**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Обществознание, 10 класс

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ** –– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию **об**учающихся 10 класса за учебный год.
2. **Использованные источники при составлении КИМ**

Демонстрационные варианты экзамена в форме ЕГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

 **3. Характеристика работы**

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте – 16.

 **4. Характеристика заданий**.

 Работа состоит из двух частей.

* + часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа и с кратким ответом;
* часть 2 содержит задание с развернутым ответом.

 Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15). В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Распределение заданий работы по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложностизаданий | Количество заданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24 |
|  |  |  |  |
|  Базовый | 10 | 10 | 47,67% |
| Повышенный | 5 | 8 | 38,0% |
| Высокий | 1 | 3 | 14,4% |
| Итого | 16 | 21 | 100% |

1. **Рекомендации по проведению.**

 На выполнение работы отводится 40 минут.

1. **Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы |  № задания |
| Человек и общество | 1.2  | Мировоззрение, его виды и формы  | 15 |  |
|  | 1.3  | Виды знаний  | 10 |  |
|  | 1.4  | Понятие истины, её критерии  |  | 10 |
|  | 1.5  | Мышление и деятельность  | 6, 9, 12, 14 | 6,9, 11, 14,16 |
|  | 1.6  | Потребности и интересы  |  | 15 |
| Культурное развитие | 1.10  | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры  | 7 | 7 |
|  | 1.11  | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | 5, 11 | 5, 12 |
|  | 1.16  | Понятие общественного прогресса  | 16 |  |
|  | 1.1**7** | Многовариантность  общественного  развития (типы обществ)  | 8, 13 | 8, 13 |
| Право | 5.2  | Система российского права. Законотворческий процесс  | 1 | 1 |
|  | 5.4  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | 2 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 В работе проверяются следующие знания и умения

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

* + части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Виды умений и познавательной | Число | Максимал | Процент |
|  | деятельности | заданий | ьный | максимального |
|  |  |  | первичный | первичного |
|  |  |  | балл | балла за всю |
|  |  |  |  | работу, равного |
|  |  |  |  | 21 |
| 1 | Знать биосоциальную сущность человека; | 6 | 6 | 28,6% |
|  |  - основные этапы и факторы социализации |  |  |  |
|  | личности; |  |  |  |
|  | - место и роль человека в системе общественных |  |  |  |
|  | отношений; |  |  |  |
|  | - закономерности развития общества как сложной |  |  |  |
|  | самоорганизующейся системы; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - тенденции развития общества в целом как |  |  |  |
|  | сложной динамичной системы, а также |  |  |  |
|  | важнейших социальных институтов; |  |  |  |
|  | - основные социальные институты и |  |  |  |
|  | процессы; |  |  |  |
|  | -необходимость регулирования общественных |  |  |  |
|  | отношений, сущность социальных норм, |  |  |  |
|  | механизмы правового регулирования; |  |  |  |
|  | - особенности социально- гуманитарного познания |  |  |  |
| 2.1 | Уметь характеризовать с научных позиций | 2 | 2 | 9,5% |
|  | основные социальные объекты (факты, |  |  |  |
|  | явления, процессы, институты), их место и |  |  |  |
|  | значение в жизни общества как целостной |  |  |  |
|  | системы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.2 | Уметь анализировать актуальную информацию | 3 | 4 | 19% |
|  | о социальных объектах, выявляя их общие |  |  |  |
|  | черты и различия; |  |  |  |
|  | - устанавливать соответствия между |  |  |  |
|  | существенными чертами и признаками |  |  |  |
|  | изученных социальных явлений и |  |  |  |
|  | обществоведческими терминами и понятиями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.3 | Уметь объяснять внутренние и внешние | 1 | 2 | 9,5% |
|  | связи (причинно- следственные и |  |  |  |
|  | функциональные) изученных социальных |  |  |  |
|  | объектов (включая взаимодействия |  |  |  |
|  | человека и общества, общества и природы, |  |  |  |
|  | общества и культуры, подсистем и |  |  |  |
|  | структурных элементов социальной системы, |  |  |  |
|  | социальных качеств человека) |  |  |  |
|  2.4 | Уметь раскрывать на примерах изученные |  |  |  |
|  | теоретические положения и понятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.5 | Уметь осуществлять поиск социальной | 1 | 2 | 9,5% |
|  | информации, представленной в различных |  |  |  |
|  | знаковых системах (текст, схема, таблица, |  |  |  |
|  | диаграмма); - извлекать из неадаптированных |  |  |  |
|  | оригинальных текстов (правовых, научно- |  |  |  |
|  | популярных, публицистических и др.) знания |  |  |  |
|  | по заданным темам; |  |  |  |
|  | - систематизировать, анализировать и обобщать |  |  |  |
|  | неупорядоченную социальную информацию; |  |  |  |
|  | - различать в ней факты и мнения, аргументы и |  |  |  |

