                                                                                                                                                                           | Педагог-психолог                                                                        |  |
| Информационно просветительское | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Беседы</li> <li>• Печатные материалы</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul> | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зам. директора по УД                                                                    |  |
|                                |                                                                                                                                             | различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об особенностях детей с ОВЗ | Зам. директора по УД, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, кл. рук-ль |  |

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения<sup>3</sup> и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Работа с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, нацелена, прежде всего, на помощь в освоении социально и жизненно значимых компетенций: \_\_\_\_\_

| <b>Социально и жизненно значимые компетенции</b>                                                                                                    | <b>Ответственный</b>           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Классный руководитель, педагог |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе,                          | Классный руководитель, педагог |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях                                                                                                                       | Психолог                       |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности                                            | Классный руководитель, педагог |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Социальный педагог             |

#### **Структура работы:**

1. Психологический блок
2. Логопедический блок.
3. Социальный блок
4. Предметно - образовательный блок

#### **Психологический блок**

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

**Ответственный** – педагог-психолог.

<sup>3</sup>Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.                      | Консультирование школьников по запросам.                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 2.                      | Содействие в выборе будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <i>Просветительское</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 1.                      | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности. | В течение года |

| №                | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Диагностическое  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.               | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.                                                                                                                                                                                        | По плану       |
| 2.               | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.                                                                                                                                                                                               | В течение года |
| Коррекционное    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.               | Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | В течение года |
| 2.               | Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.                                    |                |
| Развивающее      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.               | Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                                                                                                      | В течение года |
| 2.               | Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).                                                                                                                                                                                                |                |
| Консультационное |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.               | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.                                                                                                                               | В течение года |
| 2.               | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                             |                |

### Логопедический блок

**Цель:** Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

**Ответственные:** Учитель-логопед

| №                       | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Диагностическое</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                      | Ранняя диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                           | В начале года  |
| 2.                      | Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.                                                                                                                     | В течение года |
| 3.                      | Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.                                                         | В конце года   |
| <b>Коррекционное</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                      | Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | В течение года |
| 2.                      | Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.                                                                                                            |                |
| <b>Развивающее</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                      | Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных навыков.                                                                                                                                                                                         | В течение года |
| 2.                      | Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 3.                      | Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Консультационное</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                      | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.                                                                                                                                                               | В течение года |
| 2.                      | Помощь родителям в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.                                                                                                                                                                                           |                |
| 3.                      | Консультирование педагогов и родителей по запросам.                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Просветительское</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                      | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.             | В течение года |

### Социальный блок

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

**Ответственные:** Социальный педагог

| №                    | Направления деятельности                                                                                                                                                                        | Сроки          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Диагностическое      |                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                   | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.                                                                  | По плану       |
| 2.                   | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.                                                                                                   |                |
| 3.                   | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ЗПР, их реабилитации.                                                          |                |
| 4.                   | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                      |                |
| Образовательное      |                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                   | Организация досуга детей с ЗПР, вовлечение их в кружковую, экционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. | В течение года |
| 2.                   | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).                                                                    |                |
| 3.                   | Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).                                                                                               |                |
| Оздоровительное      |                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                   | Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).                                                              | В течение года |
| Консультационное     |                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                   | Оказание социально-правового консультирования детям с ЗПР и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей.                                                                                | В течение года |
| Социально - правовое |                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                   | Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов.                                                                                                                          | В течение года |
| 2.                   | Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через различные органы социальной защиты населения, профориентационную работу.                                              |                |

### Предметно - образовательный блок

**Цель:** Организация обучения детей с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

**Ответственные:** Классные руководители, учителя - предметники, педагоги доп. Образования

| №                                                                          | Формы деятельности классного руководителя                                                                                                                                                                                                       | Сроки          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.                                                                         | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.                                                                                                                                                | По плану       |
| 2.                                                                         | Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.                                                                                            | В течение года |
| 3.                                                                         | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.                                                                                                                                                                                                    | По плану       |
| 5.                                                                         | Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.                                                                                                                                                                                                 | В течение года |
| 6.                                                                         | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.                                                                                                                                                                                   |                |
| 7.                                                                         | Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе. | В течение года |
| 8.                                                                         | Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).                                                                                                                                                                                              | По плану       |
| 9.                                                                         | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.                                                                                                                                                                   |                |
| 10.                                                                        | Вовлечение детей в летний школьный лагерь.                                                                                                                                                                                                      | По плану       |
| <b>Формы деятельности педагогов, педагогов дополнительного образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.                                                                         | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                          | В течение года |
| 2.                                                                         | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.                                                                                                                                                          |                |
| 3.                                                                         | Вовлечение детей с ЗПР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.                                                                                                 |                |

### Образовательный маршрут для детей с ЗПР

Детей с задержкой психического развития среднего школьного возраста отличают, прежде всего, затруднения в формировании произвольности поведения и деятельности в целом, а в познавательной деятельности преобладание «аффекта над интеллектом». Это в свою очередь влечет за собой недостатки в социализации детей, трудности в освоении образовательной программы. Причиной тому могут быть снижение работоспособности, недостатки познавательных функций (прежде всего памяти и внимания, а также речи), затруднения в формировании навыков чтения, письма, счета.

В связи с этим для детей среднего школьного возраста с ЗПР необходимо обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПк (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения или учреждении дополнительного образования:

- Реализация АООП ООО в школе в соответствии с реальными возможностями ребенка, уровнем развития его когнитивной сферы и уровнем подготовленности.
- Работа психолога и социального педагога по созданию адекватного социального пространства в школе (доверительная атмосфера в классе, поддержка ученика со стороны педагогов, оказание необходимой помощи ребенку).
- Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.

## Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется *школой* как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Привлечение внешних ресурсов* осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы основного общего образования.

Формы работы специалистов ППк:

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностические исследования.
- Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- Оформление информационных страничек на школьном сайте.

| Направления взаимодействия                                                                                   | Цели взаимодействия                                                                                                                                            | Участники взаимодействия                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-психолого педагогическое                                                                           | Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям, создание условий для успешной социальной адаптации. | Социальная защита, муниципальные административные структуры, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья».                                                                           |
| Медико-социальное                                                                                            | Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ЗПР и их родителям, помощь в профилактике здорового образа жизни                                   | Городской центр медицинской профилактики, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья», социальная защита, муниципальные административные структуры.                                 |
| Культурно-досуговое                                                                                          | Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ЗПР и их родителей.                                                                                   | Социальная защита, общее и дополнительное образование, муниципальные административные структуры.                                                                                                                             |
| Спортивно оздоровительное                                                                                    | Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ЗПР средствами физической культуры и спорта.                                                   | Социальная защита, общее и дополнительное образование, городской центр медицинской профилактики муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.                                               |
| Предпрофессиональн ой ориентации и адаптации<br><b>В</b><br><b>з</b>                                         | Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации социально-трудовой и профессиональной реабилитации                                             | Социальная защита, муниципальные медицинские учреждения, муниципальные административные структуры.                                                                                                                           |
| Связь с родительской общественностью<br><b>м</b><br><b>о</b><br><b>д</b><br><b>е</b><br><b>й</b><br><b>с</b> | Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ЗПР и их родителям                                      | Социальная защита, общее и дополнительное образование, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья», муниципальные медицинские учреждения, муниципальные административные структуры. |

**т**

**вие с привлечением внешних ресурсов для** реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

**Взаимодействие с внешними партнерами** обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это консилиум и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмом взаимодействия всех участников образовательных отношений в школе является ППк** (психолого-педагогический консилиум).

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

**В состав школьного консилиума входят:**

Председатель консилиума, который

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- обеспечивает систематичность заседаний;
- формирует состав участников следующего заседания;
- формирует состав обучающихся, обсуждаемых на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Классный руководитель, который:

- предоставляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных учеников и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
- анализирует характер продвижения ученика в своём развитии и овладении знаниями и умениями;
- выявляет трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
- предоставляет информацию об индивидуальных особенностях обучения, общения и самочувствия ученика;
- формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

Учитель - предметник, который:

- предоставляет информацию об успешности обучения и поведении ученика на его уроке;
- выявляет трудности, которые испытывает ученик по данному предмету, определяет пути преодоления этих трудностей;
- формулирует педагогические выводы и рекомендации.

Педагог - психолог, который:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует результаты диагностики;
- формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.

