

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ
И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
Кафедра гуманитарных дисциплин
Кафедра воспитания и дополнительного образования

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Методические рекомендации
для воспитателей, учителей-предметников
и классных руководителей*

Развитие навыков общения детей в новой социальной среде: методические рекомендации для воспитателей, учителей-предметников и классных руководителей / Сост. М.Г. Маловичко. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2018. — 24 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЙ	5
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ	7
3. РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ	14
4. МИГРАЦИЯ КАК НОВАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ И ЖИЗНЕННОЕ СОБЫТИЕ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ	18
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость подготовки настоящих методических рекомендаций обусловлена демографической спецификой Сахалинской области. По данным Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области по состоянию на 2017 год численность населения Сахалинской области составила 487 344 человека. Многонациональное население Сахалинской области представлено русскими, украинцами, белорусами, татарами, корейцами, коренными малочисленными народностями Севера, а также трудовыми мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан).

Интеграция детей мигрантов в новую национальную, культурную, конфессиональную и социальную среду требует всесторонней поддержки, в том числе психолого-педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в дошкольных и общеобразовательных организациях начального, основного и полного среднего образования. В основном это относится к развитию коммуникативной, языковой, социокультурной и лингвокультурной компетенций.

Цель настоящих методических рекомендаций – способствовать социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям новой многонациональной и многоконфессиональной социальной среды.

1. ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЙ

В настоящих методических рекомендациях используются следующие понятия:

1. Межнациональные отношения (межэтнические) – отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни.

2. Межконфессиональные отношения – это отношения как между конфессиями (направлениями), так и между сообществами приверженцев основных мировых религий.

3. Социальная среда – совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

4. Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

5. Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

6. Языковая компетенция – это путь к возможности качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка.

7. Социокультурная компетенция – это знания обучающимся национально-культурными особенностями стран изучаемого иностранного языка (неродного языка), умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

8. Лингвокультурная компетенция – это владение определенными базовыми знаниями в неспециализированных областях и возможность адекватно понимать других носителей языка данной культуры.

9. Социокультурная адаптация – процесс и результат приспособления социальных групп и отдельных индивидов к изменяющимся природным и социальным условиям посредством измене-

ния форм социокультурной организации и регуляции, социальных и культурных институтов общества, механизмов трансляции социального опыта, парадигм мышления в рамках системы ценностей данной культуры, интернализированных личностью или группой.

10. Изоморфность — схожесть по форме и свойствам структуры.

11. Моральная дилемма — ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, при которой выбор любой из них связан с нарушением тех или иных моральных предписаний.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Приобщение детей, для которых русский язык не является родным, к социальному миру в условиях русскоязычной среды образовательной организации представляет собой одну из сложнейших проблем российского образования. Интеграция в новую социальную и образовательную среду сопровождается психологическим кризисом и накладывает отпечаток на формирование личности ребёнка или подростка.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования уделяют особое внимание социальной адаптации детей мигрантов к новой среде и, в частности, ставят следующие задачи перед общеобразовательными организациями:

- воспитание положительного отношения воспитанника / обучающегося к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение воспитанников / обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- формирование и совершенствование коммуникативной компетентности воспитанника / обучающегося;

- формирование у воспитанников / обучающихся социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения воспитанника / обучающегося к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности воспитанников / обучающихся;

– формирование у воспитанника / обучающегося чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

С целью адаптации воспитанников / обучающихся к новой социальной среде учителям-предметникам необходимо использовать следующие методы работы:

– проблемные ситуации, в которых развивается как социокультурная, так и коммуникативная компетенции воспитанников / обучающихся, формируются и совершенствуются навыки работы в многонациональной команде, этнокультурная толерантность;

– моделирование игровых и реальных ситуаций, способствующих развитию творческих способностей, воображения, восприятию иноязычной картины мира;

– моральные дилеммы, в которых проявляется умение рассматривать вопросы с позиций различных социумов, культур и конфессий при уважительном уважении к иной позиции, поиска компромиссных решений;

– эвристические игры и упражнения, способствующие развитию когнитивных способностей и творческого потенциала, помогающие раскрытию личности воспитанника / обучающегося в новом для них коллективе;

– игры и упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния воспитанников / обучающихся, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия.