 выводы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2.6 | Уметь оценивать действия субъектов социальной |  |  |  |
|  | жизни, включая личность, группы, организации, |  |  |  |
|  | с точки зрения социальных норм, экономической |  |  |  |
|  | рациональности формулировать на основе |  |  |  |
|  | приобретенных обществоведческих знаний |  |  |  |
|  | собственные суждения и аргументы по |  |  |  |
|  | определенным проблемам |  |  |  |
| 2.7 | формулировать на основе приобретенных |  |  |  |
|  | обществоведческих знаний собственные суждения и |  |  |  |
|  | аргументы по определенным проблемам |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.9 | Уметь применять социально-экономические | 1 | 3 | 14,4% |
|  | и гуманитарные знания в процессе решения |  |  |  |
|  | познавательных задач по актуальным |  |  |  |
|  | социальным проблемам |  |  |  |
|  | Итого | 16 | 21 | 100% |

**7. Критерии оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

 Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| пятибалльной |  |  |  |  |
| шкале |  |  |  |  |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию** в **10 классе**

1 **вариант**

 Часть 1

 **1.** Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права;

2) отрасль права;

3) институт права;

4) система права.

 **2.** Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | специальный порядок принятия; | 2) высшая юридическая сила; |
| 3) | верховенство; | 4) стабильность. |

**3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

 **4.** Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только; А

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

 **5.** Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

* 1. совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

 **6.** Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1. носит узкоспециализированный характер;
2. направлена на удовлетворение физиологических потребностей;
3. предваряется целеполаганием;
4. всегда носит индивидуальный характер.

 **7.**Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б.Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

 **8.**Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:

1) традиционного общества;

2) индустриальной цивилизации

3) аграрной цивилизации;

4) феодального общества

 **9.**Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников;

2) старшеклассники, проводящие занятия

1. компьютеры, за которыми ведется обучение;
2. компьютерные игры

**10.**Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б**.** Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1. верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**11.**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) наблюдение

2) эксперимент

3) метод познания

4) анкетирование

5) интервьюирование

 **12.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) субъект | 2) | объект | 3) | цель | 4) статус |
| 5) нормы | 6) | средства | 7) | результат |  |

 **13.**Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| A) господство сельского натурального хозяйства | 1) | традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) | индустриальное |
| B) господство общинной собственности |  |  |
| Г) преобладание ручных орудий труда |  |  |
| Д) развитие расширенного воспроизводства |  |  |

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Миро-воззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоз-зрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для запол-нения пропусков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | предметы | 2) | субъект | 3) | социальная группа |
| 4) | жизненные позиции | 5) | человек | 6) | рассудок |
| 7) | способности | 8) | представления | 9) | основной вопрос |

**Часть 2**

 **16.** Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ключи и критерии оценивания |  |  |
| № |  |  |  | Ответ |  | Максимальный балл за задание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1 |  |  |
| 1. | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2. | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3. | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4. | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5. | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6. | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7. | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8. | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 9. | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 10. | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 11. | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 12. | 45 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 13. | 12112 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 14. | Духовная |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 15. | 548923 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 16. | 1)свойство | общественного | прогресса: | Правильно назван иллюстрируемый способ, | 3 |  |
|  | противоречивый характер; |  | приведено объяснение, дан совет, назван |  |  |
|  | 2)примеры, иллюстрирующие это свой- | наиболее эффективный способ |  |  |
|  | ство, допустим: |  |  |  |  |  |  |
|  | — египетские пирамиды свидетель- |  |  |  |
|  | ствуют о громадных успехах египетской | Правильно назван иллюстрируемый способ, |  |  |
|  | цивилизации, но при их строительстве | приведено объяснение, дан совет. |  |  |
|  | погибли тысячи людей; |  | ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый |  |  |
|  | — прогресс техники, развитие инду- | способ, приведено объяснение, назван |  |  |
|  | стрии, химизация и другие изменения в | наиболее эффективный способ. |  |  |
|  | области производства привели к разру- | ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый |  |  |
|  | шению | природы, | к непоправимому | способ, дан совет, назван наиболее |  |  |
|  | ущербу | для | окружающей | человека | эффективный способ |  |  |
|  | среды; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — рост крупных городов, усложне- |  |  |  |
|  | ние производства, | ускорение ритма |  |  |  |
|  | Правильно назван иллюстрируемый способ, | 1 |  |
|  | жизни — все это увеличило нагрузки на |  |
|  | приведено объяснение. |  |  |
|  | человеческий | организм, | породило |  |  |
|  | ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый |  |  |
|  | стрессы | и, | как следствие, | патологии |  |  |
|  | способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы |  |  |
|  | нервной системы, сосудистых заболева- |  |  |
|  | два способа |  |  |
|  | ний. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Правильно назван один иллюстрируемый | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (назван неправильно) независимо от наличия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | других элементов ответа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ИЛИ Приведены рассуждения общего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | характера, не соответствующие требованию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ИЛИ Ответ неправильный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Максимальный балл | 3 |  |