**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

История России. Всеобщая история, 10 класс

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по  предмету История

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса Истории в 10 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

**3. Подходы к подбору содержания**

Контрольная работа включает материал по Революции 1917 года и Гражданской войне в России

(история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

**4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

**5. Характеристика структуры КИМ.**

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

  На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируемого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы | **3.1.2** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **2** | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы | **3.1.2** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **3** | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы | **3.1.2** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **4** | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы | **3.1.2** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **5** | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | **3.1.3** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **6** | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | **3.1.3** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **7** | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | **3.1.3** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **8** | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | **3.1.3** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **9** | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | **3.1.3** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **10** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **11** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | **1.1** |
| **12** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (множественный выбор) | **2.6** |
| **13** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (хронологическая последовательность) | **2.6** |
| **14** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание на соответствие) | **2.6** |
| **15** | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.4** | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | **2.1** |
| **16** | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы.  Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.  Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны. | **3.1.1 - 3.1.4** | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. | **2.3** |

**7.Критерии оценивания результатов выполнения  работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.  
Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:  
Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| **№ зад** | **В 1** |
| **1** | **В** |
| **2** | **Б** |
| **3** | **А** |
| **4** | **Г** |
| **5** | **Б** |
| **6** | **В** |
| **7** | **В** |
| **8** | **А** |
| **9** | **А** |
| **10** | **В** |
| **11** | **АГ** |
| **12** | **2357** |
| **13** | **БГВАЕД** |
| **14** | **А2, Б5, В4, Г3, Д1, Е6** |
| **15** | **А.В.Колчак** |
| **16** | **Начало Февральской революции, февраль 1917 года** |

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Итоговая контрольная работа по Истории России. Всеобщей истории. 10 класс.**

**Вариант № 1.**

1. Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, который также отрекся от престола. Как складывалась дальнейшая судьба великого князя Михаила:

а) он выехал за границу, где вскоре умер;

б) был убит в Париже в 1937 году при невыясненных обстоятельствах;

в) после отречения поселился и жил в Гатчине до середины марта 1918 года, пока не был арестован большевиками;

г) после окончания Гражданской войны он ушел в монахи.

1. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 года депутатами Государственной Думы:

а) Временное правительство;

б) Временный комитет Государственной Думы;

в) Учредительное собрание;

г) Советы рабочих и солдатских депутатов.

1. Система двоевластия существовала в стране в 1917 году:

а) в марте-июле;

б) в феврале-сентябре;

в) в феврале-октябре;

г) в марте-августе.

1. Для решения проблем городского населения Временное правительство:

а) повысило заработную плату;

б) увеличило количество рабочих мест на военных заводах;

в) ввело карточную систему;

г) установило жесткий контроль за ценообразованием.

1. По Конституции 1918 года структура управления государством представляла собой:

а) съезд партии – СНК – наркоматы;

б) Всероссийский съезд Советов – ВЦИК – СНК – наркоматы;

в) ВЦИК – СНК;

г) СНК – съезд партии – наркоматы.

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года был избран:

а) В.И.Ленин;

б) И.В.Сталин;

в) Л.Д.Троцкий.

1. Определите, какое событие произошло раньше других:

а) расстрел Николая Романова и его семьи;

б) мятеж чехословацкого корпуса;

в) высадка в Мурманске английского десанта;

г) наступление на Петроград Н.Н.Юденича.

1. Цель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК):

а) борьба с саботажем и контрреволюцией;

б) установление контроля над обществом;

в) осуществление «красного террора»;

г) борьба с интервенцией.

1. Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года стал:

а) Ф.Э.Дзержинский;

б) М.И.Лацис;

в) М.С.Урицкий.

1. Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

а) «белый террор»;

б) «военный коммунизм»;

в) «красный террор»;

г) «реквизиция»

11. Особенности иностранной интервенции в России:

а) материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению;

б) присутствие иностранных держав в крупнейших промышленных центрах;

в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;

г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах России.

12.Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

1) восстановление власти Николая II

2) максимальное ослабление России

3) подавление очага « революционной заразы»

4) оказание помощи Красной Армии

5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России

6) создание военно-политического союза с Россией

7) территориальный раздел бывшей Российской империи

13. Расположите в хронологической последовательности:

a) разгром Юденича,

б) ВЦИК объявил страну единым военным лагерем,

в) разгром Колчака,

г) освобождение Архангельска и Мурманска,

д) разгром Врангеля,

е) разгром Деникина

14. Установите соответствие между лидерами Белого движения и направлением движения их армий.

Лидер Белого движения

Направление движения армии

А) А.И.Дутов

Б) Г.С.Семёнов

В) А.И.Деникин

Г) П.Н.Врангель

Д) А.И.Каледин

Е) Н.Н.Юденич

1) Дон

2) Южный Урал

3) Крым

4) Кубань

5) Забайкалье

6) Петроград

15.Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне

был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать

диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского

администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был

без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

16. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.