Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

в 7 классе

**Пояснительная записка**.

КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 7 классов.

Цель работы – выявить уровень усвоения знаний за курс 6 класса; определить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений.

Требования к образовательным результатам

Предметные знания:

- понятия : фразеология, фразеологизм; морфемика и словообразования, способы образования слов, морфема; части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их морфологические признаки; предложение, грамматическая основа предложения; распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные предложения,; текст и его стили; типы текстов, рассуждение.

- умения:

-находить изученные речевые единицы в предложении и тексте;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

- различать части речи;

-определять морфологические признаки изученных частей речи;

-различать типы и стили речи;

- доказывать свою точку зрения, строить текст-рассуждение в научном стиле, опираясь при аргументировании на полученные знания.

Метапредметные умения:

-познавательные: находить нужную информацию в тексте задания, анализировать и перерабатывать ее (все задания) ;

 -преобразовывать информацию из одной формы в другую

 -умение обобщать, выделять главное, находить общий признак среди ряда языковых явлений

 регулятивные: использовать свои знания при выполнении заданий; распределять время на выполнение заданий

 коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме; строить текст рассуждение: формулировать тезис, приводить доказательства, делать вывод в научном стиле.

**На выполнение заданий отводится 40-45 минут**.

# Критерии оценивания контрольных диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

***Итоговые диктанты*,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

#

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Контрольная работа** *(диктант)* |
| **Орфографические-пунктуационные ошибки** | **дополнительные задания***(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)* |
| **«5»** | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* | Выполнены верно все задания |
| **«4»** | **2/2**; или **1/3**; или **0/4**;**3/0***(если среди них есть однотипные)* | правильно выполненоне менее ¾ заданий |
| **«3»** | **4/4**; или **3/5**; или **0/7**;в 5 кл. допускается: 5/4;6/6 *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* | правильно выполненоне менее половины заданий |
| **«2»** | до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6 | не выполненоболее половины заданий |
| **«1»** | при большем количестве ошибок | не выполнено ни одно задание |

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

 Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода* – *воды, рот* –*ротик, грустный* –*грустить, резкий* –*резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В ***комплексной контрольной работе*,** состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант

**Итоговый контрольный диктант №1**

**Цель работы:** выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений по темам, пройденным за курс 7 класса: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить разные виды разбора; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки

Текст диктанта

**Загадка летучей мыши**

 В течение долгого времени биологи не могли ничего опреде­ленного сказать насчет зрения летучей мыши. Ввиду необходимо­сти решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в каби­нет летучую мышь, зашторили окна, заткнули щели и дыры. Не­смотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натыкаясь на стены. Когда кусочка­ми черного пластыря заклеили ей глаза, мышь продолжала летать свободно, будто прекрасно видела.

 Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натыкаются на окружающие предметы вследствие необы­чайно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от крыльев расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнает о препятствии.

 (Выдержки из газет.) (115 слов.)

**Грамматическое задание:**

**1вариант.**

* 1. Выполнить фонетический разбор слова «крыльев**»,**
	2. Выполнить морфемный и словообразовательный слов: зашторили, ворсинки,
	3. Выполнить морфологический разбор слова «в течение» (долгого времени)

 4. Выполнить синтаксический разбор сложного предложения- Оказалось, что мыши…

5.Выполнить лексический разбор слова «полный» (мрак)

**Грамматическое задание:**

 2**вариант**

1. Выполнить фонетический разбор слова «задевая»,
2. Выполнить морфемный и словообразовательный слов: заклеили, кусочками,
3. Выполнить морфологический разбор слова «несмотря на» (полный мрак)
4. Выполнить синтаксический разбор сложного предложения- Летучая мышь машет…
5. Выполнить лексический разбор слова «черный» (пластырь)

**Итоговый контрольный диктант №2**

 **Летний вечер**

Тих и ласков теплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в спокойном воздухе. Ничто не нарушает спокойствия вечера. Изредка легкий ветерок прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой. Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. Наклонившись друг к другу, о чем-то неведомом зашепчут они между собой и снова затихнут.

           Куда ни кинешь взор, всё радостно встречает вечернюю прохладу. Еще не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звезды, еще не успевшие разгореться. Как хорош этот прекрасный вечер!

             Вскоре сумерки становятся как-то гуще, заметнее. На темном небе непрерывно начинают вспыхивать новые звезды, манящие к себе. Как хотелось бы полететь к звездам! Смотришь на них и мечтаешь о том чудесном времени, когда весь звездный мир будет освоен человеком.

**Грамматическое задание:**

**1вариант.**

1. Произвести морфемный разбор слов: незаметно, наклонившись.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «Изредка легкий ветерок прошумит…»
3. Выписать из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), указать их вид или разряд.

**Грамматическое задание:**

**2 вариант**

1. Произвести морфемный разбор слов: изредка, манящие.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «На темном небе непрерывно начинают…»
3. Выписать из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), указать их вид или разряд.

**Итоговый контрольный диктант №3**

      В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы  продвигались вперед.

     Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки  оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.
     Не теряя ни минуты , в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без устали рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

     С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров,  и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор  по составу  слов:  **раздвигая, от прожорливых, оправдался**.

2. Синтаксический разбор предложения:

**Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы  продвигались вперед.**

2 вариант.

1. Разбор  по составу  слов:  **раскачивает, брошенной, до ближайшей.**

2. Синтаксический разбор предложения:

 **Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.**