

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
ВСОКО



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
ЕДИНСТВО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, ЛОКАЛЬНЫХ
РЕГУЛЯТОРОВ, ПРОЦЕДУР И МЕТОДОВ
ОЦЕНКИ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СВОЕВРЕМЕННАЯ И ПОЛНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И
ПОТРЕБНОСТЯМ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРО ВСОКО

Часть 3 статьи 28 ФЗ- 273

– «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»



Должностные
лица

Процедуры

Инструментарий

Предмет оценки

Назначение
процедур

Генерация данных

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Методика и методические рекомендации, используемые Рособрнадзором для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»
<https://fioco.ru/methodic>

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НПА И ДОКУМЕНТЫ

«О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» – Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018 № 05 – 71

Приказ Рособрнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

«Без системы оценки качества руководство школы не располагает возможностью не только оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы, но и определить задачи, соответствующие мерам противодействия рисков развития школы» *(Из Концепции ФИОКО)*

Тотальное управление контрольно-оценочными процедурами; единая культура оценки; **связь измерений и изменений**

Направления ВСОКО:

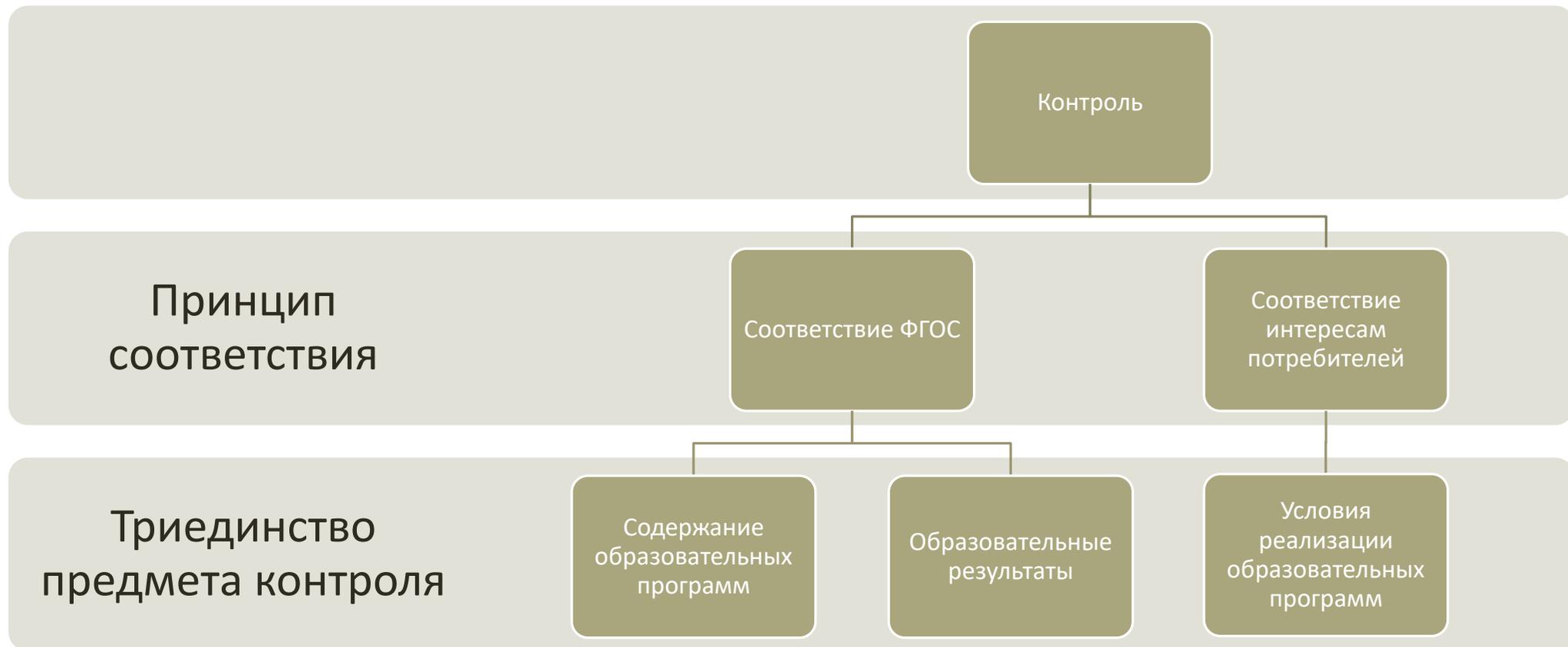
- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

ВСОКО КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ

(ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО ПОДЧИНЕНО ЗАДАЧАМ
ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

ВШК ГАРАНТИРУЕТ ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО



МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

КАНАЛЫ ДАННЫХ

Обязательные мониторинги
по ФГОС



Мониторинги в рамках модели
развития ВСОКО

1. Мониторинг динамики освоения ООП – успеваемость, ВПР, ГИА
2. Мониторинг личностного развития – портфолио, наблюдения, псих-пед. диагностика
3. Мониторинг сформированности УУД
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности
5. Мониторинг здоровья
6. Мониторинг развития условий
7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений

**! Результаты ВПР и
региональных
диагностик**

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ

ДОПОЛНЯЕМ Показатели, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Оценка в разрезе пяти групп условий по ФГОС:

Кадровые

Психолого-педагогические

Материально-технические

Информационно-методические

Финансово-экономические

Формы и методы

Плановый контроль выполнения «дорожной карты» условий, в т.ч. при участии комиссий Управляющего совета или совета школы и др

Анализ документации

Экспертиза продуктов

Консультационно-инспекционные беседы

Фокус-группы

Анализ результатов самоконтроля

ВСОКО и самообследование



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
– ПРОДУКТ ВСОКО**