**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русский язык , 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация**

**годовой контрольной работы по русскому языку 8 класс**

 **Назначение КИМ**

Назначение КИМ – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 класса образовательного учреждения требованиям ФКГОС основного общего образования по русскому языку за учебный год.

**Характеристика работы**

* Общее количество заданий в работе – 25.
* Характеристика структуры работы

Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий (16-24) требующих краткого ответа и одного (25) задания на соответствие. Ответы к этим заданиям должны быть сформулированы самостоятельно. В заданиях этой части ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

**4. Характеристика заданий**

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
| *Часть 1* | 15*(1-15)* | 15 | *с выбором ответа* |
| *Часть 2* | 9*(16-24)* | 18 | *с кратким ответом* |
| *Часть 2**(установить соответствие)* | *25* | 4 | *С кратким ответом* |
| *Итого:* | *25* | *37* |  |

**Распределение заданий работы по уровню сложности**

В таблице 2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

*Таблица 2. распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 15 | 15 | 40,6 |
| Повышенный | 10 | 22 | 59,6 |
| Итого: | 24 | 39 | 100% |

**​ Рекомендации по проведению**

Время выполнения работы – 40 минут

 **Кодификатор элементов содержания годовой контрольной работы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодКонтр.Элем. | **Проверяемые умения** | **Номер** **задания** |
| 4. | Морфология. Орфография. |  |
| 4.2. | Правописание и употребление предлогов, союзов, частиц. | 1,2,3,4 |
| 4.1 | Определение и нахождение частей речи. | 18 |
| 5. | Синтаксис. |  |
| 5.3 | Определение главных и второстепенных членов предложения.  | 7,9,10,11,9,23 |
| 5.1 | Вид связи в словосочетаниях, нахождение словосочетаний. | 5,6,20,22 |
| 5.2 | Способы выражения сказуемого, определение типа сказуемого. | 19 |
| 5.4 | Определение вида простого односоставного предложения. | 8 |
| 5.7 | Предложения с однородными членами. | 12 |
| 5.7 | Предложения с обращениями, вводными словами. | 15 |
| 5.7 | Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами. | 12-14,25 |
| 5.4 | Нахождение односоставных простых предложений. |  |
| 3. | Морфемика и словообразование. |  |
| 3.3 | Способы словообразования | 21 |
| 8. | Речь. |  |
| 8.3 | Типы и стили речи. | 16, 17,24 |

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

* умение распознавать: функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;
* умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления,
* умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
* умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
* умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру.

**7.​ Критерии оценивания**

**Часть 1**

 За **верное** выполнение заданий **первой части** годовой контрольной работы (задание 1-15) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

**Часть 2**

За **верное** выполнение заданий **второй части** годовой контрольной работы (задание 16-24) обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание на соответствие – 4 балла. максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), – **22 балла**

**Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей годовой контрольной работы – 37 баллов.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 28 баллов (от 14 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 34 баллов (от 29 до 34) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 35 и не более 37 баллов (от 35 до 37) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе.**

*Вариант 1.*

*1.Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.*

 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.

 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.

 3) Продолжать занятия (в)течение недели.

 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

*2.Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.*

 1) н… на что не обижаюсь, н… о каком происшествии не слышал

 2) н… в ком не сомневаюсь, н… для кого петь

 3) н… от кого бежать, н… с кем поговорить

 4) н… перед кем отчитываться, н… о чем не рассказал

*3.Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.*

 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.

 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.

 3) Он купил то (же), что и Мишка.

 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

*4.Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами*

 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

*5.Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием*

 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

*6.Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование*

1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

*7.Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:*

*Твердое сознание долга есть основа характера*

 1) твердое сознание 2) есть основа

 3) есть 4) основа характера

 *8.Укажите простое неопределённо-личное предложение.*

 1) Уходим завтра в море

 2) Меня вызвали к директору.

 3) Смеркалось.

 4) В воздухе тишина.

*9.Укажите предложение с обстоятельством причины.*

 1) Кругом кричали коростели.

 2) Кораблей не видно было из-за тумана.

 3) Вчера я приехал в Пятигорск.

 4) Неожиданно он почувствовал боль.

*10.Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:*

*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*

 1) каждого, подчиненного, точного

 2) каждого, быстрого, подчиненного

 3) подчиненного, быстрого, точного

 4) точного, быстрого, каждого

*11.Укажите предложение с косвенным дополнением*

 1) Бабушка вязала теплый свитер

 2) Я расскажу о своей победе

 3) Я нарисую добрую картину

 4) С горы хорошо видно дом и школу

*12.Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).*

 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет

 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать

 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни

 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

*13.Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).*

 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.

 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.

 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.

 4) Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

*14.Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые*

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами*.

 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

15.Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту

2) Это сияние казалось ему знакомым.

3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцая.

4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

 .

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)*

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, холодил лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

*16. Определите стиль текста*

*17. Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.*

*18. Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно*

*19. Выпишите сказуемое из предложения 13*

*20. Укажите количество словосочетаний в предложении 7*

*21. Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом*

*22. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ*

*23. Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14*

*24. Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.*

*25. Установите соответствие* ***м****ежду предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. | А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением |
| 14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием | Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами |
| 16) В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей  | В) Простое предложение, осложненное обособленным определением |
| 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости | Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями |
|  | Д) Простое предложение с обособленным приложением |

*Вариант 2.*

*1.Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.*

 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.

 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.

 3) Продолжать занятия (в)течение недели.

 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

*2.Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И.*

 1) н… на что не обижаюсь, н… о каком происшествии не слышал

 2) н… в ком не сомневаюсь, н… для кого петь

 3) н… от кого бежать, н… с кем поговорить

 4) н… перед кем отчитываться, н… о чем не рассказал

*3.Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.*

 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.

 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.

 3) Он купил то (же), что и Мишка.

 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

*4.Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами*

 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

*5.Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием*

 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

*6.Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование*

1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

*7.Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:*

*Твердое сознание долга есть основа характера*

 1) твердое сознание 2) есть основа

 3) есть 4) основа характера

 *8.Укажите простое неопределённо-личное предложение.*

 1) Уходим завтра в море

 2) Меня вызвали к директору.

 3) Смеркалось.

 4) В воздухе тишина.

*9.Укажите предложение с обстоятельством причины.*

 1) Кругом кричали коростели.

 2) Кораблей не видно было из-за тумана.

 3) Вчера я приехал в Пятигорск.

 4) Неожиданно он почувствовал боль.

*10.Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:*

*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*

 1) каждого, подчиненного, точного

 2) каждого, быстрого, подчиненного

 3) подчиненного, быстрого, точного

 4) точного, быстрого, каждого

*11.Укажите предложение с косвенным дополнением*

 1) Бабушка вязала теплый свитер.

 2) Я расскажу о своей победе.

 3) Я нарисую добрую картину.

 4) С горы хорошо видно дом и школу.

*12.Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).*

 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать.

 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни.

 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет.

*13.Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).*

 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.

 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.

 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.

 4) Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче.

*14.Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые*

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами*.

 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

*15.Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).*

1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту.

2) Это сияние казалось ему знакомым.

3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцая.

4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

 .

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)*

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, холодил лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей.

*16. Определите стиль текста*

*17. Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.*

*18. Выпишите все наречия из предложений 3-5.*

*19. Выпишите сказуемое из предложения 13*

*20. Укажите количество словосочетаний в предложении 7*

*21. Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом*

*22. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ*

*23. Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14*

*24. Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.*

*25.Установите соответствие* ***м****ежду предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. | А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением |
| 14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием | Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами |
| 16) В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей  | В) Простое предложение, осложненное обособленным определением |
| 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости | Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями |
|  | Д) Простое предложение с обособленным приложением |

**Ключи к заданиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | ответ | Номер задания | ответ |
| 1 | 4 | 16 | художественный |
| 2 | 3 | 17 | 9,13 |
| 3 | 1 | 18 | по-весеннему, картинно |
| 4 | 3 | 19 | был дикий |
| 5 | 2 | 20 | 3 |
| 6 | 1 | 21 | вдалеке |
| 7 | 2 | 22 | навсегда приходит |
| 8 | 2 | 23 | дополнение |
| 9 | 2 | 24 | 11 |
| 10 | 4 | 25 | А -16 |
| 11 | 2 | Б - 8 |
| 12 | 3 | В - 14 |
| 13 | 2 | Г – 12 |
| 14 | 3 | Д -  |
| 15 | 2 |  |