Для создания учебно-речевых ситуаций рекомендуются следующие способы:

– моделирование явлений окружающей жизни;

– словесное описание и привлечение воображения воспитанников / обучающихся;

– традиционная наглядность и современные виды ИКТ.

Сложность социокультурной адаптации к новой среде обуславливается, прежде всего, возрастными характеристиками воспитанников / обучающихся: чем младше ребенок, тем менее болезненно с психологической точки зрения и быстрее проходит его

адаптация к новой среде. И, наоборот, социальная адаптация для подростка, имеющего уже сложившиеся этнокультурные представления и стереотипы, и, возможно, религиозные убеждения, проходит сложнее и требует значительно большего количества времени и усилий, как со стороны самого подростка, так и его семьи, педагогов и одноклассников.

В детском возрасте ведущим видом деятельности является игра, следовательно, в речевом развитии детей-иностранцев правомерность использования игрового моделирования обусловлена следующими факторами:

- возможностью создания особой атмосферы общения, психологической среды формирования личности воспитанника;
- структурной изоморфностью игры другим видам деятельности;
- возможностью воссоздания в учебно-игровой деятельности естественных ситуаций общения.

Особого внимания со стороны педагогов требует овладение детьми-иностранцами русского языка как официального языка Российской Федерации, инструмента межнационального общения и средством для овладения знаниями. Обучение русскому языку как сложной знаковой системе должно начинаться еще в дошкольной образовательной организации. Изучение русского языка опирается на естественные для ребенка внутренние мотивы, к которым относятся:

- коммуникативно-познавательный мотив – стремление к общению со сверстником и взрослым, желание играть в новую интересную игру, которое без знания русского языка представляется неосуществимым. Выбирая игры, воспитатель должен включать в их число не только традиционные для русских детей, но и традиционные для представителей других национальностей, что не только облегчает процесс социальной адаптации ребенка-иностранца, но и расширяет социокультурную компетенцию его сверстников других национальностей;

- возможность воссоздания эмоционально значимых событий в рамках актуальной, потенциальной или воображаемой (нереальной, сказочной) деятельности через соответствующие социальные, фантазийные, сказочные роли. Выбирая сказки, воспитатель должен учитывать этнокультурные характеристики воспитанников, включая в практику народные и литературные сказки из культурно-

го наследия тех народностей, к представителям которых относятся воспитанники;

– мотив достижения — стремление достичь конечной цели, определенного результата в игре, который в значительной степени повышает социальный статус ребенка-иностранца в группе сверстников.

В общеобразовательной школе особая ответственность за социокультурную адаптацию детей-иностранцев и развитие их коммуникативных навыков применительно к условиям новой социальной среды возлагается на учителей гуманитарного цикла дисциплин, главным образом, русского языка и литературы.

Вне зависимости от того, в каком возрасте ребенок оказался в иноязычной среде (как указывалось выше, процесс адаптации для детей младшего возраста проходит успешнее), при изучении русского языка и формировании коммуникативной компетенции на нем обучающийся испытывает трудности, связанные со всеми составляющими языковой системы: фонетическими, лексическими, грамматическими. Рассмотрим каждую группу в отдельности.

Фонетические трудности связаны с различиями в родном и неродном (русском) для обучающегося языках: несоответствия в системах вокализма и консонантизма (разное количество гласных и согласных по сравнению с русским языком), различия в произнесении гласных и согласных звуков, различия в правилах постановки ударения, в принципах слогаделения и интонационных моделей. Для снятия фонологического диссонанса между родным и русским языком учителю-предметнику необходимо:

– обращаясь к ребенку-иностранцу, говорить в более медленном темпе, четко артикулируя звуки, делая особый акцент на ударном слоге;

– соблюдать правильную интонацию при произнесении различных типов предложений;

– повторять высказывание несколько раз при необходимости;

– просить ребенка повторить высказывание с соблюдением особенностей произнесения гласных и согласных, ударения, интонации;

– предлагать обучающимся в качестве дополнительных материалов прослушивать аудиоматериалы с выполнением заданий, например: прослушав аудиозапись, обучающийся повторяет высказывания и записывает свой голос, а при последующем вопро-

изведении вместе с учителем слушает себя и исправляет возможные ошибки. Для обучения фонетике русского языка обязательным условием является работа с учебными аудио и видеоматериалами;

– рекомендовать заучивание наизусть стихотворений и их декламацию. Такой вид работы не только развивает фонетические навыки, но и развивает лингвокультурную компетенцию обучающегося.

Лексические трудности связаны с различиями в лексическом составе родного и неродного (русского) языков. Для формирования и совершенствования лексического навыка учителю-предметнику необходимо:

– использовать принцип наглядности при введении новых для обучающихся лексических единиц: карточки, картинки, игрушки, рисунки;

– объяснять грамматические характеристики новых для обучающихся лексических единиц (часть речи, род, падеж, число, особенности лексической сочетаемости);

– обращаться к поиску соответствий в обоих языках;

– активизировать у обучающихся принцип фонетических ассоциаций, когда слово в русском языке вызывает фонетические ассоциации в родном языке, что способствует его лучшему запоминанию;

– постоянно расширять лексический запас обучающихся на основе принципа тематических групп;

– расширять лексический запас обучающихся на основе принципа грамматических групп: «предмет» (имя существительное) – «характеристика предмета» (имя прилагательное) – «действие предмета или с предметом» (глагол);

– предлагать обучающимся выполнение лексических упражнений: на подстановку, на контекстуальную замену (перифраз), на выбор синонима / омонима / антонима;

– стимулировать речевую (устную и письменную) активность обучающихся с целью овладения коммуникативными навыками в новой социальной среде и их совершенствования.

Грамматические проблемы у обучающегося, находящегося в двуязычной среде, вызваны трудностями анализа грамматических средств обоих языков и механическим переносом грамматической модели одного языка в другой. В педагогической практике по об-

учению грамматике неродного для обучающихся (русского) языка необходимо решать следующие задачи:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры — словосочетания различных типов, различные коммуникативные и структурные типы предложений;

- пробуждать у обучающихся чуткость к грамматической правильности своей речи на неродном (русском) языке, умению слышать собственные ошибки и исправлять их;

- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;

- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных в соответствии с типом склонения и падежом;

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

- учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;

- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам, в прошедшем времени — по родам;

- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;

- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;

- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в учебных, игровых и реальных ситуациях;

- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

С целью развития навыков коммуникации в условиях новой социальной среды на уроках русского языка и литературы необходимо:

- создавать психологически комфортную атмосферу, способствующую коммуникации — желанию высказаться, поделиться своими знаниями, точкой зрения, чувствами и эмоциями;

- использовать наглядные средства, служащие в качестве опоры при создании монологического высказывания (лексические карточки, грамматические таблицы);

— активно вовлекать обучающихся в коммуникацию на доступном для них уровне, высказывать одобрение, поощрять обучающихся при достижении ими положительных результатов в освоении неродного (русского) языка;

— объяснять русскоязычным обучающимся трудности освоения неродного языка иноязычными обучающимися с целью избежания насмешек при возникновении ошибок в речи иноязычных обучающихся;

— задействовать культурный потенциал русского и родного для обучающихся языков (фольклор, включая пословицы и поговорки, литературные произведения) с целью взаимопроникновения культурных ценностей, развития лингвокультурной компетенции обучающихся.

В условиях многонациональной и многоконфессиональной образовательной среды учителю-предметнику необходимо соблюдать следующие правила:

— учить одноклассников правильно произносить имя и фамилию ученика: уважение к имени — это уважение к культуре и традициям народа;

— одноклассники должны знать ту страну (регион), из которого приехал ученик, не путать его национальность: будучи оторванным от привычного уклада жизни, ученик особенно остро осознает свою этнонациональную идентичность;

— учить школьников уважать свою собственную культуру;

— учить школьников уважать иноязычную культуру, не допускать сопоставлений родной и иноязычной культуры в пользу первой;

