

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 74**

620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 46 телефон - факс (343) 242-22-10
ИНН 6658068601 КПП 665801001 e-mail: soch74@eduekb.ru

ПРИКАЗ

от 09.09.2022 г.

№ 142/1 – од

г. Екатеринбург

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74

В соответствии со ст. 12, 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмами Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.07.2022 № 02-01-82/9321, решением педагогического совета МАОУ СОШ № с углубленным изучением отдельных предметов 74 от 09.09.2022 г. (протокол. № 1),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (утверждена приказом директора № 206-од от «30» августа 2021 г.):

1.1. «Рабочую программу воспитания» изложить в новой редакции.

2. Внести изменения в Содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (утверждена приказом директора № 206-од от «30» августа 2021 г.):

2.1. «Рабочую программу воспитания» изложить в новой редакции.

3. Внести изменения в Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (утверждена приказом директора № 206-од от «30» августа 2021 г.):

3.1. «Рабочую программу воспитания» изложить в новой редакции.

4. Утвердить внесенные изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74



С. У. Рустамова

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к основной образовательной программе начального основного, основного и среднего
общего образования**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Г. Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43 3.5
Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (далее программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 74, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74: развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

<p>числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 - это школа с историей более 85 лет (основана 1935 году), расположена в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Обучение в школе осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Контингент школы пополняется в основном из несовершеннолетних, проживающих в Верх-Исетском районе. Среди обучающихся присутствуют воспитанники Центров социальной помощи семье и детям, детей, проживающих в семьях или находящихся в социально-опасном положении.

Особенности контингента - подростки, имеющие большой перерыв в обучении, прибывшие из других стран, имеющие неудовлетворительный результат обучения в других образовательных учреждениях. У части из них не сформирована мотивация к обучению, навыки обучения частично или полностью потеряны. Стабильность контингента школы-75%

Особенности контингента: разновозрастные обучающиеся с разным уровнем подготовки и уровнем воспитания. Обучающиеся имеющие пробелы в знаниях, не знающие

(ранее не изучавшие) русский язык, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищенные, неадаптированные, лишенные родительского попечения, воспитывающиеся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из семей, где родитель или родители инвалиды; дети из семей, в которых есть ребенок инвалид, дети из неполных семей (с одним родителем), дети из многодетных семей. Данные категории обучающихся отражаются в социальном паспорте класса и формируются в социальный паспорт учреждения.

На основе транслируемой позиции школы в отношении контингента обучающихся и анализа воспитательного потенциала МАОУ СОШ 74, в 2021 году школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению "Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде".

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 реализует:

- программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

(Дополнительное образование МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74)

- рабочие программы внеурочной деятельности (в том числе за счет физических лиц)

Процесс воспитания в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 являются следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»

Традиция «Неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

Традиция «Совет дела» - Каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, их родителей

Традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

«Традиция «Доброе дело» - значимые дела каждый год дарит каждый класс, школе, окружающим.

Традиция «Наставничество» - старшеклассники-наставники младших обучающихся (ученик-ученик), опытные педагоги - наставники Молодых и начинающих педагогов (учитель-учитель), педагог-наставник обучающегося в различных направлениях деятельности (учитель-ученик).

Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров;
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- профилактическая работа и сопровождение обучающихся с девиантным поведением.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- сменность кадрового состава заместителей директора по воспитательной работе; - уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 поставлена цель и определен круг задач на 2021-2026 г.г.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

□ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Такие курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. - «Разговоры о важном», 1-11 класс

- Мероприятия в рамках деятельности РДШ

- «Совет обучающихся»

Туристическо-краеведческая деятельность. Гражданско-патриотическое воспитание в МАОУ СОШ № 74 представлено действующим музеем боевой славы. В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции. Юные краеведы совместно с руководителем дополнительного образования организуют тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают обучающиеся школы.

Экологическое воспитание представлено курсом «Страницы экологии», направленным на воспитание у школьников любви к своему краю обучающихся.

