

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
Приказ №77-од от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1193298)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Екатеринбург
2023

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	17	1		
2	Мир моего «я»	17	1		
3	Мир моих увлечений	10			
4	Мир вокруг меня	7	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	17	1		
2	Мир моих увлечений	17	1		
3	Мир вокруг меня	17	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	4	1		
2	Мир моих увлечений	17	1		
3	Мир вокруг меня	30	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (вводный урок) Давай познакомимся!	1			
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками). Приветствие. Прощание.	1			Урок “Wer ist das?” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
3	Знакомство. Как поздороваться и представиться (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			Урок “Meine Freunde” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/ Урок “Meine Welt” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и	1			

	звуков в словах)				
5	Знакомство (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как представить других с соблюдением этикета?	1			
6	Знакомство (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как уточнить, переспросить?	1			
7	Знакомство (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как дать отрицательный ответ?	1			
8	Знакомство (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах)	1			
9	Знакомство (изучение букв алфавита и	1			

	буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как представить взрослых?				
10	"Знакомство" (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как выяснить, кто это?	1			
11	"Знакомство" (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как спросить, кто это?	1			
12	"Знакомство" (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как зовут сверстников?	1			
13	"Знакомство" (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Как зовут взрослых?	1			

14	"Знакомство" (изучение букв алфавита и буквосочетаний: соотнесение букв и звуков в словах). Откуда ты родом? Сколько тебе лет?	1			
15	Повторение по теме «Знакомство. Приветствие. Прощание».	1			
16	Лексико-грамматический тест по теме «Знакомство».	1	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Знакомство»	1			
18	Родная страна и страны изучаемого языка. Как спросить, кто откуда?	1			<p>Урок "Mein Wunderkinder-ABC" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/</p> <p>Урок "In der Schule und zu Hause" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/</p> <p>Урок "Wir und unsere Feste" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</p>
19	Родная страна и страны изучаемого языка. Как спросить о возрасте?	1			
20	Родная страна и страны изучаемого языка. Что мы можем сообщить о себе?	1			
21	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			

	Карта Германии. Немецкие города				
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1			
23	Родная страна и страны изучаемого языка. У нас в гостях персонажи детских сказок.	1			
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Кто придет на «Праздник алфавита»?	1			
25	Родная страна и страны изучаемого языка. Как сказать, кто какой?	1			
26	Родная страна и страны изучаемого языка. Какие персонажи детских книг?	1			
27	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме «Города Германии».	1			
28	Родная страна и страны изучаемого языка. Готовимся к празднику алфавита.	1			
29	Родная страна и страны	1			

	изучаемого языка. Сказочные герои рассказывают о себе.				
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Новый год и Рождество.	1			
31	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1			
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Лексико- грамматический тест.	1	1		
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Работа над ошибками.	1			
34	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздник алфавита	1			
35	Мир моего "я". Новые персонажи нашего учебника.	1			Урок "So sind wir" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
36	Мир моего "я". Наши новые друзья.	1			
37	Мир моего "я". Что мы	1			

	уже знаем о наших персонажах?				Урок "Unsere Geburtstage" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
38	Мир моего "я". Повторение по теме «Персонажи учебника».	1			
39	Мир моего "я". Семейные фотографии.	1			
40	Мир моего "я". Чьи это фотографии?	1			
41	Мир моего "я". Семья Сабины.	1			
42	Мир моего "я". Моя семья.	1			
43	Мир моего "я". Письмо от Свена.	1			
44	Мир моего "я". Повторение по теме «Моя семья».	1			
45	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			
46	Мир моего "я". Моя любимая еда.	1			
47	Мир моего "я". Повторение по теме «Мир моего «я»».	1			
48	Мир моего "я". Повторение по теме «Мир моего «я»».	1			
49	Мир моего "я". Лексико-грамматический тест.	1	1		

50	Мир моего "я". Работа над ошибками.	1			
51	Мир моего "я". Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир моего «я».	1			
52	Мир моих увлечений. Что Сабина и Свен охотно делают дома?	1			<p>Урок “Das kann ich” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/</p> <p>Урок “Unsere Wundertiere” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/</p> <p>Урок “Was machst du gern?” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</p>
53	Мир моих увлечений. Что мы делаем с удовольствием?	1			
54	Мир моих увлечений. Что Сабина и Свен не делают?	1			
55	Мир моих увлечений. Любимый цвет.	1			
56	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1			
57	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1			
58	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1			
59	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1			
60	Мир моих увлечений. Что мы только не делаем!	1			
61	Мир моих увлечений. О	1			