Учитель-логопед, который:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует результаты диагностики;
- формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

Работа консилиума продолжается в течение учебного года, заседания консилиума проводятся раз в четверть. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ЗПР на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ЗПР.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

- Повышение уровня развития познавательных процессов.
- Повышение уровня сформированности компонентов речи у обучающихся.
- Снижение уровня тревожности обучающихся.
- Повышение работоспособности и учебной мотивации обучающихся.
- Развитие коммуникативных и организаторских способностей, улучшение межличностных отношений.

| <b>Жизненно значимые компетенции</b>                                                                                                                | <b>Требования к результатам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе,                          | Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми<br>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>                                                                            | <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.</p> <p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p> <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p> <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> | <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. и умение их применять в соответствии с ситуацией.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p> <p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p> |

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

*Программа коррекционной работы предусматривает следующие варианты инклюзивного образования: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая интеграция и дистанционное обучение.*

Обучение детей с ЗПР ведется в общеобразовательных классах по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК.

При наличии медицинских показаний ребенок может обучаться в щадящем режиме или на

дому в течение четверти, полугода или полный учебный год. Используется дистанционное обучение. Специалисты дополнительного образования ведут работу с детьми с ЗПР во внеурочное время.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы *используются* рабочие коррекционно-развивающие программы по выявленным нарушениям, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

При обучении детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются модифицированные образовательные программы.

#### **Кадровое обеспечение**

Кадровым обеспечением программы являются специалисты ППк школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации специалистов ППк происходит на базе городских и областных учреждений, занимающихся данными проблемами.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение школы в настоящее время позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду для имеющихся категорий детей с ЗПР. Имеется кабинет для организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Имеются возможности для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### **Информационное обеспечение**

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в школе: электронный дневник; компьютерные классы с выходом в Интернет; сайт школы, с помощью которого при необходимости может осуществляться дистанционная форма обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационная образовательная среда школы обеспечивает широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП ООО предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, поэтому учебный план соответствует п.3.1 этой программы (*Примечание: в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, согласно Уставу, реализуется образовательная программа углубленного изучения математики. Обучающиеся с ЗПР изучают математику на базовом уровне.*)

#### Учебный план (годовой) для обучающихся с ЗПР

| Предметные области        | Учебные предметы,<br>курсы | Количество часов в неделю |   |     |   |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---|-----|---|
|                           |                            | 5                         | 6 | 7-8 | 9 |
| Обязательная часть        |                            |                           |   |     |   |
| Русский язык и литература | Русский язык               | 5                         | 6 | 4   | 3 |
|                           | Литература                 | 3                         | 3 | 2   | 3 |

|                                                                                                                                       |                                                     |           |           |           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Иностранные языки                                                                                                                     | Английский язык                                     | 3         | 3         | 3         | 3           |
| Математика и информатика                                                                                                              | Математика                                          | 5         | 5         |           |             |
|                                                                                                                                       | Алгебра                                             |           |           | 3         | 3           |
|                                                                                                                                       | Геометрия                                           |           |           | 2         | 2           |
|                                                                                                                                       | Вероятность и статистика                            |           |           | 1         | 1           |
|                                                                                                                                       | Информатика                                         |           |           | 1         | 1           |
| Общественно-научные предметы                                                                                                          | История                                             | 2         | 2         | 2         | 2,5         |
|                                                                                                                                       | Обществознание                                      |           | 1         | 1         | 1           |
|                                                                                                                                       | География                                           | 1         | 1         | 2         | 2           |
| Естественно-научные предметы                                                                                                          | Физика                                              |           |           | 2         | 3           |
|                                                                                                                                       | Химия                                               |           |           |           | 2           |
|                                                                                                                                       | Биология                                            | 1         | 1         | 1         | 2           |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                                                   | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         | 1         |           |             |
| Искусство                                                                                                                             | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         |             |
|                                                                                                                                       | Музыка                                              | 1         | 1         | 1         |             |
| Технология                                                                                                                            | Труд (технология)                                   | 2         | 2         | 2         | 1           |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                   | Основы безопасности и защиты Родины                 |           |           |           | 1           |
| Физическая культура                                                                                                                   | Физическая культура                                 | 2         | 2         | 2         | 2           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                          |                                                     | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32,5</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                       |                                                     |           |           |           |             |
| Стратегии смыслового чтения                                                                                                           |                                                     | 1         |           |           |             |
| Проектная деятельность                                                                                                                |                                                     |           |           | 1         |             |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |                                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b>   |
| Внеурочная деятельность                                                                                                               |                                                     | 2         | 2         | 2         | 2           |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i>                                                                                               |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5           |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                                           |                                                     | 4         | 4         | 4         | 4           |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i>                                                                                     |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1           |

