

Годовая промежуточная аттестация по английскому языку для 2 класса

Пояснительная записка для контрольных измерительных материалов
годовой промежуточной аттестации по английскому языку 2 класс

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку во 2 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета "английский язык", намеченной в стандарте начального образования.

Контрольная работа состоит из блоков А, В, С, D, E. предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся (базовый, повышенный) по следующим направлениям: "Знание английского алфавита", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Грамматика". В данной работе дано 7 заданий.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 6.

Задания повышенного уровня: 5, 7.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным **блокам содержания**

Блоки содержания	Число заданий в работе
Блок А. Знание английского алфавита	2
Блок В. Чтение.	1
Блок С. Грамматика.	2
Блок D. Аудирование.	1
Блок Е. Письмо.	1
Всего заданий	7

В таблице 2 представлено распределение заданий по **уровню сложности**

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности
Базовый	5	5	65%
Повышенный	2	4	50%
Итого	7	9	

1. Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

Задания базового уровня оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 1 до 2 баллов. Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в п.9 «Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения заданий».

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения второкласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в 3 классе. В рамках данного мониторинга учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65 % заданий базового уровня. Так, если в работе заданий базового уровня 5, то в этом случае при получении учащимся не менее 4 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу английский язык 2 класса начальной школы. При получении учащимся 5 баллов (максимальный балл равен 5) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Подсчет баллов за задания повышенной сложности. Максимальный

балл, который может получить ученик за задания повышенной сложности – 4 балла. Если ученик получает 2 балла, то можно констатировать достижение нижнего порога повышенного уровня.

Общий подсчет баллов

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня трудности, если он набрал не менее 4 баллов за задания базового уровня и не менее 2 баллов за задания повышенного уровня: $4Б + 2П = 6$ баллов. В этом случае делается вывод об овладении программой на повышенном уровне.

Время работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут;
- для заданий повышенной сложности – 7 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ (запись предложения, текста).

№	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин.)	Максимальный балл за выполнение
1	Блок А. Знание английского алфавита	Знание алфавита. умение определять гл. и согл. буквы	Б	ВО	1	1
2	Блок А. Знание	находить	Б	КО	4	1

	английского алфавита	соответствия графического и звукового образа буквы, сочет.букв				
3	Блок В. Чтение.	Навыки чтения с полным пониманием текста	Б	ВО	5	1
4	Блок С. Грамматика.	Умение выбирать правильную грамматическую форму	Б	ВО	4	1
5	Блок С. Грамматика.	Умение составлять предложение	П	РО	7	2
6	Блок Д. Аудирование.	Умение полностью понимать прослушанное высказывание	Б	ВО	3	1
7	Блок Е. Письмо.	Навыки ПР, умение составлять монологическое высказывание описательного характера	П	РО	7	2

Дополнительные материалы и оборудование: магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

Критерии оценивания работы

№	Критерии оценивания
1	1 балл – выбраны ответы 1.Jj; 2.Oo 0 баллов – нет ответа или ответ неверный
2	1 балл – записаны слова к звукам: sing[η], jump [dʒ], skip[k], grey[r], go[g], they[ð], think[θ], green[i:] 0 баллов – нет ответа или ответ неверный
3	1 балл – выбраны ответы: А,С,Е. 0 баллов – нет ответа или ответ неверный.
4	1 балл – выбраны ответы: 1В, 2А, 3А, 4А, 5С. 0 баллов – нет ответа или ответ неверный.
5	2 балла - даны ответы: 1. Mike likes green crocodiles.

	<p>2. Kate hasn't got a cat. 3. Can they play football? 1 балл - 1 или 2 предложения составлены верно 0 баллов– нет ответа или ответ неверный.</p>
6	<p>1 балл – выбран ответ 3 0 баллов– в плане перепутана последовательность событий.</p>
7	<p>2 балла – написанный текст соответствует теме, предложения грамматически составлены верно 1 балл - частично верно выполнено задание 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.</p>

Шкала оценок

7-9 баллов – отметка «5»

5-6 баллов – отметка «4»

3 балла – отметка «3»

2 и менее баллов – отметка «2»

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде слова в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать предложения или текст. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Блок А. Алфавит

1. Помоги клоуну Тиму найти лишнюю букву в каждой строке и зачеркни ее.

- 1) Oo, aa, Ee, Ii, Jj, Yu, Uu.
- 2) Bb, Dd, Gg, Oo, Qq, Ss, Ww.

2. Клоун Тим просит соединить с каждым звуком слово, в котором этот звук произносится. Запиши слово рядом со звуком.