- «Эжоклуб», 5-8 класс

- школьный музей «История школы», 5-8 класс

Художественное творчество. Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов:

- Театр мод «Хозяюшка», 5-7 класс
- Вокальный кружок «Разноцветные голоса», 1-4 класс
- Хор кружок «Камертон», 1-4 класс

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: тематическая лагерная смена (летние каникулы) и др.

Каждый вид деятельности внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3 Классное руководство

Классные коллективы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 формируются следующим образом: на ступени начального общего образования – 1-4 классы; на ступени основного общего образования - 5-9 классы; на ступени среднего общего образования – 10-11 классы. Бывают случаи, когда классный руководитель берет 5 класс и работает с ним до 11 класса, а также, в силу обстоятельств, приходится назначать классу другого классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов-спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГАУ «ЦСПСД «Каравелла» и т.п.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

□ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

□ ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение):

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями –предметниками в классе:

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдение правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

□ организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:

□ оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;

□ своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;

□ выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;

□ организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;

□ принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.):

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на обучающихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;

- направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;

- обращение в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в Журнале класса. Такое внимание связано с необходимостью оперативно реагировать на запросы обучающихся, родителей

(законных представителей) органов социальной защиты населения и служб различного уровня.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- организация совместной работы с педагогом-психологом направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении обучающихся;
- сотрудничество классного руководителя со специалистами школы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возвратные и индивидуальные особенности, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: День толерантности, Марафон добрых дел, Декада «Мы за ЗОЖ!», Масленица, «Новогодний калейдоскоп» и др.;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

□ мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, своей местности;

□ федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «РДШ», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: Парк «Россия – моя история» и др.;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 учебным предметам, курсам, модулям;

□ выходы, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

□ оформление и поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Стенд «Герои России») в рекреации МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем; где родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

□ общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сайт МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, чаты в мессенджерах;

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ в течение учебного года, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 предусматривает:

организацию и деятельность органов классного самоуправления (староста, заместитель старосты, актив класса), избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, формирование ее уклада;

защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74;

реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников (РДШ).

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

создание в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников отделов ПДН при МВД России по г. Екатеринбург, ТКДНиЗП Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, ОНДиПР МЧС России, Прокуратуры Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, Управления социальной политики № 25 г. Екатеринбурга.

□ индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

□ инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

□ тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

□ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

□ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

□ организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 являются:

УрГПУ (на основании договора о сотрудничестве) - организация профессиональных проб и социальных практик, проведение тренингов и тематических бесед.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты (на основании договора о сотрудничестве) - проведение массовых мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся

(профориентационные курсы, экскурсии, встречи с преподавателями, тренинги, тематические беседы, профессиональные пробы и практики и т.д.) Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях профильных направлений.

Екатеринбургский политехникум (на основании договора о сотрудничестве) - проведение массовых мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (профориентационные курсы, экскурсии, встречи с преподавателями, тренинги, тематические беседы, профессиональные пробы и практики и т.д.) Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях профильных направлений.

УрГЭУ-СИНХ – по договору сетевого взаимодействия

Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» (на основании соглашения о сотрудничестве) - посещение мероприятий и выставок интеллектуальной и патриотической направленности, музейные уроки, использование ресурсов парка в подготовке и создании учебных проектов).

Отдел пропаганды ГИБДД Верх-Исетского района - сотрудничество в рамках реализации профильного школьного образования обучающихся Социально-экономического профиля.

Екатеринбургский театр юного зрителя – посещение спектаклей ТЮЗ.

Библиотека № 5 "Малая Герценка" - посещение литературных гостиных.

