**Промежуточная аттестация 7 класс биология**

**Спецификация**

**итоговой работы для проведения контрольной работы обучающихся 7 класса по биологии за учебный год**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии» за учебный год.

1. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. **Содержание работы**

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий |
| От клетки до биосферы | 1 |
| Царство бактерии | 1 |
| Царство грибы | 3 |
| Царство растения | 9 |
| Растения и окружающая среда | 1 |
| **Итого:** | **15** |

1. **Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет: 2 минуты

На выполнение работы в классе отводится 40 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении работы дополнительных материалов и оборудований не требуется

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).
2. Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0 - 7 | 10 - 8 | 13 - 11 | 14 -15 |

**Вопросы для собеседования**

**От клетки до биосферы**

1.Что такое систематика? Кто заложил основу научной классификации живых организмов? Какие принципы положены учёным в её основу ?

**Царство бактерии**

2. Каковы особенности строения бактериальной клетки? Способы получения энергии.

**Царство грибы**

3. Как вы думаете, какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с животными и какие - с растениями. Какие собственные признаки имеют грибы?

4. Какие отделы выделяют в царстве грибы. Приведите примеры.

5. Каковы особенности строения лишайников.

**Царство растения**

1. Расскажите о многообразии водорослей. По каким признакам объединяют все водоросли в одну группу?
2. Каковы особенности строения мхов? Приведите примеры мхов. Что такое гаметофит? Что такое спорофит?
3. Каковы особенности папоротниковидных? Чем у папоротника является гаметофит, чем - спорофит? Приведите примеры папоротников.
4. Каковы особенности строения голосеменных растений? Приведите примеры растений.
5. Расскажите о строении цветка. Назовите соцветия и приведите примеры растений.
6. Какие жизненные формы встречаются у растений? Приведите примеры.
7. Дайте сравнительную характеристику однодольных и двудольных растений.
8. Перечислите семейства однодольных. Приведите примеры.
9. Перечислите семейства двудольных. Приведите примеры.

**Растения и окружающая среда**

1. Что такое ярусность? Какое значение ярусного строения сообщества?