| <b>Обязательная часть</b>                                                                             |                                                     |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература                                                                             | Русский язык                                        | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                                                                                                       | Литература                                          | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранные языки                                                                                     | Английский язык                                     | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Математика и информатика                                                                              | Математика                                          | -         | -         | -         | -         |
|                                                                                                       | Алгебра                                             | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                                                                                                       | Геометрия                                           | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                                                       | Вероятность и                                       | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                                                       | Информатика                                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общественно-научные предметы                                                                          | История России. Всеобщая история                    | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                                                       | Обществознание                                      | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                                                       | География                                           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Естественно-научные предметы                                                                          | Физика                                              | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                                                       | Химия                                               | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                                                       | Биология                                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                   | Основы духовно-нравственной культуры народов России | -         | -         | -         | -         |
| Искусство                                                                                             | Изобразительное искусство                           | -         | -         | -         | -         |
|                                                                                                       | Музыка                                              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                                                                            | Труд (Технология)                                   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                   | Основы безопасности и защиты Родины                 | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                                                                   | Физическая культура                                 | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                          |                                                     | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками</b>                                                                 |                                                     |           |           |           |           |
| Страноведение                                                                                         |                                                     | 1         | 1         |           |           |
| Человек в обществе                                                                                    |                                                     |           | 1         |           |           |
| Дополнительные главы по геометрии                                                                     |                                                     |           |           | 1         |           |
| Избранные вопросы алгебры                                                                             |                                                     |           |           | 1         |           |
| Химия в задачах и упражнениях                                                                         |                                                     |           |           |           | 1         |
| Первые шаги в химии                                                                                   |                                                     |           |           |           | 1         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими</b> |                                                     | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |
| Внеурочная деятельность                                                                               |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5         |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i>                                                               |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                           |                                                     | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i>                                                     |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                     | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>43</b> |

### Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности

|                                     |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Развитие фонематического восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логоритмика                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие познавательных процессов   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения крсов внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в ОУ заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

|                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| по окончании I четверти (для 5-9 классов);                        | (осенние каникулы – 9 календарных дней)  |
| по окончании II четверти (для 5-9 классов);                       | (зимние каникулы – 9 календарных дней)   |
| по окончании III четверти (для 5-9 классов);                      | (весенние каникулы) – 9 календарных дней |
| по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. |                                          |

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### 3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АООП ООО предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, поэтому план внеурочной деятельности соответствует п.3.1.2 этой программы. План внеурочной деятельности дополнен вопросом реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, отраженном в приложении 3 к данной программе.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Результатом указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ЗПР;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий реализации АООП ООО МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **I. Описание кадровых условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает:**

- характеристику укомплектованности МАОУ СОШ № с углублённым изучением отдельных предметов № 74;
- описание уровня квалификации работников МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС для обучающихся с ЗПР:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).

В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников будут осуществляться по следующим показателям: динамика образовательных достижений обучающихся (предметные результаты)

- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных
- активность участия в разновозрастных проектах, программах, проектах, волонтерском движении;
  - востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
  - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
  - распространение передового педагогического опыта; (при наличии документа о наличии экспертизы материалов)
  - повышение уровня профессионального мастерства (наставничество при совместной разработке материалов ШМО);
  - использование учителем современных педагогических технологий;
  - повышения уровня профессионального мастерства (результативное участие в профессиональных конкурсах);
  - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (результативность работы по индивидуальному учебному плану, эффективная реализация междисциплинарных программ);
  - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений)

### **I. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью **на уровне основного общего образования** в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской

*Переход обучающегося с ЗПР на уровень основного общего образования совпадает с предкризической фазой развития ребёнка* — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР**

| Индивидуальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Групповое                                                                                                                                               | На уровне класса                                                                                                                                                                     | На уровне ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</li> <li>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;</li> <li>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>в школе; профилактика явлений дезадаптации;</li> <li>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;</li> <li>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</li> </ul>                                            |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения 5, 10 классов</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>                                                 |

**Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.  
I направление. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ЗПР**

| Направление деятельности                                                    | Учительский коллектив            | Родительский коллектив             | Ученики                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Уровень /форма                   |                                    |                                                              |
| I. Сохранение и укрепление психологического здоровья                        | На уровне ОУ/просвещение         | На уровне класса /консультирование | На уровне класса/профилактика                                |
| II. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни               | На уровне ОУ/просвещение         | На уровне класса /профилактика     | На уровне класса/профилактика                                |
| III. Развитие экологической культуры                                        | На уровне ОУ/просвещение         | На уровне класса /просвещение      | На уровне класса/диагностика, профилактика                   |
| IV. Мониторинг возможностей и способностей учащихся                         | На уровне ОУ/просвещение         | На уровне класса /консультирование | На уровне класса/диагностика                                 |
| V. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями     | Индивидуальное /консультирование | Индивидуальное/консультирование    | Индивидуальное, групповое/ диагностика, коррекционная работа |
| VI. Обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности | Групповое /просвещение           | На уровне класса /просвещение      | На уровне класса /просвещение                                |
| VII. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде           | На уровне ОУ /консультирование   | На уровне класса /консультирование | Групповое, на уровне ОУ /развивающая работа                  |

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОО;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Задачи логопедического сопровождения образовательного процесса:**

- анализ развития всех сторон речи обучающегося с ЗПР, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в оказании коррекционно-развивающей помощи;

- мониторинг речевого развития ребенка и его динамики в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медикопедагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**II направление. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.**

| Форма сопровождения | Уровень сопровождения | Содержание работы | Предполагаемый результат |
|---------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
|---------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|

|                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая<br>Диагностика и<br>экспертиза<br>образовательно -<br>воспитательной<br>среды школы | На уровне класса    | 1) анкетирование учащихся<br>«Удовлетворенность обра-<br>зовательным процессом»<br>2) исследование<br>психологического климата<br>классного коллектива;<br>3) диагностика уровня<br>тревожности учащихся;<br>4) опросы кл. руководителей<br>по психологическим<br>проблемам обучения и<br>воспитания в классе                                                                                                  | Обеспечение и мониторинг<br>безопасности образовательно-<br>воспитательной среды                                                                                                             |
|                                                                                                     | Индивидуальный      | Углубленная индивидуальная<br>психодиагностика (по<br>запросам учащихся, родителей,<br>классных руководителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Укрепление психологичес-<br>кого, физического и<br>социального здоровья<br>обучающихся;<br>сформированность у<br>обучающихся ценностных<br>установок на здоровый и<br>безопасный образ жизни |
| Просвещение<br>и<br>профилактика                                                                    | На уровне ОУ        | 1) выступления на педсоветах<br>по проблемам сохранения<br>психического здоровья<br>субъектов образовательно-<br>воспитательного процесса;<br>2) проведение лекций, бесед,<br>презентаций по вопросам<br>возрастных и индивидуальных<br>особенностей психологичес-<br>кого развития подростков и<br>профилактике проблем,<br>связанных с их психическим<br>здоровьем на общешкольных<br>родительских собраниях | Формирование и развитие<br>психолого-педагогической<br>компетентности<br>педагогических и<br>административных<br>работников, родительской<br>общественности                                  |
|                                                                                                     | На уровне класса    | Проведение классных часов по<br>тематике сохранения<br>психического здоровья,<br>профилактике вредных<br>привычек и зависимостей                                                                                                                                                                                                                                                                               | Укрепление психологичес-<br>кого, физического и<br>социального здоровья<br>обучающихся;<br>сформированность у<br>обучающихся ценностных<br>установок на здоровый и<br>безопасный образ жизни |
|                                                                                                     | На уровне<br>группы | Проведение тренингов<br>профилактики тревожностей,<br>зависимостей и иных форм<br>аддиктивного поведения (по<br>запросам кл. руководителей)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     | Индивидуальное      | Углубленная индивидуальная<br>психодиагностика (по<br>запросам учащихся, родителей,<br>классных руководителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                  |                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование                | На уровне класса | Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья                 |
|                                 | Индивидуальное   |                                                                                                                        |
| Коррекционно развивающая работа | На уровне класса | Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, |
|                                 | Индивидуальное   | Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими                                                |