— учить школьников искать общие гуманистические черты в родной и иноязычной культуре, они будут точками соприкосновения в процессе межкультурной коммуникации;

— быть примером этнокультурной толерантности, развивать толерантность к иноязычной культуре и вероисповеданию у школьников;

— пресекать любые попытки школьников оскорблять или унижать человеческое достоинство друг друга вне зависимости от социального статуса, этнокультурной и конфессиональной принадлежности, успехов в учебе.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Если в классе появляется новый ученик — представитель другой национальности, целесообразно выяснить у родителей (в случае, если родители не владеют русским языком, — прибегнуть к помощи переводчика) следующие данные:

- откуда приехала семья;
- какие традиции обращения существуют в родной стране ученика;
- существуют ли особенности обращения с мальчиками и девочками;
- можно ли называть ребенка по имени, если да, то каким;
- что оно значит, почему у него такое имя;
- где родился ребенок;
- куда семья переезжала;
- кто и на каких языках говорил с ребенком;
- насколько хорошо он говорит на родном языке;
- насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
- социальный статус родителей (образование, профессия, место работы);
- используют ли они русский язык и свой родной язык, а также другие языки на работе;
- каковы религиозные традиции и убеждения семьи;
- какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую — нет;
- каковы национальные традиции приема пищи в семье;
- чего ждет семья от образовательной организации;
- почему родители выбрали именно эту образовательную организацию?

Внеурочная деятельность классного руководителя по развитию навыков общения включает следующие направления деятельности:

1. Познавательная (эвристическая) деятельность, в рамках которой могут проводиться:

- исследовательская деятельность по предметному профилю классного руководителя. В рамках исследовательской работы мо-

гут изучаться специфические для обучающихся черты их культуры, страны, языка, истории;

– подготовка рефератов и докладов, отражающих этнонациональную специфику обучающихся;

– проведение научно-практических конференций, в том числе, касающихся межнациональных и межкультурных отношений.

2. Военно-патриотическая деятельность, в рамках которой могут проводиться:

– военно-спортивные мероприятия, воспитывающие у школьников любовь к Родине (в случае с иноязычными детьми – ко второй Родине) и ответственности за нее;

– патриотические мероприятия с целью приобщения к истории страны, в случае с обучающимися – выходцами из ближнего зарубежья – приобщения к общему прошлому («Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День народного единства», «День Победы», «День весны и труда», «День защитника Отечества»);

– тематические экскурсии по местам боевой славы предков с последующим обсуждением;

– военно-патриотическая игра «Зарница».

3. Творческая деятельность, в рамках которой могут проводиться:

– «Национальные фестивали», где обучающиеся различных национальностей могут продемонстрировать свое национальное музыкальное, песенное и танцевальное искусство;

– «Дни национальной культуры и литературы», где обучающиеся различных национальностей могут продемонстрировать свои творческие способности, познакомить с культурным наследием своей страны и своего народа;

– «Конкурс национального костюма» с рассказом об истории его создания, символизме, традициях ношения, особенностях изготовления. Здесь возможно проведение мастер-классов по народным промыслам: вышивке, чеканке, прядению, бисероплетению и т.д.;

– «Конкурс национальной кухни» с презентацией блюд национальной кухни, с проведением мастер-классов по приготовлению национальных блюд. Это и указанное выше мероприятия проводятся при непосредственной помощи и участии родителей обучающихся, что приводит к сплочению коллектива и развитию навыков коммуникации;

- «Конкурс рисунков / поделок», посвященных истории и культуре родных стран обучающихся;
- «Конкурс видеороликов / видеозаписей» по родным странам обучающихся, по их малой Родине;
- тематические викторины «Знаешь ли ты, что...», посвященных географии, истории, литературе, культуре родных стран обучающихся.

4. Спортивная деятельность, в рамках которой могут проводиться:

- спортивные соревнования по зимним / летним и игровым видам спорта;
- соревнования по спортивному ориентированию с целью более глубокого ознакомления иноязычных обучающихся с географией и историей их второй Родины;
- спортивные праздники, в том числе «Дни национального спорта», в которых обучающиеся различных национальностей могут продемонстрировать свои традиционные национальные виды спорта.