2.2.11 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 74 предусматривает:

□ проведение профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

□ оформление тематических стендов;

□ организация сетевого взаимодействия с УрГПУ, Уральским колледжем бизнеса, управления и технологии красоты, Екатеринбургский политехникумом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Колво	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УД	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными
		представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Заместитель директора по правовому урегулированию	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагогпсихолог, Социальный педагог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p>
		<p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагогорганизатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

Педагогдополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учительпредметник	42	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 74 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- План внеурочной деятельности
- Устав о школьном спортивном клубе;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение Совете профилактики;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогапсихолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу МАОУ СОШ №74, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 74;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
2	Мы - патриоты	8-11 класс	в течение года	Учитель-предметник
3	«Экоклуб»	5-8 класс	в течение года	Учитель-предметник
4	«Музейный»	5-8 класс	в течение года	Учитель-предметник
5	Театр мод «Хозяюшка»	5-7 класс	в течение года	Учитель-предметник
6	Вокальный кружок «Разноцветные голоса»,	1-4 класс	в течение года	Учитель-предметник
7	Хор кружок «Камертон»	1-4 класс	в течение года	Учитель-предметник
8	Волонтерский кружок	5-11 класс	В течение года	Учитель-предметник
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами	1,5 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
5	Классный час в рамках Дня народов Среднего урала	1-11 класс	сентябрь	классные руководители

6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
---	---	------------	----------	-----------------------

7	Родительское собрание	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
8	Организация участия класса в общешкольных делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
11	Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
12	Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
13	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага	1-11 класс	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Сбор макулатуры	1-11 класс	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Церемония снятия государственного флага	1-11 класс	Каждую учебную пятницу	Заместитель директора по ВР., классные руководители
4	ГТО сдача нормативов	1-11 класс	Октябрь-ноябрь Март –апрель	Учителя-предметники
5	Акция Мира. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Акция «Сообща где торгуют смертью»	1-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздники

1	День знаний	1-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День учителя	1-11 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Международный день пожилых людей	1-11 класс	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	День матери в России	1-11 класс	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Новогодняя елка	1-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День Защитника Отечества	1-11 класс	22 февраля	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
7	Международный женский день	1-11 класс	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	День Победы	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Последний звонок	1-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы к памятным датам

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День российской науки	1-11 классы	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-11 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители

6	Экологический месячник	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»	1-11 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ПР, классные руководители
8	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», «Безопасность детства»	1-11 классы	Июнь-август	Заместитель директора по ПР, классные руководители
9	Декада героев отечества	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
10	Месячник защитника отечества	1-11 классы	февраль	Заместитель директора по ПР, классные руководители
11	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11 классы	Февраль-март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
12	Декада Победы	1-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Единый День профилактики	1-11 классы	По графику (отдельный план)	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Концерты				
1	Концерт к дню учителя	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Отчетные концерты хорового кружка	1-4 классы	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учитель-предметник
5	Концерт к потребительской конференции	Совет школы	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурсы				
1	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Конкурс плакатов к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Конкурс плакатов к Потребительской конференции	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс плакатов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6	Смотр талантов	1-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Конкурс «Самый классный класс»	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	1-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	1-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники
3	Работа ШСК «Успех»	1-11 классы	По плану	Руководитель ШСК

5. Внешкольные мероприятия

1	Походы, экскурсии, поездки	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Посещение учреждений культуры г.Екатеринбурга	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители

4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11 класс	май-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 класс	по необходимости	Заместители директора

6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	За Заместитель директора по ВР. ПР, УВР, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по необходимости	Заместитель директора по ПР, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ПР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 класс	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора по ПР
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	2-11 класс	сентябрь	классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	2-11 класс	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	2-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	2-11 класс	конец уч. года	классные руководители
5	Выборы в Малый совет	2-11 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
6	Выборы Главы Малого совета	2-11 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
7	Работа Малого совета	2-11 класс	в течение года	Малый совет
8	Собрание Малого Совета	2-11 класс	1 раз в месяц	Малый совет
9	Отчет Малого совета о проделанной работе	2-11 класс	конец уч. года	Малый совет
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи в начале учебного года, четверти, перед каникулами	1-11 класс	сентябрь- май	классные руководители
	Мероприятия в рамках операции “Подросток”, * уточнение списков учета в ОП № 9 УМВД России по г. Екатеринбургу, списков	1-11	сентябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов

	обучающихся не приступивших к занятиям (причины) уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.			
	Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социальноопасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов

Составление Социального паспорта МАОУ- СОШ № 74 на основании информации классных руководителей (составление списков социальных групп)	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР
Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Комиссия Совета профилактики
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются, бродяжничество и другая противоправная деятельность. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними,	1-11	осенние и весенние каникулы	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов

состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете в каникулярное время (по отдельному плану).			
Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета.	1-11	по необходимости	Педагог-психолог

Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы	1-11	постоянная информация	Зам. директора по ПР
Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	Зам. директора по ПР, психолог, классные руководители 1-11 классов
Ознакомление педагогических и работников родителей с обучающимися нормативно-документами правовыми уровнями, различного ими работу по регламентирующ подростковой профилактики преступности	1-11	сентябрь, далее по мере поступления	Зам. директора по ПР, кл руководители
Проведение информационных совещаний для классных руководителей ОО с приглашением специалистов учреждений и	1-11	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ПР
Инструктивно-методическое совещание классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ПР
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Встреча классных руководителей с инспектором ОДН	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Собеседования с классными руководителями об организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие:	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
-выявление методов воспитательного воздействия,	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов

которые применяют родители детей.			
Всероссийские недели и месячники безопасности	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
Посещение семей, обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов

Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа «Почты доверия»	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Месячник ГО и ЧС	1-11	сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, Возникновение ситуаций природного и техногенного характера»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проверка маршрутных листов «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовительная работа по тестированию на ПАВ (13-18 лет)	7-9	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1-11	октябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	октябрь	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися 1-9 классов «Адреса, где тебе помогут», выдача листовок с адресами и телефонами телефона доверия, социальных служб	1-9	ноябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители
Беседа «Единство разных» (к	1-11	ноябрь	Классные руководители

	Международному дню толерантности)			
	Круглый-стол "Международный день отказа от курения"	1-11	ноябрь	Классные руководители
	Беседа «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости)	1-11	январь	Классные руководители
	Беседа "Мечтай! Действуй!, Двигайся!" (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	1-11	февраль	Классные руководители
	Беседа «Ограничения использования мобильных устройств связи»	1-11	февраль	Классные руководители
	Круглый-стол "Я - потребитель. Права и ответственность"	1-11	март	Классные руководители
	Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-11	март	Классные руководители
	ЕКЧ «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	март	Классные руководители
	ЕКЧ "Здоровым быть - модно"	1-11	апрель	Классные руководители
	Беседа «Культура использования устройств мобильной связи»	1-11	апрель	Классные руководители
	День защиты детей	1-11	апрель	Заместитель директора по ПР
	Круглый-стол «Дыши свободно»: профилактика табакокурения	1-11	май	Классные руководители
	Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	1-11	май	Педагог-психолог, классные руководители
	Профилактические акции и мероприятия	1-11	сентябрь-май	Классные Руководители Зам.директора по ВР

	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
--	--	------	--------------	-----------------------

10. Социальное партнёрство				
-----------------------------------	--	--	--	--

1	Мероприятия, встречи и беседы в рамках соглашений о сотрудничестве.	1-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Зам.директора по ВР
	Родительские собрания по параллелям	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители зам.директора по ВР

11. Профориентация				
---------------------------	--	--	--	--

1	Циклы профориентационных часов общения	2-11 класс	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11 класс	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11 класс	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-11 класс	в течение года	классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11 класс	в течение года	классные руководители

7	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-11 класс	в течение года	классные руководители
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
9	Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-11 класс	по требованию	педагоги-психологи
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-11 класс	в течение года	классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11 класс	по требованию	педагоги-психологи
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2022 год – Год народного и нематериального культурного наследия

