Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 6 классе

1. **Пояснительная записка**

Цель работы – выявить уровень усвоения знаний за курс 6 класса; определить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений.

1. **Требования к образовательным результатам**

Предметные **знания:**

- понятия : фразеология, фразеологизм; морфемика и словообразования, способы образования слов, морфема; части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их морфологические признаки; предложение, грамматическая основа предложения; распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные предложения,; текст и его стили; типы текстов, рассуждение.

-орфограммы «Правописание приставок, гласные в приставках пре- и при-«, «буквы е-и в безударных личных окончаниях глаголов», «слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами»; «раздельно-слитно-дефисные написания сложных прилагательных и местоимений»;

**- умения:**

-находить изученные речевые единицы в предложении и тексте;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

- различать части речи;

-определять морфологические признаки изученных частей речи;

-различать типы и стили речи;

- доказывать свою точку зрения, строить текст-рассуждение в научном стиле, опираясь при аргументировании на полученные знания.

**Метапредметные умения:**

*-****познавательные*:** находить нужную информацию в тексте задания, анализировать и перерабатывать ее (все задания) ;

 *-*преобразовывать информацию из одной формы в другую

 -умение обобщать, выделять главное, находить общий признак среди ряда языковых явлений

 ***регулятивные***: использовать свои знания при выполнении заданий; распределять время на выполнение заданий

 ***коммуникативные***: оформлять свои мысли в письменной форме; строить текст рассуждение: формулировать тезис, приводить доказательства, делать вывод в научном стиле.

**личностные:** аккуратность при выполнении заданий, самоконтроль и самооценка выполненной работы

Диагностическая работа состоит из трех частей

1часть(А) – содержит задания с выбором ответа

2 часть (В) – работа с текстом, содержит задания с кратким ответом

3 часть (С) – сочинение-рассуждение

1. **Содержание работы**

**Время** выполнения работы – 60 минут

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Контролируемый элемент  |
| Часть А  |
| 1 | Лексика и фразеология |
| 2 | Морфемика и словообразование. Способы образования слов |
| 3 | Орфография. Правописание приставок пре- и при- |
| 4 | Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями |
| 5 | Грамматика (морфология) Нахождение предложений с грамматическими ошибками |
| 6 | Орфография. Раздельные, слитные и дефисные написания прилагательных и местоимений |
| 7 | Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола |
| Часть В |
| 1 | Стили речи. |
| 2 | Морфология. Разряды имен прилагательных. |
| 3 | Морфология. Морфологические признаки глагола. |
| 4 | Морфология. Переходность глаголов. |
| 5 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  |
| 6 | Синтаксис. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения |
| Часть С |
| 1 | Умение строить рассуждение на лингвистическую тему: формулировать тезис, приводить доказательства, делать выводы. |

**6 класс Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

**Часть А**

**Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.**

**1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм**

1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.

2. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.

3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.

4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

**2. Какое слово образовано приставочным способом?**

1. Заплыв 2. Безрукавка

3. Невкусный 4. Подводный

**3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать

Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый

В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г. Пр..мерный. пр..школьный, пр..смотреться

**1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В**

**4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?**

1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький

2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится

3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти

4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

**5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. В прошлом году погода была более прохладнее.

2. Зал заполнен семьюстами пятьюдесятью зрителями.

3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.

4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

**6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)

Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный

В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем

Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (соленый)

**1. А, Б 2. Б, В 3. А, Г 4. В, Г**

**7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. покат..мся, закле..шь, высп..мся

Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

**1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г**

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**1**.Сколько звуков слышим мы в лесу весной! **2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3**. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4**. Скрипят жуки и кузнечики. **5**.Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги**. 7** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8**.А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите **стиль** речи данного текста.

 1. Художественный 2. Научно-популярный 3. Разговорный 4. Деловой

1. Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.
2. Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)
3. Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.
4. Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.
5. Найдите в тексте **простое нераспространенное** предложение. Запишите его номер.

**Часть С.**

К какой части речи вы отнесли бы слово **«зелень»**? Докажите свою точку зрения.

