ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов №74
Протокол от 30.08.2024 № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов №74
_____ С.У. Рустамова
Приказ №155-од от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающпхся определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (далее - Школа) определяет организацию и проведение текущей и промежуточной успеваемости обучающихся основных образовательных программ начального о6mего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных актов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образование в Российской Федерации›;

— Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N. 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования›);

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего о6mего образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

— Положение о зачете результатов, полученных обучающимися МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

— Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

— Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся на длительном лечении, детей-инвалидов в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

— Устав Школы.

1.3. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

Контрольная работа - форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Критериальное оценивание - процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательной деятельности критериями.

Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение степени достижения учебных результатов обучающихся в цифрах, словах или иным образом.

Оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Промежуточная аттестация – это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (в определенный период учебного времени четверти, полугодия, угода) с целью установления достижения обучающимся результатов ФГОС.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематическая оценка – оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

— определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой (далее – ООП);

— своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

— информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки:

— Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету;

— Предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности;

— В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом

особенностей учебного предмета (приложение 1).

2.4. Частью текущего контроля является тематическая оценка, которая направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету и обязательна по итогам изучения учебной темы:

— Тематическая оценка обеспечивает обучающемуся наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам, педагогическому работнику - выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса;

— Тематическая оценка выставляется по итогам тематической оценочной процедуры (при наличии в тематическом планировании по учебному предмету) или как средняя по результатам оценочных процедур в каждой теме;

— Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме: не менее 2, если тема изучается до 5 уроков; не менее 1 за 3 урока, если тема изучается более 5 уроков.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного и зачетного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе с выставлением отметок (Приложение 1):

— «2» выставляется за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;

— «3» выставляется за выполнение заданий базового уровня, если ученик выполнил задание, но, или допустил ошибки, или получил неверный ответ, или использовал нерациональный способ выполнения задания;

— «4» выставляется за выполнение заданий повышенного уровня сложности, если ученик выполнил задание, но допустил ошибки;

— «5» ставится выставляется за выполнение заданий высокого уровня сложности, если ученик выполнил все задания верно рациональным способом.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.8. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления

внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Гимназии.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 2-го класса, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования и самообразования (экстерны).

3.2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

— Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, в сроки, установленные календарным учебным графиком ООП;

— В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения в соответствии с «Положением о зачете результатов, полученных обучающимися МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП;

— Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора Гимназии в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.3. Особые случаи промежуточной аттестации обучающихся:

— Уважительные причины не прохождения промежуточной аттестации: болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации; трагические обстоятельства семейного характера; участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом;

— Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50% учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется или ставится «неаттестация» по уважительной причине;

— Обучающимся, пропустившим по неуважительной причине более 50% учебного

времени, выставляется за четверть «неаттестация».

3.4. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения)

— составляется заместителем директора по учебной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур Гимназии;

— доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле Школы, в учебном кабинете, на официальном сайте Школы, в Электронном журнале не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.5. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне начального и основного общего образования оценивание происходит по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

3.6. Четвертные и полугодовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, с приоритетным влиянием тематических оценок, и выставляются всем обучающимся Гимназии в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии со следующими правилами:

— отметка «5»: от 4,60 до 5 баллов за четверть (полугодие);

— отметка «4»: от 3,60 до 4 баллов за четверть (полугодие);

— отметка «3»: от 2,60 до 3 баллов за четверть (полугодие);

— отметка «2»: ниже 2,60 баллов за четверть (полугодие).

3.7. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и выставляются всем обучающимся Гимназии в журнал учета успеваемости целыми числами с учетом следующих правил:

— в 4-х классах при переходе с уровня начального общего образования (далее – НОО) на уровень основного общего образования (далее – ООО) при наличии среднего балла по итогам четырех четвертей 4,5, 3,5, 2,5 решение о выставлении отметки принимается педагогическим советом;

— в 8-х классах при наличии среднего балла по итогам четырех четвертей 4,5, 3,5, 2,5 решение о выставлении отметки принимается педагогическим советом;

— в 10-х классах при наличии среднего балла по итогам двух полугодий 4,5, 3,5, 2,5

решение о выставлении отметки принимается педагогическим советом.

