

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой диагностической работы по литературному чтению**  
**для учащихся 2-х классов**

**Назначение диагностической работы**

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов обучения по предмету «Литературное чтение».

**Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; 18.05.2015 № 507).
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №74.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 (с изменениями на 21 апреля 2016 г. №459) № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

**Условия проведения и время выполнения диагностической работы** На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут. Для выполнения работы необходимы ручка.

**Содержание и структура диагностической работы**

Содержание итоговой диагностической работы соответствует требованиям ФГОС НОО по литературному чтению и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал. Вариант диагностической работы состоит из 10 заданий.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11-12

**Промежуточная аттестация по литературному чтению во 2 классе**  
**Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок. Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел! ( по Г. Снегирёву )

**Выполни задания.**

1. О чём рассказывается в тексте?
  - 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
  - 2) о встрече человека и медвежонка
  - 3) о том, как растёт в тайге малина
  - 4) о лесном пожаре
2. Где произошла встреча с медвежонком?
  - 1) в зарослях малины
  - 2) в сосновом бору
  - 3) в берёзовой роще
  - 4) на берегу реки
3. В какое время года произошла эта встреча?
  - 1) весной
  - 2) летом
  - 3) осенью
  - 4) зимой
4. Рассказчик убежал потому, что
  - 1) ему надоел медвежонок
  - 2) вспомнил, что потерял ружьё
  - 3) испугался медведицы
  - 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы
5. Выбери правильное утверждение.
  - 1) Медведица напала на рассказчика.
  - 2) Рассказчик видел медведицу
  - 3) Медвежонок испугался и убежал.
  - 4) Медвежонок оказался очень любопытным
6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?
  - 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
  - 2) цветок звал человека
  - 3) цветок соглашался с происходящим
  - 4) цветок отцвёл и засох
7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.
  - 1) ... Медвежонок решил поиграть с человеком.
  - 2) 1. Рассказчик собирал малину.

- 3) ... Медвежонок вышел на свист.
- 4) ... Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица

Ключ к тестовой работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	б	в	г	а	в-2, а-3, г-4	г	в	в