

Приказ

от 12.12.2020 г

№ 261 - од

**О мероприятиях по переходу общеобразовательной организации  
на особый режим функционирования.**

В целях реализации Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», в соответствии с пунктом 3 протокола заседания оперативного штаба по предупреждению возникновения и распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) под председательством Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева от 03.11.2020 № 77, в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.11.2020 № 283-И, от 20.11.2020 № 289-И, от 27.11.2020 № 295-И, а также в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 обучение по основным образовательным программам основного общего (6-8 классы) и среднего общего образования (10 классы) с применением дистанционных образовательных технологий с 12.12.2020 по 26.12.2020 года;
2. Организовать в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 обучение по основным образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5, 9 классы), среднего общего образования (11 классы) в соответствии с утвержденным в ОО учебным календарным графиком в очном режиме.
3. Организовать режим дня и расписание уроков с 12.12.2020. согласно расписания уроков на первое полугодие 2020-2021 учебного года.
4. Закрепить на период с 14.12 по 26.12.2020 за 5, 9, 11 классами следующие кабинеты:  
5А – 23 кабинет;  
5Б – 19 кабинет;  
5В – 6 кабинет;  
5Г – 21 кабинет;  
9А – 29 кабинет;  
9Б – 30 кабинет;  
9В – 31 кабинет;  
11 А – 26 кабинет.
5. Терейковской Т.В., заместителю директора по УВР, взять на контроль выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами режима работы (6-8, 10 классы).
6. Заместителю директора по УВР Терейковской Т.В. разместить информацию о переходе ОО

на особый режим функционирования на официальном сайте Учреждения в разделе «Новости» в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой 12.12.2020 г. в срок до 14.00.

7. Администратору «Дневник.ру» Малахаевой Д.А. разместить информацию о временном приостановлении очной формы учебного процесса в АИС «Дневник.ру» 12.12.2020 г. в срок до 14.00.

8. Классным руководителям 6-8, 10-х классов:

- довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, режиме работы и расписании уроков. Срок: до 16.00. 12.12.2020г.

- ежедневно следить за посещаемостью в классе, с установлением причины отсутствия.

8. Учителям-предметникам:

- в соответствии с расписанием уроков размещать информацию о формах организации, содержании занятий, перечне домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана и расписанием уроков, обеспечить уведомление обучающихся о необходимости регистрации на образовательной платформе, о времени проведения онлайн-урока.

- обеспечить систему поурочной проверки и оценивания усвоения содержания урока, выполнения домашних заданий обучающимися, осуществлять контроль за посещением уроков (по наличию выполнения работ) в период временного приостановления очной формы обучения.

- при подготовке урока руководствоваться алгоритмом разработки дистанционного урока (приложение 1).

- соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: 6-7-х классов - 20 мин, 8-9-х классов - 25 мин, 10-х классов - 30 мин.;

- соблюдать распределение времени урока: ознакомление с инструкцией – 5 минут; работа в соответствии со сценарием – 25 минут; выполнение индивидуальных заданий по желанию, консультирования обучающихся – 10 минут;

- своевременно предоставлять информацию об отсутствующих учениках класса классному руководителю;

- своевременно заполнять журналы в соответствии с расписанием уроков.

9. Педагогическим работникам, находящимся на удаленном режиме работы, ежедневно проверять электронную почту, сообщения в АИС «Дневник.ру» два раза в день с 09.00 до 10.00 и с 15.00 до 16.00.

10. Настоящий приказ должно быть доведен до сведения лиц путем размещения на официальном сайте Учреждения.

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Кожевникова

С приказом ознакомлена:

12.12.20 Терейковская Т.В.



### Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web - квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
  - 6-7-х классов - 20 мин,
  - 8-9-х классов - 25 мин,
  - 10-11-х классов - 30 мин.Распределение времени урока:
  - Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
  - Работа в соответствии со сценарием – 25 минут;
  - Выполнение индивидуальных заданий по желанию, консультирования обучающихся – 10 минут;
11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
12. На основе анализа результатов уровня ИКТ - компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб - сайте.
14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
15. Опытная эксплуатация урока.
16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
17. Проведение урока.
18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

**Сценарий дистанционного урока** может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и

приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Например:

Сценарий проведения дидактической модели урока самопроверки с использованием дистанционных образовательных технологий  
(подготовка к тематической контрольной работе)

Пояснительная записка

Данный урок разработан для учащихся 10 класса.

Особенности дистанционного обучения детей-инвалидов:

- использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологии разноуровневого обучения;
- обучение на расстоянии при наличии интернета в удобное для учащегося время;
- наличие индивидуального учебного плана, который определяет учебную нагрузку учащегося в неделю по предметам школьной программы;

Тема урока: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_ Кол-во часов в неделю \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение урока:

- комплект компьютерного оборудования, поставляемого в рамках программы дистанционного обучения детей-инвалидов

Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:

- частично-поисковый (анализ трудностей в изучении темы контроля);
- контроля и самоконтроля (закрепление знаний, тестирование).

Тип урока: \_\_\_\_\_

Интегрирующая дидактическая цель: расширить и систематизировать знания учащегося о \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Обучающая:
2. Развивающая:
3. Воспитательная:

Данный урок позволяет развивать следующие ключевые компетенции учащегося:

- изучать (умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их);
- искать (умение получать информацию и пользоваться ресурсами интернета);
- мыслить (умение устанавливать взаимосвязь);
- сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения);
- технические навыки (умение организовывать учебную работу, пользоваться вспомогательной аппаратурой, техникой (сканер, принтер);
- адаптироваться (умение находить новое решение).

Формат проведения урока: OFF – LINE режим, ON-LINE – режим

Форма организации деятельности – индивидуальная

Учет результатов – электронный журнал

Глоссарий:

Используемые информационные и образовательные ресурсы:



№ п/п	Организационный элемент урока	Задание, ссылка на ЭОР	Деятельность обучающегося	ЗУНы и компетенции, на формирование которых направлено задание	Критерии оценивания	Время

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

**С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали):**

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе.