

## Памятка педагогам по объективности текущего тематического контроля

1. Планируйте образовательные результаты тематического раздела РП в соответствии с контролируемыми элементами содержания (КЭС). Охватывайте составом КЭС все требования ФГОС к предметным образовательным результатам.
2. Формулируйте планируемый образовательный результат как учебное действие. Указывайте, с какой группой УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) это учебное действие соотносится.
3. Подвергайте обязательной оценке все учебные действия, которые Вы сформулировали и прописали в разделе РП «Ученик научится».
4. Составляйте/ подбирайте задания для оценки таким образом, чтобы выявить уровень освоения учеником учебного действия: базовый, повышенный или высокий.
5. Используйте отметочные шкалы согласно выявленному уровню освоения: базовый – «3»; повышенный – «4»; высокий – «5». Не завышайте и не занижайте отметки.
6. Диагностируйте потенциал ученика. Если он, фактически, показывает базовый уровень освоения, но потенциально может выполнять учебные действия на повышенном или высоком уровнях, проведите индивидуальную работу с учеником. Так Вы избежите рассогласования между его отметкой за год/ в аттестате и результатом на региональной диагностике, ВПР или ГИА
7. Выставляя годовые отметки/ отметки в аттестат, помните, что если на региональной диагностике, ВПР или ГИА выпускник их не подтвердит, т.е. напишет диагностику/ сдаст ЕГЭ/ОГЭ хуже или лучше, то это и будет *фактом необъективности ВСОКО*.
8. Разрабатывайте/ подбирайте КИМ для уровневой оценки освоения тематического раздела самостоятельно, учитывая особенности учеников. Помните, что выставленная Вами отметка влияет на годовую и итоговую отметки, которые ученик либо подтвердит, либо не подтвердит на диагностиках МЦКО/ на ГИА.
9. Относитесь критически к готовым заданиям УМК, различным печатным сборникам заданий или подборкам в интернете, даже если они маркированы как «уровневые». Взвешивайте пользу каждого задания: выявит уровень освоения учебного действия или нет.
10. Прописывайте в спецификации КИМ реализованные подходы к уровневой оценке. Информировать учеников и родителей об этих подходах заранее; доводите до их сведения перечень учебных действий, которые подлежат оценке (проверке) по каждому тематическому разделу РП.

### Дополнительно педагогам физкультуры

и тем, кто использует для контроля форму учета

1. Не выделяйте на контроль специальные часы в РП, поскольку учет – это элементарное выведение среднего балла по отметкам ученика с высоким коэффициентом в ЭЖ.
2. Прописывайте в оценочном модуле РП порядок учета: результаты каких именно нормативов/ проверочных работ учитываете; какие планируемые результаты тематического раздела охвачены были этими нормативами/ проверочными работами.
3. Используйте, при отсутствии обычных ориентиров уровневых КИМ (диагностики МЦКО, ГИА) специфические ориентиры предмета. Например, нормы ГТО; нормативы для поступающих в институт Лесгафта, вступительные испытания в академию Гнесиных и т.п.
4. Прописывайте в спецификации КИМ специфику уровней для выставления отметок. В остальном – см. п. 10 общей памятки.