5. Трудовая деятельность, в рамках которой могут проводиться:

- «субботники» по уборке класса / школы / пришкольной территории;
- волонтерские акции помощи ветеранам и инвалидам;
- волонтерские акции помощи детским домам;
- волонтерские акции «Очистим планету» по озеленению и уборке парков, зон отдыха, прибрежной зоны.

Все эти мероприятия будут способствовать:

- созданию единого коллектива единомышленников;
- объединению исследовательского и творческого потенциала обучающихся;
- развитию исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- психологически более комфортной интеграции иноязычных обучающихся в новую для них социальную среду;
- этнокультурной толерантности обучающихся.

В процессе социокультурной адаптации иноязычных обучающихся важная роль принадлежит их родителям. Классному руководителю необходимо поддерживать постоянный контакт с ро-

дителями обучающихся. Для этой цели могут служить следующие мероприятия:

- психолого-педагогические консультации, в случае необходимости — с привлечением психологов, социальных педагогов и учителей-предметников;

- разработка и реализация совместных с детьми проектов — творческих, спортивных, военно-патриотических, трудовых;

- игры-тренинги, клубы-тренинги;

- круглые столы с участием детей, педагогов и родителей по вопросам этнокультурной идентичности и межкультурной коммуникации;

- родительские клубы по интересам;

- совместное создание стенгазет, тематических сайтов;

- кросс-культурные семейные гостиные;

- «родительские академии».

Успешная интеграция в иноязычный культурный социум зависит, прежде всего, от желания самих участников межкультурной коммуникации, а также от создаваемых для этого психолого-педагогических условий и поддержки со стороны образовательных организаций и родительской общественности.

4. МИГРАЦИЯ КАК НОВАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ И ЖИЗНЕННОЕ СОБЫТИЕ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ

Проблема миграции как жизненно важное событие в контексте междисциплинарных научных исследований рассматривается с позиции адаптации и переживания стресса. Социально-психологическая адаптация мигрантов включает множество разнообразных факторов, а также особые условия развития, образования и социализации детей и подростков. Интеграция мигрантов в российское общество по данным исследований многих ученых определяет проблемное поле различных проявлений, которые требуют как принятия решения, так и определенного уровня компетентности. Важнейшими среди них являются:

- психологические стрессы, связанные со сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;

- кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных норм;

- общая неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;

- адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям системы, среднего, средне-специального и высшего образования, отсутствие необходимых условий и качества образования;

- трудности вживания в новую для ребенка среду общения и, как следствие, нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности.

- отсроченные социально-психологические эффекты вынужденной миграции, проявляющиеся в различных сферах общения детей из семей мигрантов с их учителями, родителями, одноклассниками, могут стать причиной как их конструктивной, так и деструктивной интеграции в российское общество, приводить к эскалации конфликтов между вынужденными мигрантами и местным населением;

Таким образом, главным условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение их актуальных потребностей. Среди них наибольшее значение приобретают потребности в материальном благополучии, благоприятных условиях проживания, получении знаний, чувстве общности и принадлежности к определенной группе, в общении и хороших взаимоотношениях, в самореализации и возможности быть самим собой, в социально-психологической защищенности и уверенности в будущем.

Общение рассматривается как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, как членами общества, в котором реализуются социальные отношения людей; как процесс взаимодействия людей и процесс воздействия на людей, процесс достижения изменений в психике участвующих в общении лиц, процесс обмена физической и духовной информацией. Человек включен в процесс общения с самого рождения, и, несмотря на кажущуюся легкость, мы учимся общению практически всю жизнь. В качестве аргумента можно привести еще один пример, мы достаточно точно определяем приятного и неприятного партнера по общению, дистанцию общения.

В современном психологическом словаре сущность общения представлена видами, структурой, сторонами общения, функциями и т.д. Для того чтобы научить человека общению следует обратиться к психологии общения, которая является областью междисциплинарных знаний (психологии, педагогики, социологии и философии).