### **III направление. Развитие экологической культуры обучающихся с ЗПР**

| Форма сопровождения | Уровень сопровождения | Содержание работы                                                                                                                                                | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просвещение         | На уровне ОУ          | Массовые экологически ориентированные мероприятия- праздник, игры- маршруты с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезная деятельность | Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных чрезвычайных ситуациях |
|                     | На уровне класса      | Дискуссия                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профилактика        | На уровне класса      | Проектная деятельность учащихся, решение экологических задач                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | Индивидуальное        | Проектная деятельность                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**IV направление. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР**

| <b>Форма сопровождения</b>      | <b>Уровень сопровождения</b> | <b>Содержание Работы</b>                                                                                                                                                                             | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика                     | На уровне класса             | Мониторинг интеллектуального, личностного и социального развития учащихся 5 классов                                                                                                                  | Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения |
|                                 | Индивидуальное               | Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)                                                                         |                                                                                                                                                               |
| Просвещение                     | На уровне ОУ                 | Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков                                |                                                                                                                                                               |
| Консультирование                | Индивидуальное               | Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| Коррекционно развивающая работа | На уровне класса             | Проведение курса тренинговых занятий с элементами тренинга для учащихся 5-ых классов                                                                                                                 | Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей                              |
|                                 | Групповое                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|                                 | Индивидуальное               | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей (по запросам учащихся, родителей) |                                                                                                                                                               |

**V направление. Выявление и поддержка детей с ЗПР**

| <b>Форма сопровождения</b>      | <b>Уровень сопровождения</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика                     | На уровне ОУ                 | Работа в составе психологопедагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                | Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории. Разработка рекомендаций по организации образовательного процесса. |
| Диагностика                     | Индивидуальное               | Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Просвещение                     | На уровне ОУ                 | Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Консультирование                | Индивидуальное               | 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями (по запросам). |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коррекционно-развивающая работа | Групповое                    | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | Индивидуальное               | Индивидуальные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями (по запросам учителей, родителей).                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

**VI направление. Обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися с ЗПР дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

| <b>Форма сопровождения</b> | <b>Уровень сопровождения</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                        | <b>Предполагаемый результат</b>                            |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Диагностика                | На уровне класса             | Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 5 - 9-х классов по определению их профессиональных | Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. |

|                    |                  |                                                                                                                             |                                                      |
|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                    |                  | интересов, склонностей, намерений (пакет методик)                                                                           | Осознанный выбор профиля обучения в старших классах. |
|                    | Индивидуальное   | 1) Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей). |                                                      |
| Консультирование   | Групповое        | ^Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения;                                                   |                                                      |
|                    | Индивидуальное   | 2) Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики.                      |                                                      |
| Просвещение        | На уровне ОУ     | Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей      |                                                      |
|                    | На уровне класса |                                                                                                                             |                                                      |
| Развивающая работа | На уровне класса | Проведение мероприятий в 5-9-х классах по профориентационной тематике                                                       |                                                      |

#### **VII направление. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде**

| <b>Форма сопровождения</b> | <b>Уровень сопровождения</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                       | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика                | На уровне класса             | Мониторинг учащихся                                                                                                                                                            | Оптимизация психологической атмосферы в классе и выявление лидеров; рефлексия собственных поступков; сформированность коммуникативных компетенций.                                |
| Просвещение                | На уровне школы              | 1) Лекция.<br>2) Цикл занятий для учащихся средних классов: “Я в мире людей”.<br>3) Цикл занятий для учащихся старших классов: “Позитивное общение”.<br>4) Социальные проекты. | Повышение коммуникативной грамотности родителей и детей. Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств. |
| Консультирование           | Групповое                    | Беседа, анкетирование, Тренинги                                                                                                                                                | Беседа, анкетирование; сформированность навыков эффективного общения                                                                                                              |

## **II. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

*Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.*

*Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.*

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **III. Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Материально-техническая база МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов; соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

#### **IV. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74**

АООП ООО предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса. В школе имеется соответствующее оснащение: школьный сервер, все представители администрации школы, педагоги, обучающиеся оснащены рабочими местами, возможностью интеграции их в Интернет.

##### *Информационное обеспечение*

В помещениях школы смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, внутренняя АТС, система громкой связи.