	чем говорят немецкие дети?				
62	Мир вокруг меня. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.	1			<p>Урок “Meine Schule” https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</p> <p>Урок “Mein Schultag” https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/</p> <p>Урок “Meine Freunde” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</p> <p>Урок “Mein Wochenplan” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/</p>
63	Мир вокруг меня. Моя школа. Кто хочет, тот сможет. Мои друзья.	1			
64	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Добро пожаловать на наш праздник!	1			
65	Мир вокруг меня. Повторение по теме	1			
66	Мир вокруг меня. Лексико-грамматический тест.	1	1		
67	Мир вокруг меня. Работа над ошибками.	1			
68	Мир вокруг меня. Повторительно-обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моих увлечений. Привет, 3 класс!	1			<p>Урок “Mein Sommer” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</p> <p>Урок “Es ist Zeit” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</p>
2	Мир моих увлечений. Лето прекрасное время.	1			
3	Мир моих увлечений. Летние фотографии.	1			
4	Мир моих увлечений. Что семья Свена делает охотно летом?	1			
5	Мир моих увлечений. Повторение по теме «Лето».	1			
6	Мир моих увлечений. Сабина охотно ходит в школу.	1			
7	Мир моих увлечений. Начало учебного года.	1			
8	Мир моих увлечений. Первый школьный день Марии.	1			
9	Мир моих увлечений. Какой	1			

	сегодня день.				
10	Мир моих увлечений. Что мы делаем на выходных?	1			
11	Мир моих увлечений. Что делает наш храбрый портняжка?	1			
12	Мир моих увлечений. Школьные принадлежности.	1			
13	Мир моих увлечений. Повторение по теме	1			
14	Мир моих увлечений. Повторение по теме	1			
15	Мир моих увлечений. Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг меня».	1	1		
16	Мир моих увлечений. Работа над ошибками ¹ .	1			
17	Мир моих увлечений. Повторительно-	1			

¹ Тематика подобных уроков планируется учителем самостоятельно, исходя из потребностей конкретного класса.

	обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений» ² .				
18	Мир вокруг меня. Осень. Какая сейчас погода?	1			<p>Урок “Was haben wir gesehen, was haben wir besucht” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/conspect/209123/</p> <p>Урок “Ich kann alles” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150229/</p> <p>Урок “Schöner Herbst” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</p>
19	Мир вокруг меня. Любимые занятия. Что делают Сабина и Свен?	1			
20	Мир вокруг меня. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1			
21	Мир вокруг меня. Осенью все спелое.	1			
22	Мир вокруг меня. Что едят животные в лесу?	1			
23	Мир вокруг меня. Свен и Сабина рассказывают о любимых животных.	1			
24	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Осень»	1			
25	Мир вокруг меня. Что приносит зима?	1			
26	Мир вокруг меня. Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			
27	Мир вокруг меня. Что Храбрый портняжка увидел в парке?	1			

² Итоговый урок в четверти. Тематика планируется в соответствии с материалом, который необходимо повторить, а также уровнем языковой подготовки конкретного класса.

28	Мир вокруг меня. Любимые занятия. Почему дети рады зиме?	1			
29	Мир вокруг меня. Рождество – прекрасный праздник!	1			
30	Мир вокруг меня. Мы готовимся к Новому году.	1			
31	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Зима».	1			
32	Мир вокруг меня. Лексико-грамматический тест.	1	1		
33	Мир вокруг меня. Работа над ошибками.	1			
34	Мир вокруг меня. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».	1			
35	Мир моего "я". У нас в школе много дел.	1			
36	Мир моего "я". Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1			Урок “Viele Freunde, viele Hobbys” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/
37	Мир моего "я". Что можно делать в игровом уголке?	1			Урок “Feste im Frühling” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/
38	Мир моего "я". В школе карнавал.	1			

39	Мир моего "я". На уроке немецкого много дел.	1		
40	Мир моего "я". Повторение по теме «Что мы делаем в школе».	1		
41	Мир моего "я". Весна. Погода весной.	1		
42	Мир моего "я". Мое любимое время года.	1		
43	Мир моего "я". Поздравим маму с женским днем.	1		
44	Мир моего "я". Кого еще мы поздравляем, подписываем поздравительные открытки?	1		
45	Мир моего "я". Семья Мюллеров празднует Пасху.	1		
46	Мир моего "я". Скоро весенние каникулы.	1		
47	Мир моего "я". Повторение по теме «Весна».	1		
48	Мир моего "я". Повторение по теме «Мир моего «я».	1		
49	Мир моего "я". Лексико-грамматический тест.	1	1	
50	Мир моего "я". Работа над ошибками.	1		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир моего «я».	1		

52	Родная страна и страны изучаемого языка. День рождения.	1			<p>Урок “Wir und unsere Feste” https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</p> <p>Урок “Was kostet das?” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</p>
53	Родная страна и страны изучаемого языка. О чем говорит Сабина с мамой?	1			
54	Родная страна и страны изучаемого языка. Сабина пишет приглашения на день рождения.	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Подарки.	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Подготовка к празднованию дня рождения.	1			
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Как отмечают день рождения животные?	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Как идет подготовка к празднику в	1			

	доме Сабины?				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Покупки к празднику.	1			
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Сабина празднует свой день рождения.	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Мой день рождения.	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Пожелания в день рождения.	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме «День рождения».	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1			
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Лексико-грамматический тест.	1	1		

