**Контрольный диктант за IV четверть**

**Цель**: проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.  
 Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.  
 Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

**Грамматические задания**

1) Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2) Сделайте звуко-буквенный разбор слов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант – «солнце»; | 2 вариант – «поет». |

3) Выделите в предложении грамматическую основу

1 вариант: 5 предложение

2 вариант: 6 предложение

4)\* Сделайте разбор как части речи:

1 вариант - одного имени существительного

2 вариант - одного имени прилагательного

**Критерии оценивания в начальной школе**

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Ключ к контрольно-измерительным материалам.**

Грамматическое задание.

1) Поиск слов с орфограммами самостоятельно.

2) Сделайте звуко-буквенный разбор слов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант – «солнце»;  Солнце - [с о́ н ц э].  «с» — [с] — согласный глухой парный, твердый парный;  «о» — [о] — гласный ударный;  «л» — непроизносимый согласный;  «н» — [н] — согласный звонкий непарный, твердый парный;  «ц» — [ц] — согласный глухой непарный, твердый непарный;  «е» — [э] — гласный безударный.  6 букв, 5 звуков | 2 вариант – «поет».  Поёт - [пай'от]   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | - | |  |  |  | | --- | --- | --- | | [п] | : | согласный, парный глухой, парный твёрдый | | | о | - | |  |  |  | | --- | --- | --- | | [а] | : | гласный | | | ё | - | |  |  |  | | --- | --- | --- | | [й'] | : | согласный, непарный звонкий, сонорный, непарный мягкий | | [о] | : | гласный | | | т | - | |  |  |  | | --- | --- | --- | | [т] | : | согласный, парный глухой, парный твёрдый | |   4 буквы, 5 звуков |

3) Морфологический разбор слов по выбору обучающихся.

4) Выделите в предложении грамматическую основу

1 вариант: 5 предложение (Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня.)

2 вариант: 6 предложение (Певец пробует свой сильный чудесный голос.)

**Анализ контрольной работы по русскому языку за IV четверть 3 класса**

Диктант

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИ | ***Темы*** | | | | | |
| Безударные гласные | Парная согласная, непроиз.согл. | Удвоенная согласная | Абзацы | Пропуск, замена букв | Отметка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Без ошибок** | |  |  |  |  |  |  |
| **Ошибки** | |  |  |  |  |  |  |
| **Качество в %** | |  |  |  |  |  |  |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИ | ***Темы*** | | | | | | | | | | |
| Безударная гласная | Парная согласная | Непроизносимая согласная | Обозначение орфограмм и пров.сл. | Фонетич.разбор слова | Морфол.разбор им.сущ. | Морфол.разбор гл. | Морф.разбор им.прил. | Поиск предложений | Граммат.основа | Отметка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Без ошибок** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ошибки** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Качество в %** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

**Группа риска**: