

620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 46 телефон - факс (343) 242-22-10
ИНН 6658068601 КПП 665801001 e-mail: skool74@mail.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №74
Протокол от 30.08.2023 № 01

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ с
с углубленным изучением
отдельных предметов №74

С.У. Рустамова
Приказ № 77-09 от 31.08.2023.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

для обучающихся 1–5 классов

Автор-составитель:
Дягилев Анатолий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	6
2.1	Календарный учебный график	6
2.2	Содержание учебного предмета	6
3	Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1	Условия реализации программы	10
3.2	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	10
3.3	Методическое обеспечение	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федерального Закона от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана для 1,2 классов общеобразовательной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.
-

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-5 классов и рассчитана на изучение материала – в течение 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-тапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении

проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать

/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях	1	½	½	беседа, объяснение, наблюдение, рефлексия, участие в конкурсах, мини-турнирах
2.	Шашки и шахматы. Для чего мы изучаем шахматы?	1	½	½	
3.	История шахмат	2	1	1	
4.	Шахматная доска	2	1	1	
5.	Шахматные фигуры	1	½	½	
6.	Расстановка, ходы и взятие	8	4	4	
7.	Шахматная нотация	2	1	1	
8.	Сравнительная сила фигур и пешек	1	½	½	
9.	Цель и итог игры	16	8	8	
	Итого за год	34	17	17	

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел: 1-й год обучения				
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, обсуждение, рефлексия.	Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
2.	Шашки и шахматы. Для чего мы изучаем шахматы?	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, обсуждение, рефлексия.	Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
3.	История шахмат	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, обсуждение, рефлексия.	Электронные материалы к занятию (авторский конспект, видео).
4.	Шахматная доска	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, изображение	https://chess-board.ru/ Электронные материалы к занятию (авторский

			доски и координат полей, изучение понятий, рефлексия.	конспект).
5.	Шахматные фигуры	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, изображение фигур, рефлексия.	https://chess-board.ru/ https://www.lichess.org/ Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
6.	Расстановка, ходы и взятие	20	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, обсуждение, рефлексия.	https://chess-board.ru/ https://www.lichess.org/ Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
7.	Шахматная нотация	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, запись условных обозначений, рефлексия.	https://www.lichess.org/ Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
8.	Сравнительная сила фигур и пешек	2	Учебный курс - факультатив; кружок. Наблюдение, запись и обсуждение, рефлексия.	https://www.lichess.org/ Электронные материалы к занятию (авторский конспект).
9.	Цель и итог игры	34	Учебный курс - факультатив; кружок. Школьный спортивный клуб, секция. Выполнение игровых заданий. Решение шахматных задач. Игры в парах, соревнования.	https://www.lichess.org/ Электронные материалы к занятию (авторский конспект).

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Теория: Введение в программу, знакомство с целью и задачами курса. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Ознакомление с правилами поведения во время учебных занятий, в местах проведения массовых мероприятий, при выезде на мероприятия. Порядок эвакуации.

Практика: Ответы на вопросы по содержанию теоретической части темы. Обсуждение важности соблюдения требований безопасности и дисциплины для учебного процесса.

Тема 2. Шашки и шахматы. Для чего мы изучаем шахматы?

Теория: Входная диагностика. Шашки и шахматы – интеллектуальные виды спорта. Польза от освоения основ шахматной игры, приобретения навыков системного мышления.

Практика: Работа с изображением на экране, ответы на вопросы. Общее между шашками и шахматами (12 основных признаков).

Тема 3. История шахмат.

Теория: Место шахмат в истории человечества. *Чатуранга* как игра-предок шахмат. Названия фигур, что собой символизируют, эволюция некоторых из них (боевая колесница – ладья). Цель и итог игры. Изменения в чатуранге у персов и арабов, появление игры *шатранг(дж)*. Возникновение понятий «шах» и «мат», превращение

шатрандж в принципиально новую игру – шахматы. Дурацкий мат как пример наиболее быстрого выигрыша без взятия фигур.

Практика: Работа с использованием демонстрационной доски (настенной магнитной или онлайн на экране проектора). Сравнение чатуранги, шатрандж и шахмат, выявление общего и отличий. Для детей, обладающих первоначальными навыками шахматной игры, – умение демонстрировать и объяснить дурацкий мат.

Тема 4. Шахматная доска.

Теория: Правильное расположение шахматной доски (белая клетка/поле в правом нижнем углу для каждого игрока). Понятие «поле», количество полей на доске. Термины «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Разметка доски латинскими буквами и арабскими цифрами. Лагеря (половины доски) белых и чёрных. Ферзевой и королевский фланги.

Практика: Работа в тетради. Начертить доску 8x8 полей, обозначить горизонтали цифрами 1-8, вертикали – латинскими буквами *a-h*. Отметить на схеме половины белых (горизонтали 1-4) и чёрных (горизонтали 5-8), ферзевой (вертикали *a-d*) и королевский (вертикали *e-h*) фланги. Умение назвать любое из полей на демонстрационной доске.

Тема 5. Шахматные фигуры.

Теория: Изображение фигур и пешек. Существенные отличия ряда фигур (король, ферзь, слон) на диаграммах в формате 2D.

Практика: Нарисовать шахматные фигуры и пешки. Уметь безошибочно отличать фигуры друг от друга на шахматной доске и в схематичном изображении в формате 2D.

Тема 6. Расстановка, ходы и взятие.

Теория: Начальное положение (позиция) фигур и пешек. Правило «ферзь любит свой цвет». Белопольные и чернопольные слоны. Отличие ладьи от слона. Ходы и взятие ладьёй и слоном. Ходы и взятие ферзём, сочетание в этой фигуре возможностей слонов и ладьи. Ходы и взятие конём. Ходы и взятие королём. Невозможный ход. Рокировка: её цель, правила и условия для выполнения. Ходы и взятие пешками. Правило «взятие пешки на проходе». Превращение пешки в фигуру. Правило «взялся – ходи». Возможность поправить фигуры на доске.

Практика: Работа с демонстрационной доской и в паре с настольными досками: умение обучающимися представить знания о начальной расстановке, ходах и взятии, рокировке, вариантах невозможного хода, превращении пешки, как поправлять фигуры на доске.

Тема 7. Шахматная нотация.

Теория: Потребность и способы записи шахматных партий. Краткая алгебраическая нотация: условные обозначения ходов и взятия фигурами и пешками, длинной и короткой рокировки, превращения, шаха и мата.

Практика: Запись заданной позиции на доске, шахматной партии на примере дурацкого и детского мата, ответов на шахматные задачи мат в 1 и 2 хода.

Тема 8. Сравнительная сила фигур и пешек.

Теория: Различия в игровых возможностях фигур и пешек. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их ценность в пешках. Увеличение ценности пешки по мере её приближения к горизонтали превращения. Король – бесценная фигура, его сила по сравнению с остальными фигурами.

Практика: Работа в тетради, создание схемы ценности фигур в пешках. Подсчёт возможных вариантов равенства по силе лёгких и тяжёлых фигур.

Тема 9. Цель и итог игры.

Теория: Угрозы королю, «объявление шаха». Разновидности шаха и способы защиты от него: нападение фигурой или пешкой соперника в результате совершённого ими хода или взятия; вскрытый (открытый) шах; двойной шах; шах в результате рокировки короля соперника. Необязательность объявления шаха вслух, опасность невозможного хода.

Мат – угроза королю, от которой нет спасения. Мат как цель игры и момент её окончания. Другие варианты окончания игры победой/проигрышем: признание одним из игроков своего поражения в результате оценки бесперспективности дальнейшей борьбы; при игре с контролем времени: у одного из соперников совершён второй невозможный ход; произошло «падение флажка» (просрочено время). Особенности игры с шахматными часами.

Ничья и её разновидности: недостаточно игрового материала для выигрыша; троекратное повторение позиции на доске и «вечный шах»; правило 50 ходов; пат и его особенности; в позиции не существует последовательности легальных ходов, чтобы поставить мат («мёртвая позиция»); ничья при игре с шахматными часами.

Правила спортивного поведения (этикет) во время игры и проведения турнира. Угроза технического поражения.

Практика: Индивидуальные и групповые ответы на вопросы педагога при работе с демонстрационной доской. Выполнение заданий в парах с настольными шахматными досками, решение простейших задач мат в один и два хода. Игровая практика: игры в парах и поочередно с педагогом. Мини-турниры по олимпийской системе на выявление тройки сильнейших игроков учебной группы, класса, параллели. Чемпионаты начальной школы и среднего звена.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Рабочая программа реализуется в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая, – 34 учебных недели в году, по 2 занятия в неделю, с возможностью проведения, в случае необходимости, занятий в каникулярное время (осенние, весенние каникулы).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4, 5 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4, 5 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4, 5 классов);

Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинеты классов начальной школы; библиотека);
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением и выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийный проектор и экран – 1 шт.;
- учебные столы, стулья (комплект на 15–25 чел.);
- комплекты шахмат и досок – 12 шт.

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля для определения эффективности освоения программы – результаты в отдельных играх и в турнирах по шахматам, конкурсах решения шахматных задач. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговые таблицы шахматных соревнований.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Шахматы» **не предусматривает использование оценочных материалов и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Беседа, рассказ, мастер-класс (индивидуальные игры с обучающимися и сеансы одновременной игры)	Метод тренинга, метод практической работы (игры, решение задач), наглядный метод обучения (демонстрация слайдов, видеуроков, работа с демонстрационной доской), активных форм познавательной деятельности	Учебные и методические пособия, мультимедийные материалы, карточки и сборники шахматных задач	компьютер, проектор, экран, интернет; комплекты шахмат	наблюдение, участие в конкурсах и турнирах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Основная литература	Краткая аннотация
1.	Березин В. Г. Азы шахмат : учебное пособие / В. Г. Березин. – М., 2010. – 128 с. – (Библиотечка шахматиста).	Учебные пособия для обучения основам шахмат детей младшего и среднего школьного возраста, примерные и рабочие программы
2.	Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект : учебное пособие / А. Я. Габбазова. – Ульяновск : Изд-во УлГТУ, 2007. – 142 с.	
3.	Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! : школьный шахматный учебник / А. Г. Дорофеева. – М.; Ярославль, 2013. – 160 с.	
4.	Журавлев Н. И. Шаг за шагом : учебник по шахматам / Н. И. Журавлев. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.	
5.	Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. – М., 1997. – 120 с.	
6.	Новожилов А. И. Открой красоту шахмат : учеб. пособие / А. И. Новожилов. – Екатеринбург, 2001. – 200 с.	
7.	Пожарский В. А. Шахматы : начальная школа / В. А. Пожарский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону, 2012. – 315 с.	
8.	Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017. – 35 с.	
9.	Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с.	
10.	Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.	
11.	Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране : учебное пособие для родителей и учителей / Сухин И. Г. – М., 2000. – 320 с.	
12.	Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны : учеб. для начальной школы / Сухин И. Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.	
13.	Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.	
14.	Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу : пособие для учителя / Сухин И. Г. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104 с.	
№ п/п	Дополнительная литература	
1.	Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.	Книги, сборники задач и комбинаций, учебные и методические пособия для обучения основам шахмат детей всех возрастов и
2.	Авербах Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону, 2005. – 352 с.	
3.	Бондаревский И. З. Атака на короля / И. З. Бондаревский. – М. : Физкультура и спорт, 1962. – 112 с.	
4.	Бондаревский И. З. Учитесь играть в шахматы / И. З. Бондаревский. – Л. : Лениздат, 1966. – 80 с.	
5.	Весела И. Шахматный букварь : кн. для учащихся / И. Весела, И. Веселы; пер. с чеш. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.	

6.	Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.	взрослых
7.	Зорин А. П. Сборник упражнений по шахматам / А. П. Зорин, Р. Ф. Билалов. – Екатеринбург, 2017. – 58 с.	
8.	Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций / С. Д. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев, 1988. – 224 с. – (Когда сделаны уроки).	
9.	Каган И. Л. В ваших руках короли / И. Л. Каган. – Петрозаводск, 1986. – 244 с.	
10.	Костьев А. Н. Уроки юным шахматистам : 100 ступенек к мастерству / А. Н. Костьев, А. В. Калинин. – М., 2016. – 232 с.	
11.	Ласкер Э. Здравый смысл в шахматной игре / Э. Ласкер. – М., 2017. – 104 с.	
12.	Народицкий Д. В. Шахматы. Мастерство игры в эндшпиле / Д. В. Народицкий. – М., 2016. – 288 с.	
13.	Нейштадт Я. И. 250 ловушек и комбинаций / Я. И. Нейштадт. – М., 1973. – 128 с.	
14.	Панов В. Н. Курс дебютов : учеб. пособие / В. Н. Панов. – М. : Физкультура и спорт, 1957. – 368 с.	
15.	Персиц Б. Д. Центр в шахматной партии / Б. Д. Персиц. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 136 с.	
16.	Программа подготовки юных шахматистов I разряда. – М., 1974. – 112 с.	
17.	Сакаев К. Р. Учебник шахматной стратегии : самоучитель/помощник для тренера. Т. I. / К. Р. Сакаев; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 360 с.; Т. II. / К. Р. Сакаев, К. Ю. Ланда; Российская шахматная федерация. – М., 2015. – 400 с.	
18.	Сокольский А. П. Ваш первый ход / А. П. Сокольский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.	
19.	Сокольский А. П. Внимание, ловушка! / А. П. Сокольский. – М., 2017. – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).	
20.	Студенческие шахматы 600 : сборник задач / сост. А. В. Евсеев, А. И. Новожилов. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2013. – 132 с.	
21.	Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / Сухин И. Г. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.	
22.	Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / Сухин И. Г. – М., 2004. – 526 с.	
23.	Яковлев Н. Г. Шахматы : Найди лучший ход! / Н. Г. Яковлев. – М., 2016. – 160 с.	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1.	Сайт Федерации шахмат России	https://ruchess.ru/ https://ratings.ruchess.ru	Федерация. Календарь турниров. Шахматный всеобуч. Библиотека ФШР. Рейтинги шахматистов.
2.	Сайт Федерации шахмат Екатеринбурга	https://ekbchess.ru	Федерация. Календарь турниров. Участники и мероприятия проекта «Шахматы в школу».
3.	Шахматный интернет-сайт,	https://www.lichess.org/	Обучение, шахматные задачи, тренировка с компьютером,

	бесплатные шахматы онлайн.		игры и турниры онлайн.
4.	Школа шахмат Шахматное искусство	https://chess96.ru/ https://chess96.ru/knigi-po-shahmatam	Мультфильм по шахматам, книги, задачи. Дистанционное и очное обучение. Турнирный календарь.
5.	Шахматный клуб и блог XChess.ru	https://xchess.ru/ https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html	Шахматные книги и статьи блога, задачи, дебютная теория, базы. Обучение, курсы.
6.	Виртуальная шахматная библиотека Whychess.ru	https://web.archive.org/web/20130504114858/http://whychess.ru/	Книги по шахматам, программы для чтения электронных книг и для игры в шахматы.
7.	Шахматная доска онлайн	https://chess-board.ru/	Демонстрационные средства для теоретических и практических занятий по шахматам.
8.	Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео	https://chesswood.ru	Доска онлайн. Играть с компьютером. Шахматы с анализом. Обучение: дебюты, шахматные задачи, тактика. Книги и статьи о шахматах.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводит педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель по виду спорта «Шахматы» Дягилев Анатолий Сергеевич.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715797

Владелец Рустамова Саида Усейновна

Действителен с 07.05.2023 по 06.05.2024