В подростковом возрасте общение со сверстниками (интимно-личностное) является ведущим видом деятельности. В клиническом исследовании выдающегося ученого Д.Б. Эльконина и его сотрудников доказано, что именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяется в относительно самостоятельную область жизни. Подростку удается развернуть новую ведущую деятельность — интимно-личностное общение. Предметом ведущей деятельности подростка являются способы построения человеческих отношений в любой совместной деятельности. Умение адекватно строить интимно-личностное общение зависит, прежде всего, от развития социального интеллекта

подростка. Социальным интеллектом называется тот «инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности. По мере развития социального интеллекта ориентация на внешние, несущественные поведенческие характеристики поступков сменяется на внутренние мотивы поступков. Успешности проявления социального интеллекта в подростковом возрасте предшествует формирование эмоционального интеллекта и опыт дошкольного детства, где ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. В связи с данной закономерностью объясняется положение о том, что чем раньше ребенок из семьи мигрантов социализируется, тем более эффективным является его общение. Проявление социального интеллекта наблюдается уже у младших подростков (10-12 лет) и обуславливает понимание противоположных целей поведения, смыслов поведения, сочетание несочетаемого, т.е. в целом представление о человеческом взаимодействии структурируется и выстраивается в систему картины мира. В области близких дружеских отношений осуществляется взаимный обмен личностно значимыми содержаниями. Отношения в группе сверстников у подростков строятся по типу гомогенной группы, а отношения с родителями переходят на уровень личной ответственности.

Отечественный психолог В.И. Слободчиков отмечает, что на стадии подросткового и юношеского возраста партнером подростка становится «общественный взрослый», т.е. образ человека, в котором воплощается система социальных ролей. Общественный взрослый дает понимание правил, норм, принципов жизнедеятельности во всех сферах общественного сознания. Частично общественный взрослый персонифицируется для подростка в учителе, наставнике. Следуя выше изложенной логике, общение подростка мигранта строится в соотношении всех канонов данного процесса, но содержание, динамика во многих случаях имеют существенные отличия. В связи с чем, рассуждая на тему общения детей мигрантов, мы можем предположить, что основным смысловым контекстом данной темы является проблема барьеров, трудностей общения подростка-мигранта.

Сравнительно новая научная дисциплина — мигрантская педагогика (научная школа Е.В. Бондаревской), в которой одним из ведущих направлений является педагогика межнационального общения. Предмет педагогики межнационального общения

определяется как педагогические условия, содержание, формы и методы формирования культуры межнационального общения в многонациональном ученическом коллективе. Главным субъектом межнационального общения является этнокоммуникативная компетентность педагога.

Влияние миграции особенно сказывается на детях, так как, переживая множество стрессов, дети становятся резко уязвимы даже от минимальных психотравмирующих воздействий, обусловленных конфликтами в семье, неприятием их в новой среде, ссорами со сверстниками. Развиваясь, дети, проходят определенные жизненные этапы, периоды. Развитие ребенка нельзя приостановить до окончания чрезвычайной ситуации миграции. Серьезные задержки, прерывающие эти этапы развития, могут существенно повредить психике ребенка. Дети из семей мигрантов более зависимы от взрослых, им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социального благополучия.

При анализе кризисной жизненной ситуации детей-мигрантов выделяют ведущие стрессовые события; острые интенсивно действующие и продолжительно действующие стрессоры; стресс угрозы собственной жизни; стресс утраты родителей и близких; стресс утраты базового чувства доверия. К продолжительно действующим стрессорам относятся: стресс утомления; стресс изоляции, связанный с утратой прежнего круга общения, трудностями образования новых контактов и привязанностей, неприятием и отвержением со стороны той группы сверстников, к которой хотел бы принадлежать. Посредством научных и эмпирических исследований установлено, что трудности общения возникают у детей из семей мигрантов чаще с учителями, чем с родителями и одноклассниками. Выявлено, что степень несовпадения оценок учителями, родителями социально-психологических характеристик общения с ними детей зависит от их статуса «мигрант/немигрант» и от партнера по общению: родители, учителя, одноклассники. Установлено, что дети из семей мигрантов значимо чаще относятся к группе трудных партнеров общения, а статус «мигрант/немигрант» влияет в большей степени на определение детьми-немигрантами трудного/не трудного партнера по общению. Различия между детьми, принадлежащими к группам трудные/не трудные партнеры общения,