3.8. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП основного общего образования (9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.9. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3.10. Особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

3.10.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.

3.10.2. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов текущей оценки, результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

3.10.3. Оценка по промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

3.10.4. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3.10.5. По итогам освоения ООП НОО формируется характеристика обучающегося на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося (отчет из Электронного журнала); портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО; оценки классного руководителя и педагогических работников.

3.10.6. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося в течение всех лет обучения на уровне НОО, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей)

обучающихся. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

В портфолио включаются:

— работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.);

— отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

3.10.7. *Оценки классного руководителя и педагогических работников* отражают достижение личностных, метапредметных; даются педагогические рекомендации по организации обучения по ООП основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

3.10.8. Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.11. Особенности промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся на длительном лечении, детей-инвалидов в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

3.12. Особенности промежуточной аттестации экстернов регулируются Положением об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

4.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трех дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

4.3. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

4.4. На основании положительных результатов промежуточной аттестации (отметок не ниже «3» по всем учебным предметам) обучающиеся переводятся в следующий класс.

4.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Порядок, сроки, формы и процедуры организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся устанавливаются в соответствии с Положением о порядке и сроках ликвидации академической задолженности в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

5. Аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

5.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

6. Иные положения о порядке и сроках ликвидации академической задолженности

6.1. Все вопросы, возникающие при осуществлении деятельности по ликвидации академической задолженности в Гимназии, не оговоренные в настоящем положении, разрешаются в соответствии с действующем законодательством РФ.

6.2. Настоящее положение действует до момента издания директором Школы приказа о прекращении действия настоящего положения и утверждении нового положения.

Приложение 1

к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	**Описание**
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени

Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос

Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Основы безопасности и защиты Родины	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование
Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Труд (технология)	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

Приложение 2

к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок выставления отметок в рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Система отметок (письменные формы)

Отметка 5 выставляется за выполнение заданий высокого уровня сложности.

К высокому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбирать путь решения учебной задачи и определять, какие именно компоненты освоенного тематического раздела рабочей программы могут пригодиться для ее решения;

- владеть в системе всеми понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, уметь интерпретировать их, исходя из контекста выполняемой учебной задачи;

- рассуждать на языке предмета, приводить аргументы, отражающие комплексное понимание изученной темы;

- транслировать знание и понимание всех действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;

- применять различные УУД при выполнении задания;

- предлагать, при необходимости, жизненные ситуации, в которых мог бы пригодиться опыт, освоенный в рамках учебной темы.

Отметка 4 выставляется за выполнение заданий повышенного уровня сложности

К повышенному уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- четко следовать учебной задаче, предъявленной заданием;

- владеть основными понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, давать им точные определения;

- уметь объяснять путь решения задачи, используя специфические для темы факты;

- транслировать знание и понимание основных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;

- применять не менее пяти познавательных УУД;

- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием, формулировать проблематику жизненной ситуации в соответствие с темой

Отметка 3 - за выполнение заданий базового уровня.

К базовому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- понимать и выполнять учебную задачу, предъявленную заданием;
- владеть необходимым минимумом понятий и определений, относящихся к изученной теме; давать им определения, в т.ч. «своим языком»;
- использовать специфические для темы факты в комментарии к выполненному заданию (при необходимости);
- транслировать знание и понимание минимального состава учебных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее трех познавательных УУД (смысловое чтение, логические операции, работа с информацией и др.);
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием.

Отметка 2 выставляется за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

Система отметок (устные формы)

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей (см. таблицу).

Показатели уровня освоения учебного материала	**Перевод в балльную отметку**
Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности	5
Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями. Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов	4
Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует	4

необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов	
Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога. Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются. Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	3
Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	3
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 866957746233757005798199176950105357889830423 80

Владелец Рустамова Саида Усейновна

Действителен С 06.12.2025 по 06.12.2026