России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 7 сентября: 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 17 сентября: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя

Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день Музыки
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России
- Декабрь:**
- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

□ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; □ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

□ 1 января: Новый год;

□ 7 января: Рождество Христово;

□ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); □ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

□ 2 февраля: День воинской славы России;

□ 8 февраля: День русской науки;

□ 21 февраля: Международный день родного языка; □ 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

□ 8 марта: Международный женский день;

□ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

□ 27 марта: Всемирный день театра Апрель:

□ 12 апреля: День космонавтики. □ 22 апреля: Всемирный день Земли Май:

□ 1 мая: Праздник Весны и Труда;

□ 9 мая: День Победы;

□ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

□ 1 июня: Международный день защиты детей;

□ 5 июня: День эколога;

□ 6 июня: Пушкинский день России; День русского языка

□ 12 июня: День России; □ 22 июня: День памяти и скорби; □ 27 июня: День молодёжи.

Июль:

□ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

□ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; □ 25 августа:
День воинской славы России.

□ 27 августа: День российского кино

2022-2023 учебный год

Единые дни профилактики

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	1-4	с 14 по 21 сентября	Классные руководители
«Подросток и закон»	1-4	с 19 по 24 октября	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство разных»	1-4	с 16 по 19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи	1-4	20 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	1-4	19 ноября	Классные руководители
«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольчества)	1-4	05 декабря	Классные руководители
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-4	с 11 по 16 января	Классные руководители
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	1-4	с 01 по 06 февраля	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-4	с 10 по 14 марта	Классные руководители
«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	1-4	07 апреля	Классные руководители
«Летний лагерь – территория здоровья»	1-4	май	Классные руководители
«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (Всемирный день без табака, профилактика табакокурения)	1-4	31 мая	Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
«Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма)	5-9	с 7 по 12 сентября	Классные руководители
«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	5-9	с 14 по 21 сентября	Классные руководители
«Подросток и закон»	5-9	с 19 по 24 октября	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство разных»	5-9	с 16 по 19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи	5-9	20 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	5-9	19 ноября	Классные руководители
«Жизни – ДА!» (ко Всемирному дню борьбы со СПИД; профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	5-9	01 декабря	Классные руководители

«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольчества)	5-9	05 декабря	Классные руководители
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	5-9	с 11 по 16 января	Классные руководители
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	5-9	с 01 по 06 февраля	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	5-9	с 10 по 14 марта	Классные руководители
«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	5-9	07 апреля	Классные руководители
«Летний лагерь – территория здоровья»	5-8	май	Классные руководители
«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (ко Всемирному дню без табака; профилактика табакокурения)	5-9	31 мая	Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
«Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма)	10-11	с 7 по 12 сентября	Классные руководители
«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	10-11	с 14 по 21 сентября	Классные руководители
«Подросток и закон»	10-11	с 19 по 24 октября	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство разных»	10-11	с 16 по 19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи	10-11	20 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	10-11	19 ноября	Классные руководители
«Жизни – ДА!» (ко Всемирному дню борьбы со СПИД; профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	10-11	01 декабря	Классные руководители
«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольчества)	10-11	05 декабря	Классные руководители
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	10-11	с 11 по 16 января	Классные руководители
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	10-11	с 01 по 06 февраля	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	10-11	с 10 по 14 марта	Классные руководители
«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	10-11	07 апреля	Классные руководители
«Летний лагерь – территория здоровья»	10	май	Классные руководители

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (ко Всемирному дню без табака; профилактика табакокурения);	10-11	31 мая	Классные руководители
«Уральцы выбирают здоровье» (к Международному дню борьбы с наркоманией)	10-11	26 июня	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец Рустамова Саида Усейновна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715797

Владелец Рустамова Саида Усейновна

Действителен с 07.05.2023 по 06.05.2024