закljučаются в направленности рефлексии ими собственного положения в группе, в преобладании в структуре их личности определенных качеств, в степени позитивности/негативности отношения к себе, родителям, учителям и одноклассникам. Подростков-мигрантов можно выделить в особую категорию, характеризующихся спектром специфических проблем: изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, неустроенность, повышенная по сравнению с другими возрастными периодами, значимость эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения. В силу возрастных, социальных и психологических особенностей, подростки-мигранты в наибольшей степени подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис.

Причины, определяющие трудности общения подростков-мигрантов, могут быть связаны с состоянием родителей, их социальной и психологической дезадаптацией. Для многих взрослых мигрантов характерны конфликтность; чувство вины, тревога, страх, бездеятельность по улучшению качества жизни. Резкое падение социального и профессионального статуса родителей, на что сами родители очень остро реагируют и, в качестве компенсации, подсознательно повышают свою значимость дома, часто используя власть по мелочам. Наблюдается невозможность родителей служить для ребенка полноценным примером для подражания, поскольку они лишаются нормальных средств к существованию и поддержанию привычного образа жизни. Остро проявляется дефицит времени и усталость, которую испытывают родители. Родители должны искать работу, квартиру, устраиваться на новом месте, создавать себе круг общения, круг деловых контактов и многое другое. Учитывая данное положение, во многих крупных городах России существуют специальные программы повышения родительской компетентности и психолого-педагогического сопровождения адаптации.

Причины, затрудняющие общение, могут быть связаны с фрустрацией потребностей и психологическим состоянием самих детей: отсутствие условий для нормального психического развития; отсутствие необходимого жизненного пространства, игрушек и книг; предоставленность детей самим себе. У детей мигрантов оказываются оборванными их эмоциональные контакты с дорогими и значимыми для них людьми: бабушками, дедушками, любящими

их родственниками, двоюродными братьями и т.д. Наблюдаются комплексы неполноценности из-за ощущения несоответствия сверстникам в классе; отсутствие постоянного круга общения; конфликтные ситуации между самими родителями. Для детей младшего школьного и подросткового возраста ведущими являются черты оппозиционно-вызывающего поведения:

- вспышки гнева и беспричинная раздражительность;
- отказ выполнять требования взрослых;
- обвинение других в собственных ошибках или неправильном поведении;
- обидчивость, злобность, мстительность;
- склонность проявлять физическую жестокость;
- склонность совершать асоциальные действия (домашнее воровство, кражи) и принуждать других (более слабых) к асоциальным действиям;
- уклонение от школы.

Отмеченные нарушения могут сочетаться с невротическими расстройствами.

Таким образом, программа по формированию навыков общения подростков-мигрантов педагогом, классным руководителем должна учитывать следующие положения:

- этнокультурную, этнопсихологическую и этнопедагогическую подготовку педагога, компетентность и осведомленность в вопросах миграционной педагогики и государственной политики;
- учет возрастных особенностей подростка-мигранта, понимание зоны ближайшего и зоны актуального развития подростка-мигранта, его предыдущий опыт развития;
- активное взаимодействие с родителями-мигрантами, учителями предметниками;
- проведение тренинговых занятий должно ориентироваться в большей степени на процесс взаимодействия, включенность и интеракцию;
- формирование навыков общения у подростков-мигрантов будет более успешным, если педагог использует диагностические процедуры, срезы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.;
2. Бритвина И.Б. Отношение жителей провинциального города к вынужденным мигрантам // Социологические исследования. – 2006. – №2. – С.117–119;
3. Молчанова Н. В., Гриценко В. В. Тренинг просоциального поведения: Практическое пособие. – Смоленск: Маджента, 2013. – 88 с.;
4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация семей мигрантов в иноэтнической среде. – М.: Форум, 2007. – 224 с.;
5. Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М: Генезис, 2006. – 256 с.;
6. Солдатова Г.У., Психологическая помощь мигрантам в России. – М: Генезис, 2006. – 200 с.;
7. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с.