

## Контрольно-измерительный материал по биологии 6 класса

### Спецификация итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по биологии

#### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2) учебно-методический комплект по биологии Т.С.Сухова; В.И.Строганов. Биология: 5-6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014

#### 3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Классификация живых организмов.	5
Взаимосвязь организмов со средой обитания	5
Природное сообщество Экосистема.	3
<b>Итого:</b>	<b>13</b>

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий  $A_1-A_{10}$  выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий  $B_1-B_2$  выставляется 2 балла.
3. За ответ на задания  $B_1 - B_2$  выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
5. Задание  $C_1$  оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа (от 0 до 2 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 16

#### Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-16

#### 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Классификация живых организмов.	Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	ВО	Б	1
					1
					1
					1
2.	Взаимосвязь организмов со средой обитания	Основные среды обитания живых организмов. Факторы среды.	ВО	Б	1
					1
					1
					1

3.	Природное сообщество. Экосистема.	Жизнь организмов в природном сообществе. Особенности экосистем.	ВО	Б	1 1
4.	Классификация живых организмов.	Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Уметь устанавливать соответствие	КО	П	2
5.	Взаимосвязь организмов со средой обитания	Основные среды обитания живых организмов. Факторы среды. Уметь устанавливать соответствие	КО	П	2
6.	Природное сообщество. Экосистема.	Жизнь организмов в природном сообществе. Особенности экосистем.. Умение дать развернутый ответ на вопрос.	РО	В	2
					16

### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

Код элементов	Проверяемые умения
<b>1. Знать/понимать</b>	
1.1	Царства живой природы; признаки царства Бактерии; Выявлять общие признаки представителей царства Растения, Грибы, Животные, Вирусы.
1.2	Условия, необходимые для жизни. Принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу;
1.3	Понятия «среда обитания», «экологические факторы»; основные среды жизни (водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная).
1.4	характеристики среды обитания; приспособления организмов к обитанию в той или иной среде;
1.5	Примеры обитателей воды, почвы, других организмов.
1.6	Понятия «Природное сообщество», «растительное сообщество», «пищевая цепь»
1.7.	Составлять схемы пищевых цепей; Типы взаимоотношений организмов;

1.8	Понятия «экосистема», «биосфера»; Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности
<b>2. Уметь</b>	
	<b>объяснять</b>
2.1.1	Отличие опыта от наблюдения; понятия «систематика», «вид», «царство»
2.1.2	Причины гибели организмов; благоприятные и неблагоприятные условия для жизни живых организмов.
2.1.3	Космическую роль зеленых растений
	<b>Применять</b>
2.1.4	Знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями
2.1.5	Знания о правилах поведения в природе
	<b>Характеризовать</b>
2.1.6	Ядовитые и съедобные грибы своей местности;
2.1.7	Среды обитания живых организмов и приводить примеры;
2.1.8	Роль растений на Земле
2.1.9	Понятия «конкуренция», «хищник-паразит», «хищник-жертва»
	<b>Распознавать и Описывать</b>
2.2.1	представителей различных царств живой природы;
2.2.2	Обитателей различных сред жизни;
	<b>Сравнивать</b>
2.2.3	биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
2.2.4	Взаимоотношения организмов;
	<b>проводить</b>
2.2.5	самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями ; примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов, вирусных заболеваний
2.2.6	Доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных
2.2.7	Проводить практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы
<b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	
3.1	Соблюдать правила поведения в природе; Оценивать расход электроэнергии и воды

## **Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 6 класса**

### **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 26 заданий.

Часть А содержит 19 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>2</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>2</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Контрольная работа за курс 6 класса**

#### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**Выберите верный ответ из предложенных:**

#### **1. Природное сообщество -**

- А) зона жизни организма
- Б) территория с однородными климатическими условиями
- В) совокупность растений на определенной территории
- Г) совокупность всех живых организмов, населяющих определенную среду.

#### **2. Бактериальная клетка, в отличие от растительной:**

- А) имеет более крупные размеры
- Б) не имеет ядра
- В) не может размножаться делением
- Г) неклеточная форма жизни

#### **3. Среда обитания, характеризующаяся отсутствием кислорода и конкурентов, а так же достаточным количеством пищи:**

- А) водная б) организменная в) наземно-воздушная г) почвенная

**4. Четко оформленное ядро имеют**

- А) только грибы Б) грибы, растения, бактерии  
В) грибы, растения, животные Г) грибы, растения, животные, вирусы

**5. К какому фактору относится пожар, вызванный грозой и сильные морозы в зимней период:**

- А) Абиотический б) Антропогенный в) Экологический г) Биотический

**6. В самостоятельное царство бактерии выделяют, потому что**

- 1) их клетки не имеют оформленного ядра; 2) их клетки не имеют цитоплазмы;  
3) они представляют собой неклеточные организмы;  
4) они питаются готовыми органическими веществами.

**7. Царством не является:**

- А) горные породы Б) грибы В) растения Г) животные

**8. Самая маленькая единица в систематике:**

- А) вид; Б) род; В) семейство; Г) класс.

**9. Оболочка земли, населенная живыми организмами:**

- А) Атмосфера Б) Гидросфера в) Биосфера г) Тропосфера

**10. Для сохранения природы создают:**

- А) красную книгу Б) заказники В) национальные парки Г) все выше перечисленное.

Часть В

**В1. Установите соответствие между характеристиками и названиями сред обитания:**

Характеристика	Среда обитания
1) плотная среда	А) водной среды
2) нет света	
3) организмы небольшого размера	Б) почвенной среды
4) света мало,	

5) достаточно крупные организмы

6) в ней возникла жизнь.

**V2. Установите последовательность систематического положения в классификации растений вида Василек синий, начиная с наименьшей группы:**

А) вид Василек синий

Б) семейство Сложноцветные

В) класс Двудольные

Г) род Василек

Д) Царство Растения

Е) отдел Цветковые (Покрывосеменные)

**Часть С**

**C1. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

Что такое экосистема? Дайте ответ и приведите примеры