67	Родная страна и страны изучаемого языка. Работа над ошибками.	1			
68	Повторительно-обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			Урок "Reisen um die Welt" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/conspect/115656/ Урок "Die ganze Familie" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2	Мир моего "я". Что мы можем рассказать о своих друзьях (Повторение).	1			
3	Мир моего "я". Что мы можем рассказать о себе?	1			
4	Мир моего "я". Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			
5	Мир моего "я". Повторение по теме «Начало учебного года».	1			
6	Мир вокруг меня. Школьные принадлежности.	1			Урок "Unser Familienalbum" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/ Урок "Meine Freunde überall" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118768/
7	Мир вокруг меня. Что наши немецкие друзья обычно делают летом?	1			
8	Мир вокруг меня. Летнее письмо.	1			
9	Мир вокруг меня. У животных тоже бывают каникулы?	1			

10	Мир вокруг меня. Что делают животные летом?	1			
11	Мир вокруг меня. Может погода летом быть плохой?	1			
12	Мир вокруг меня. У многих летом день рождения.	1			
13	Мир вокруг меня. Поздравление с днем рождения.	1			
14	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Лето».	1			
15	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Мир моего «я».	1			
16	Мир вокруг меня. Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг меня».	1	1		
17	Мир вокруг меня. Работа над ошибками ³ .	1			
18	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			
19	Мир вокруг меня. У наших немецких друзей новая	1			Урок “Meine Schule” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/

³ Тематика подобных уроков планируется учителем самостоятельно, исходя из потребностей конкретного класса.

	классная комната.				Урок “Viele Feste überall” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118604/
20	Мир вокруг меня. Наш класс.	1			
21	Мир вокруг меня. Что мы делаем в классе?	1			
22	Мир вокруг меня. Расписание уроков Сабины и Свена.	1			
23	Мир вокруг меня. Мое расписание уроков.	1			
24	Мир вокруг меня. Любимые предметы наших друзей.	1			
25	Мир вокруг меня. Мой любимый школьный предмет.	1			
26	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Школа. Школьные предметы».	1			
27	Мир вокруг меня. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1			
28	Мир вокруг меня. Поздравительные открытки.	1			
29	Мир вокруг меня. Мы готовимся к Новому году.	1			
30	Мир вокруг меня. Мы празднуем Новый год.	1			
31	Мир вокруг меня. Повторение по теме «Зимние	1			

	праздники».				
32	Повторение по теме «Мир вокруг меня».	1			
33	Мир вокруг меня. Лексико-грамматический тест.	1	1		
34	Мир вокруг меня. Работа над ошибками.	1			
35	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			
36	Мир моих увлечений. Сабина рассказывает о своем доме.	1			
37	Мир моих увлечений. Где живут Свен и Кевин?	1			Урок “Wir sind sportlich!” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/
38	Мир моих увлечений. Что в квартире?	1			Урок “Das finde ich interessant” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209310/
39	Мир моих увлечений. Сабина рисует детскую комнату.	1			Урок “Technk bei uns zu Hause” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114178/
40	Мир моих увлечений. Марлиз в гостях у Сандры.	1			Урок “Die Welt ist unser Haus” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/
41	Мир моих увлечений. Повторение по теме «Дом, квартира»	1			
42	Мир моих увлечений. Что наши немецкие друзья делают на выходных?	1			

43	Мир моих увлечений. Что делают домашние животные на выходных?	1		
44	Мир моих увлечений. Что делает семья Свена на выходных?	1		
45	Мир моих увлечений. Что ещё можно делать в свободное время?	1		
46	Мир моих увлечений. Пикси любит рисовать животных.	1		
47	Мир моих увлечений. Что я делаю в свободное время.	1		
48	Мир моих увлечений. Повторение по теме «Любимые занятия».	1		
49	Мир моих увлечений. Повторение по теме «Мир моих увлечений».	1		
50	Мир моих увлечений. Лексико-грамматический тест.	1	1	
51	Мир моих увлечений. Работа над ошибками.	1		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений».	1		

53	Родная страна и страны изучаемого языка. Мы говорим о погоде и рисуем.	1			
54	Родная страна и страны изучаемого языка. Весна.	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Апрель.	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка. В магазине канцтоваров.	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Что празднуют наши немецкие друзья весной?	1			Урок “So viele Museen!” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209217/
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Весенние праздники в России.	1			Урок “Wer macht das am besten?” https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209279/
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Как мы готовимся к празднику?	1			Урок “Hier sprechen die Menschen Deutsch” https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120225/
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Подпишем поздравительные открытки.	1			
61	Родная страна и страны изучаемого языка. В цветочном магазине.	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Как готовятся к празднику наши	1			

	немецкие друзья?				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Что еще мы делаем на нашем классном празднике?	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Мы пишем приглашения на праздник.	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме	1			
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Лексико-грамматический тест	1	1		
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Работа над ошибками	1			
68	Повторительно-обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715797

Владелец Рустамова Саида Усейновна

Действителен с 07.05.2023 по 06.05.2024