Информационные системы: локальная вычислительная сеть; система беспроводного доступа WiFi. Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актовый зал. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, проектор, МФУ (принтер-сканер).

Сайт школы и платформа «Электронный журнал» - наиболее популярные у родителей ресурсы, представляющих им информацию о школьной жизни ребенка наряду с традиционным дневником ученика и родительскими собраниями.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение, соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в основную школу;

- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации АООП;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

## Рекомендации учителю по организации и проведению текущего контроля достижений в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, математике с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных мероприятий определяется учителем. Осуществлять оценку достижений учащихся необходимо в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Нужно избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

Рекомендуется сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение). Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

### Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР в 5-9 классах

#### Нормы оценивания контрольных диктантов

| Вид диктанта | Нормы оценок (количество ошибок)                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              | «5»                                                                             | «4»                                                                                                                                | «3»                                                                                                                                                                                                            | «2»                                                           |
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая +<br>1 негрубая пунктуационная +<br>1 дисграфическая | 2 орфографических +<br>2 пунктуационных +<br>3 дисграфических ИЛИ<br>1 орфографическая +<br>4 пунктуационных +<br>3 дисграфических | 6 орфографических +<br>4 пунктуационных +<br>4 дисграфических ИЛИ<br>5 орфографических +<br>5 пунктуационных +<br>4 дисграфических ИЛИ<br>7 орфографических +<br>7 пунктуационных +<br><u>5 дисграфических</u> | 8 орфографических +<br>8 пунктуационных +<br>6 дисграфических |
| Словарный    | 0                                                                               | 1-2                                                                                                                                | 3-6                                                                                                                                                                                                            | от 7                                                          |

**Примечание.** Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

#### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в

переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

**Повторяющиеся и однотипные ошибки:**

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

**Оценка сочинений и изложений**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
  - языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
  - навыки правописания - орфографические и пунктуационные.
- Требования к объему сочинений и изложений

| Примерный<br>объем текста                        | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Подробное<br>изложение<br>(количество<br>слов)   | 100-130 | 130-170 | 170-220 | 220-300 | 300-350 |
| Классное<br>сочинение<br>(количество<br>страниц) | 0.5-1   | 1-1.5   | 1.5-2   | 2-3     | 3-4     |

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

| Фактические ошибки                                                                                                                         | Логические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. | - нарушение последовательности в высказывании;<br>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;                                                                                                                                                |
| В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.                    | - неоправданное повторение высказанной ранее мысли;<br>- раздробление одной микротемы другой микротемой;<br>- несоразмерность частей;                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                            | - высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица. |

### **Речевые ошибки:**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

#### **Речевые ошибки в построении текста:**

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

#### **Грамматические ошибки:**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

#### Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);
- синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании

«браконьерам, промысляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

### Нормы оценивания сочинений и изложений:

| Оценка | Основные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5      | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилистое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании                                                                                                                                                                                                                                                 | Допускается:<br>1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная,<br>1 грамматическая,<br>1 логопедическая ошибка                                                                                                                                                                                                   |
| 4      | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.<br>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.                                                                                        | Допускаются:<br>2 орфографических +<br>3 пунктуационных +<br>3 грамматических +<br>3 логопедических ошибки. ИЛИ 1 орфографическая +<br>3 пунктуационных +<br>3 грамматических +<br>3 логопедических ошибки. ИЛИ 0 орфографических +<br>4 пунктуационных +<br>3 грамматических +<br>3 логопедических ошибки      |
| 3      | Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Допускаются:<br>0 орфографических +<br>5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ                                                                                                                                                                                    |
|        | Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается выразительностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 орфографических +<br>7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2      | Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилистое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических |

#### Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует

исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике**

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративнографические (геометрические) работы.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач.

### **Содержание контрольных письменных работ по математике для 5—9 классов**

**5—8—9 классы.** В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

#### **Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:**

**5 класс:** а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3 -4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

**6 класс:** а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

**7 класс:** а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

**8-9 классы:** а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

### **Нормы оценки письменных работ по математике**

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1 -2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1 -2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1 -3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
  - 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.
- За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
  - За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.
  - Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

#### **Нормы оценки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена часть работы **Нормы оценки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно)

«2» - более половины работы выполнено неверно.

#### **Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

#### **Нормы оценки за устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