- [ŋ] _____
[dʒ] _____
[k] _____
[r] _____
[g] _____
[ð] _____
[θ] _____
[i:] _____

Слова для справок: green, skip, sing, go, they, grey, jump, think.

Блок В. Чтение

3. Прочитай текст и подчеркни те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Tim. I can swim, play football and ride a bike.
I've got a dog. It's big. It's brown. It likes to jump and to play with a ball.

- a) Tim can ride a bike.
- b) The dog can swim.
- c) It's brown.
- d) Tim cannot play football.
- e) Tim can swim.

Блок С. Грамматика

4. Помоги Тиму выбрать правильный вариант ответа и обведи его.

1. We ... friends.

- a) is b) are c) am

2. He ... clown Tim.

- a) is b) are c) am

3. Tim ... funny.

a) is b)are c) am

4. It... black cat.

a) is b)are c) am

5. I... seven.

a) is b)are c) am

5. Клоун Тим просит помочь. Составь предложения из данных слов и не забудь поставить верный знак препинания в конце каждого предложения.

1) green, likes, crocodiles, Mike - _____

2) hasn't, cat, a, Kate, got - _____

3) play, football, they, Can - _____

Блок D. Аудирование

6. Прослушай текст и определи про какое животное идёт речь. Запиши номер верной картинки.



Блок E. Письмо

7. Загадай клоуну свою загадку о животном и запиши ее.

Годовая промежуточная аттестация по английскому языку для 3 класса

Пояснительная записка для контрольных измерительных материалов
годовой промежуточной аттестации по английскому языку 3 класс

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку в 3 классе.

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 3 классов и контрольно-измерительные материалы по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах обучающихся 3 класса используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Контрольная работа состоит из блоков А, В, С, D, Е. предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся (базовый, повышенный) по следующим направлениям: "Знание английского алфавита", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Грамматика". В данной работе дано 7 заданий.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 6.

Задания повышенного уровня: 5, 7.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным **блокам содержания**

Блоки содержания	Число заданий в работе
Блок А. Аудирование	1
Блок В. Чтение.	1
Блок С. Грамматика.	2
Всего заданий	

В таблице 2 представлено распределение заданий по **уровню сложности**

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности
Базовый	5	5	65%
Повышенный	2	4	50%
Итого	7	9	

2. Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

Задания базового уровня оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 1 до 2 баллов. Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в п.9 «Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения заданий».

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения второкласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в 3 классе. В рамках данного мониторинга учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65 % заданий базового уровня. Так, если в работе заданий базового уровня 5, то в этом случае при получении учащимся не менее 4 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу английский язык 3 класса начальной школы. При получении учащимся 5 баллов (максимальный балл равен 5) считается, что он показывает наличие прочной

базовой подготовки.

Подсчет баллов за задания повышенной сложности. Максимальный балл, который может получить ученик за задания повышенной сложности – 4 балла. Если ученик получает 2 балла, то можно констатировать достижение нижнего порога повышенного уровня.

Общий подсчет баллов

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня трудности, если он набрал не менее 4 баллов за задания базового уровня и не менее 2 баллов за задания повышенного уровня: $4Б + 2П = 6$ баллов. В этом случае делается вывод об овладении программой на повышенном уровне.

Время работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут;
- для заданий повышенной сложности – 7 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ (запись предложения, текста).

№	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин.)	Максимальный балл за выполнение
1	Блок А. Аудирование.	Умение полностью понимать прослушанное высказывание	Б	ВО	3	1
2	Блок В. Чтение.	Навыки чтения с полным пониманием текста	Б	ВО	5	1
3	Блок С. Лексика.	Умение выбирать	Б	ВО	4	1

		правильную грамматическую форму				
4	Блок С. Грамматика.	Умение составлять предложение	П	РО	7	2

Дополнительные материалы и оборудование: магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

Критерии оценивания работы

Шкала оценок

7-9 баллов – отметка «5»

5-6 баллов – отметка «4»

3 балла – отметка «3»

2 и менее баллов – отметка «2»

Блок А. Аудирование

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Bim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- десять —
- семья —
- дедушка —
- бабушка —
- сестры —

Упражнение 2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. She has got a ...
2. Rose has got a dad, a mum, two...
3. This is her mum. Her...
4. These are her brothers. Their...
5. This is her grandad. His...

Упражнение 3. Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. This is Rose.
2. She is eight.
3. Rose's dad is Sam.
4. Pam and Lolly are Rose's sisters.
5. Rose has got a granny.

Блок В. Чтение.

Закончи рассказ медвежонка Билли о себе. Используй слова:

friends, nine, school, honey, write, together

I am Billy. I am _____. I go to the Green _____. I can read and _____. I like to have _____ for breakfast. I have got many _____. We go to school _____.

Отгадай загадку:

Jim has got a pet. It isn't big. It is yellow and green. It fly. It also can speak. The pet is very smart. It doesn't like meat, but it likes corn.

1. a rabbit
2. a monkey
3. a parrot

Блок С. Лексика

Составь слова из букв:

- a. f, s, h, i
- b. a, h, m
- c. k, l, m, i
- d. k, a, c, e

Подчеркни лишнее слово:

- a. read, write, skip, count
- b. green, black, together, yellow
- c. monkey, ice cream, giraffe, rabbit
- d. fly, swim, can, jump

Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:

meat, bread, speak, head, breakfast, eat

4. Выбери и обведи нужное слово:

1. Tim ___ slim and sad.

a) am b) is c) are

2. They ___ good friends.

a) am b) is c) are

3. I ___ a pupil.

a) am b) is c) are

4. ___ you lazy?

a) am b) is c) are

3. a parrot

Вставь пропущенные буквы:

c_rn, h_ney, te_th, fa_e, gr_y

Блок С. Грамматика.

Вставь many или much:

- a. Peter can eat _____ apples.
- b. Miss Chatter has got _____ books.
- c. I would like to eat _____ jam.
- d. You can see _____ cheese in the White Shop.

Read and match. (20)

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. What's this? | a. My big sister. |
| 2. Who's she? | b. They're book. |
| 3. What are they? | c. No, it's a teddy. |
| 4. Who's he? | d. My little brother. |
| 5. Is it a little lamp? | e. It's a rubber. |

Read and complete: am, is, are.(15)

1. This duck.
2. We a happy family.
3. Frank and Adam my brothers.
4. Hello! I Pete.
5. What your name?

Read and chose.

1. **My / Our** name is Kelly.
2. Is **her / their** name Jill or Pam?
3. Look at the boy. Her / His name is Don.
4. This is my fish. Its / Your name is Bubbles.
5. Are your / my names Lin and Vicking?

Годовая промежуточная аттестация по английскому языку для 4 класса

Пояснительная записка для контрольных измерительных материалов годовой промежуточной аттестации по английскому языку 4 класс

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 4 классов и контрольно-измерительные материалы по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах обучающихся 4 класса используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Работы по количеству и типам заданий

№	Задания	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Задание по аудированию	1	БУ	4
2	Задания по чтению	1	БУ	6
3	Задания по грамматике и лексике	2	БУ	11
4	Письмо по образцу	1	ПУ	8
5	Монологическое высказывание: Рассказ о друге	1	ПУ	5
6	Диалог этикетного характера	1	ПУ	6
Итого		20		40

Распределение заданий по уровням сложности:

- задания базового уровня (достижение учащимися этого уровня подтверждает, что они готовы к дальнейшему обучению в основной школе);
- задания повышенного уровня (выполнение заданий этого уровня свидетельствует о более высокой подготовке обучающихся).

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	21	52.5
Повышенный	3	19	47.5
Итого	20	40	100

Содержание итоговой работы определяется целями изучения в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
2	Чтение	
	2.1	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.
	2.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
3	Языковой материал	

3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Глагол-связка <i>to be</i> .
	3.1.2	Глаголы в <i>Present Simple</i> .
	3.1.3	Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> .
	3.1.4	Глаголы в <i>Future Simple</i> .
	3.1.5	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
	3.1.6	Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i> .
	3.1.7	Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i> .
	3.1.8	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like todance. She can skate well.</i>) сказуемым.
	3.1.9	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	3.1.10	Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределённые (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления)
	3.1.12	Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>).
	3.1.13	Наречия степени (<i>much, little, very</i>)
	3.1.14	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Начальное представление о способах

		словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) <i>teach – teacher, friend – friendly</i> , словосложение (postcard), конверсия (play – to play).
4	Письмо	
	4.1	Краткое письмо зарубежному другу по образцу.
5	Монологическая речь	
	5.1	Рассказ о своём друге (опиши его внешность, характер, что умеет делать, чем вы любите заниматься вместе)
6	Диалогическая речь	
	6.2	Диалог этикетного характера
	Примечание	
	Предметное содержание речи	
	А	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
	Б	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
	В	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
	Г	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
	Д	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

	Е	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.
	Ж	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).
7	Социокультурные знания и умения	
		Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Это предполагает овладение:
	7.1	— некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке*
	7.2	— употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)
	7.3	— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Время и условия проведения итоговой работы - 45 минут (один урок)

Задания выполняются в следующем порядке:

1. **Аудирование.** Тексты (диалоги) предъявляются дважды в исполнении носителей языка. После первого прослушивания учащиеся выполняют задания. Во время второго прослушивания они проверяют правильность выполнения задания, внося необходимые исправления.
2. **Чтение, письмо, лексика и грамматика.** Работа выполняется в индивидуальном темпе.
3. **Говорение.** Работа выполняется в индивидуальном темпе.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается по определённым критериям:

Максимальное количество баллов – 40

(задания базового уровня – 26 баллов, задания повышенного уровня - 14 баллов)

20 и менее баллов – недостаточная подготовка - оценка «2»;

21-27 баллов – подготовка соответствует требованиям программы – оценка «3-4»;

Больше 27 баллов – демонстрирует более высокую подготовку – оценка «5»;

Схема оценивания письма (максимальное количество баллов – 8)

Параметры оценивания	Количество баллов					
	5	4	3	2	1	0
Содержание письма (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Даны все пять правильных ответов на каждый из поставленных вопросов	Даны четыре правильных ответа	Даны три правильных ответа	Даны два правильных ответа	Дан один правильный ответ	Все ответы не верны или вообще не даны
Структура письма (максимум 2 балла)	2		1		0	
	Написаны все требующиеся параметры: адрес, дата, обращение, подпись		<i>Не написан один из параметров: адрес, дата, обращение или подпись</i>		<i>Не написаны более чем 1 из параметров: адрес, дата, обращение или подпись</i>	
Языковая грамотность (максимум 1 балл)	1			0		
	Грамматических ошибок нет. В тексте может встретиться не более одной орфографической или лексической ошибки			В тексте имеются грамматические ошибки, орфографических или лексических ошибок больше двух		

Умений монологической речи (максимум 5 баллов)

Параметры оценивания	Количество баллов	
Поставленная коммуникативная задача	Схема оценивания 1	0
	решена	не решена
Логика высказывания	1	0

	соблюдается	не соблюдается
Лексическая и грамматическая стороны речи	1	0
	адекватность используемой лексики, разнообразие грамматических структур, отсутствие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание	неадекватность используемой лексики, однотипность грамматических структур, наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Фонетическая сторона речи	1	0
	Отсутствие фонематических ошибок, правильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.	Наличие фонематических ошибок, неправильное произнесение звуков в потоке речи, несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.
Объём высказывания	1	0
	не менее 5 предложений	менее 5 предложений

Схема оценивания умений диалогической речи

(максимальное количество баллов – 6)

Объём высказывания - не менее 3 реплик с каждой стороны

Параметры оценивания	Количество баллов			
	3	2	1	0
<p>Поставленная коммуникативная задача: были заданы вопросы и даны ответы о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена друг друга, • что каждый любит делать, • какой учебный предмет нравится больше всего 	Выполнена полностью: было задано 3 вопроса или даны 3 ответа	Выполнена не полностью: было задано 2 вопроса или даны 2 ответа	Выполнена частично: дан или 1 вопрос или 1 ответ	Не выполнена: не были заданы ни один вопрос и не даны ни один
Умения речевого	1		0	

взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор	Продемонстрированы	Не продемонстрированы
Лексическая и грамматическая стороны речи	1	0
	Соответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче, отсутствие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание	несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Фонетическая сторона речи	1	0
	Отсутствие фонематических ошибок, правильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений	Наличие фонематических ошибок, неправильное произнесение звуков в потоке речи, несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений

**Демонстрация к годовой промежуточной аттестации по английскому
языку для обучающихся 4-х классов (тест).**

Базовый уровень

№1 Аудирование

Прослушай 3 диалога и выбери правильный ответ на вопрос

1. What does Liza like for breakfast?

- a. porridge and coffee b. fruit salad with honey c. a bar of chocolate and juice

2. Where is Steve's watch?

- a. on the table b. under the bed c. behind the armchair

3. What is Chris going to do on holiday?

- a. He's going to spend summer in Italy.
b. He's going to travel to Portugal with his friends.
c. He's going to go to the seaside.

№2 Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами.

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quiet because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

6. He is the _____ student in our school. He always gets only good and excellent marks.

a. best

b. better

7. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.

a. went

b. go

8. My father and I _____ to Moscow next week.

a. go

b. will go

Повышенный уровень

№ 5 Письмо

Прочитай письмо, полученное от нового друга по переписке.

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours, Wendy

Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear _____

It was great to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

Yours,

№6 Говорение

Разыграй с одноклассником диалог на тему «В магазине»

№7 Говорение

Составь и озвучь монологическое высказывание о своем друге (расскажи о своем друге)

Оценивание работы:

«5» - 100 – 75%

«4» - 74– 66%

«3» - 65 – 50%

«2» - менее 50%