**Методический инструментарий оценивания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемый элемент  | Балл за верное выполнение |
| Часть А  |
| 1 | Лексика и фразеология | 1 |
| 2 | Морфемика и словообразование. Способы образования слов | 1 |
| 3 | Орфография. Правописание приставок пре- и при- | 1 |
| 4 | Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями | 1 |
| 5 | Грамматика (морфология) Нахождение предложений с грамматическими ошибками | 1 |
| 6 | Орфография. Раздельные, слитные и дефисные написания прилагательных и местоимений | 1 |
| 7 | Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
| Часть В |
| 1 | Стили речи. | 1 |
| 2 | Морфология. Разряды имен прилагательных. | 2 |
| 3 | Морфология. Морфологические признаки глагола. | 2 |
| 4 | Морфология. Переходность глаголов. | 1 |
| 5 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  | 1 |
| 6 | Синтаксис. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения | 1 |
| Часть С |
| 1 | Умение строить рассуждение на лингвистическую тему: формулировать тезис, приводить доказательства, делать выводы. | 15 |
|  | Максимальный балл | 30 |

**Критерии оценивания задания части С**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерий оценивания** | **Максимальный балл** |
| 1. |  Формулирование тезиса | 1 |
| 2 | Аргументация рассуждения | 3 |
| 3 | Речевая связность, смысловая цельность и последовательность изложения  | 2 |
| 4 | Композиционная стройность работы | 2 |
|  | Соблюдение речевых норм | 2 |
| 5 | Грамотность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных норм, грамматика. | 5 |
|  |  | Итого 15б |

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| балл | оценка |
| 30-25 | «5» |
| 24-18 | «4» |
| 17-10 | «3» |
| 9 -0 | «2» |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Вариант 1 |
| А1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| В1 | 1 |
| 2 | Звонкими, чистыми |
| 3 | Изъяв.накл, наст.вр., 1-ел. Мн.ч |
| 4 | поют |
| 5 | Мы слышим |
| 6 | 5 |
| С1 | существительное |

Поэлементный анализ предметных результатов по итогам выполнения работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемый элемент // Ф.И. | Б.А | В.Д | В.А | Г.В | И.А | К.Ю | … |
| Часть А  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение с фразеологизмом найдено-1/не найдено-0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Слово, образованное указанным способом Найдено – 1, не найдено - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ряд слов с названной приставкой указан – 1, не указан - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ряд слов со слитным(раздельным) написанием НЕ Указан – 1, не указан - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Предложение без грамматической ошибкиНайдено- 1, не найдено - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ряд слов с дефисным написанием Найден-1, не найден -0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ряд глаголов с буквой И/(Е) в окончании Найден – 1, не найден - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Часть В |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Стиль теста определен Верно-1, неверно или не определен - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Прилагательные указанного разряда выписаны - 2Выписано только одно прилагательное – 1Не выписаны или выписаны неверно - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  Морфологические признаки глагола указаныВерно-2С 1ошибкой – 1С 2 и более ошибками - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Указанный глагол (переходный или непереходный) выписан Верно – 1, неверно или не выписан - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Грамматическая основа предложения выписана верно – 1, неверно или не выписана - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Найдено предложение по указанной характеристикеВерно – 1, неверно - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Часть С |
|  | Тезис сформулирован, частиречная принадлежность слова определена верно – 1, неверно - 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аргументация рассужденияНе менее 3 аргументов – 3б (по 1б за каждый иллюстрированный аргумент) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевая связность, смысловая цельность, последовательность изложения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Композиционная стройность .  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевые нормы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Грамотность речи (О-П-Г) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый балл |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка |  |  |  |  |  |  |  |

**Поэлементный анализ уровня сформированности УУД по результатам выполнения итоговой работы в 6классе**

2 – сформировано

1 – сформировано частично

0 – не сформировано

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | *Познавательные*: способность к осознанию познавательных задач;  | *Познавательные*: выполнение познавательных действий – анализа, синтеза, сравнения – для выполнения учебных задач. | *Познавательные*: умение понимать и объяснять языковые явления; | *Регулятивные*: планировать необходимые действия, операции;  | *Регулятивные*: распределять время выполнения заданий; | *Коммуникативные*: чтение и понимание текста (формулировки задний), | *Коммуникативные*: оформление своих записей в письменном виде; | *Коммуникативные*:строить текст рассуждение:  | *Личностные*: аккуратность при выполнении заданий; | *Личностные*: самоконтроль и самооценка выполненной работы;  | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению. |
| 1А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Процент сформир. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |